



OM 031176

Beszámoló

a

biharnagybajomi

Szűcs Sándor

Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2020 / 2021. tanév első félévében
végzett munkájáról

Biharnagybajom, 2021. február 5.

Készítette:

Sólyom Eszter

megbízott intézményvezető



Tartalomjegyzék

1	Bevezetés.....	6
1.1	A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk:....	6
2	Az intézmény személyi feltételeinek alakulása	7
2.1	Pedagógusok	7
2.2	Pedagógusok végzettsége.....	8
2.3	Továbbképzés, továbbtanulás.....	9
2.4	Technikai alkalmazottak.....	10
2.5	Státusz adatok	10
2.5.1	A hiányzó státuszok a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak körében	11
2.6	Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2020/2021-es tanév első félévében.....	11
2.7	Tanfolyam - minősítés - önértékelés	12
2.8	Kockázati tényezők kezelése.....	12
3	Tárgyi feltételek	12
3.1	Épület karbantartás, felújítás, beszerzés	12
3.1.1	A 2020/2021-es tanév első félévében végzett felújítási munkák:	12
3.1.2	Kötelező eszközök, felszerelések	12
4	A 2020 / 2021-es tanév nevelő-oktató munka cél- és feladatrendszere	13
4.1	A tartalmi munka résztvevői, a munkaformák és keretek alkalmazása	13
4.1.1	Tanulói adatok (2021. január 22.)	13
4.1.2	Általános iskolai oktatás.....	13
4.1.3	Alapfokú művészeti oktatás	14
4.1.4	A nevelő-oktató munka szervezése	14
5	Az első félév legfontosabb nevelési, pedagógiai célkitűzései, feladatainak végrehajtása.....	14
5.1	Fenntartó által megfogalmazott fő feladatok	14
5.1.1	Céljaink és megvalósulásuk szintje:	15
5.1.2	Megvalósult feladatok:	16
5.1.3	A tervezett tanítás nélküli munkanapok	16
5.1.4	Esélyegyenlőség biztosítása	17
5.2	Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében	17
5.2.1	Felzárkóztatás, tehetséggondozás.....	17
5.2.2	Napközi 4.a (Darai-Molnár Márta).....	18
5.2.3	Tanulószoza 5.a (Bagosi Enikő):.....	19

5.2.4	Tanulószoza 6-8. évfolyam (Barna József, Mile Elekné):.....	20
5.2.5	A művészeti képzés	21
5.2.5.1	zongora tanszak – Bagdi-Homoki Irén.....	21
5.2.5.2	Kötelező szolfézs – Lévai Tünde Klára.....	22
5.2.5.3	A színjáték (dráma) tagozat.....	23
6	Események.....	24
6.1	Az éves munkatervben szereplő események.....	24
6.1.1	Szakmai programok.....	24
6.1.2	Külső rendezvények	29
6.1.3	Ünnepségek.....	29
6.1.4	Szabadidős programok.....	30
6.1.5	Tanulmányi versenyek és eredmények.....	30
6.1.6	Sport versenyek és eredmények.....	31
6.1.7	Tanügy – igazgatási, vezetői feladatok	31
6.1.8	Partner intézményekkel megvalósult programok.....	33
6.2	A munkaközösségek tevékenysége.....	34
6.2.1	Alsós munkaközösség tevékenysége (Vargáné Bagdi Márta mk. vezető).....	34
6.2.2	Felső munkaközösség tevékenysége (Vigh Tiborné mk. vezető).....	39
6.2.3	Tanórán kívüli tevékenységek munkaközösségének tevékenysége (Szilágyi János Sándorné mk. vezető).....	42
6.3	Gyerme- és ifjúságvédelem tevékenysége (Bagosi Enikő)	43
6.4	Diákönkormányzat tevékenysége (Barna József).....	44
7	Ellenőrzés	46
7.1	Tanórai ellenőrzések	46
8	Tanulmányi eredmények – tanulmányi helyzet elemzése.....	48
8.1	Értékelés a statisztikai mutatók alapján	48
8.1.1	Létszám adatok.....	48
8.1.2	A teljesítmények alakulása.....	48
8.1.3	Az alsó tagozat tantárgyi átlagai.....	50
8.1.4	A felső tagozat tantárgyi átlagai	51
8.1.5	Iskolai eredmények tantárgyanként.....	51
8.2	Tanulmányi eredmények és azok meghatározó tényezői	52
8.2.1	Tanulói összetétel	54
8.2.2	Hiányzások.....	56
9	EDIA és DIFER mérések.....	57

10	Továbbtanulás.....	57
11	Jutalmazás, elmarasztalás	57
12	Kapcsolattrendszer	58
13	Pályázatok	59
13.1	Fenntartási időszakban lévő projekt.....	59
13.1.1	TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában”.....	59
13.2	Megvalósítás alatt álló projektek.....	59
13.2.1	EFOP-3.1.15-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt.	59
13.2.2	ÚTRAVALÓ-Út a középiskolába.....	59
13.2.3	EFOP-3.2.5-17-2017-00004 „Pályaorientáció megerősítése a Berettyóújfalui Tankerületi Központ Intézményeiben ”.....	59
13.2.4	EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001	59
13.2.5	EFOP-3.1.11-19 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása.....	59
14	A második félév kiemelt feladatai	60
15	Összegzés.....	61
16	Mellékletek	62
16.1	Tanórán kívüli foglalkozások	62
16.1.1	Tehetséggondozás.....	62
16.1.1.1	1.a (Vargáné Bagdi Márta).....	62
16.1.1.2	2.a (Gálné Makra Júlia).....	63
16.1.1.3	3.a (Monok Ildikó Zsuzsánna)	63
16.1.1.4	4.a (Fülöp László Istvánné).....	64
16.1.1.5	5.a (Vigh Tiborné - informatika)	64
16.1.1.6	5.a (Sólyom Eszter – matematika).....	65
16.1.1.7	5.a (Vesszős Balázs – angol).....	67
16.1.1.8	8. évfolyam (Vesszős Balázs – angol).....	67
16.1.1.9	Tehetséggondozás - KRESZ.....	68
16.1.2	Felzárkóztatás	69
16.1.2.1	1.a (Szilágyi János Sándorné)	69
16.1.2.2	2. a (Szabóné Szilágyi Mária).....	69
16.1.2.3	3.a (Joóné Nemes Gabriella)	70
16.1.2.4	4.a (Fülöp László Istvánné).....	71
16.1.2.5	7.a_2 (Sólyom Eszter)	71
16.2	Osztályfőnökök beszámolója.....	73

16.2.1.1	1.a (Szilágyi János Sándorné of.).....	73
16.2.1.2	2.a (Szabóné Szilágyi Mária of.).....	73
16.2.1.3	3.a (Monok Ildikó Zsuzsánna of.).....	75
16.2.1.4	4.a (Fülöp László Istvánné of.)	77
16.2.1.5	5.a (Vigh Tiborné of.).....	79
16.2.1.6	6.a (Barna József of.)	81
16.2.1.7	7.a (Bagosi Enikő of.)	83
16.2.1.8	8.a (Kiss Éva Rozália of.).....	84
16.2.1.9	8.b (Mile Elekné of.).....	85
17	DIFER mérés – Vargáné Bagdi Márta, Szilágyi János Sándorné	86
18	Prezentációk	91
18.1	eDia mérés – alsó-és felső tagozat –Sólyom Eszter.....	91
18.2	Az első félév statisztikai mutatói.....	107
18.3	Az első félév eseményei képekben.....	118
19	Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve	124

1 Bevezetés

Az idei tanévkezdés legnagyobb kihívását a két hetedik osztály összevonása jelentette. Igyekeztünk az osztályfőnöknek a lehetőségeinkhez mérten a lehetséges legnagyobb segítséget megadni. A testnevelés, technika, vizuális kultúra és ének-zene tantárgyakon kívül a tanulók a többi tantárgyat csoportbontásban tanulják (7.a_1 és 7.a_2 csoport).

Az 1.a osztály munkáját a pedagógiai asszisztens mellett heti 6 órában az osztályban gyakorlatát töltő leendő pedagógiai asszisztens segíti. A 2.a osztály munkájának segítségéhez is nagyban hozzájárul a pedagógiai asszisztens munkája.

Varga Imre iskolaőr tevékenysége elősegítette, hogy sokkal kevesebb magatartási problémára kellett megoldást találni, mint az előző tanévben. Intézményi és osztály szinten is csökkent az igazolatlan órák száma. Köszönhető ez az iskolaőr munkájának, valamint a 2020. szeptember 1-től bevezetett mulasztások kezelésének. A tanuló, ha hiányzott kizárólag orvosi igazolás bemutatásával léphet be az intézménybe. A szülői igazolás igénybevételét pedig a szülőnek a hiányzást megelőző napon jeleznie kell a tanuló osztályfőnökének.

1.1 A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk:

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája" (Szent-Györgyi Albert)

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényé lehessen." (Rudolf Steiner)

Szent-Györgyi Albert igazságáról meggyőződve, Rudolf Steiner gondolatát szem előtt tartva a ránk bízott gyermekeket a klasszikus értékekre neveljük, bár tudjuk, a környező világ hatásai nem ezeket az értékeket sugallják.

Célunk továbbra is minden tanulónknak a legmegfelelőbb oktatás biztosítása. Ehhez próbáljuk a szülők részéről a támogatást megszerezni, hiszen főleg a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek szülei részéről hiányzik ez nagyon. A szülői értekezleteken továbbra is kis létszámban jelennek meg a szülők, inkább egyénileg keresnek fel bennünket problémáikkal. Egyre többen kérik ki újra a KRÉTA napló hozzáférésüket és tapasztalatunk szerint a családsegítő szolgálat munkatársainak segítségével követik

nyomon az elektronikus napló beírásait, ami egy bizonyos előrehaladást jelent ezen a téren. Továbbra is fontos feladatunk kell, hogy legyen a szülők aktivizálása, megnyerése a közös célunk eléréséhez: legyen a gyerekeknek jövőképe, minél több gyermek jusson el 14 éves korára a hőn áhított középiskolába, minél kevesebb gyermek váljon lemorzsolódással veszélyeztetetté.

2 Az intézmény személyi feltételeinek alakulása

2.1 Pedagógusok

Az idei tanévben az első 7 évfolyamon már csak egy-egy osztály, a 8. évfolyamon párhuzamos osztály van. A felső tagozatos vizuális kultúra, ének-zene, biológia, természetismeret, magyar nyelv és irodalom órák egy részét szakos óraadó kolléga alkalmazásával sikerült megoldanunk.

A fizika órákat továbbra is Barna József kolléga látja el.

A nevelőtestületünk létszáma:

18 fő teljes munkaidős pedagógus

3 fő óraadó pedagógus

1 fő tartós távolléten

Össz.: 22 fő

Az intézmény főállású pedagógusai közül:

Mester ped.: 1 fő (szakértő)

Ped. II.: 5 fő

Ped. I.: 13 fő

A 2021-es évben minősítéssel nem, de tanfelügyelettel 3 kolléga is érintett.

- ❖ A biológia, természetismeret és a 6.a osztályban a magyar órákat óraadóként ebben a tanévben is Simon Gézané nyugdíjas kolléganő látja el.
- ❖ A szolfézszt, valamint az ének-zene órákat 7. és 8. évfolyamokon Lévai Tünde Klára, az SNI-s habilitációs foglalkozásokat Láposi Márton Zoltánné látja el.
- ❖ A szakos ellátottságunk a művészeti oktatásban 100%-os, az általános iskolai képzésben 98,61%-os. Fizika szakos kolléga hiányzik (heti 6 óra).

2.2 Pedagógusok végzettsége

(a beszámoló készítésének időpontjában alkalmazottakról)

Pedagógus neve	Végzettsége(i)
Bagdi-Homoki Irén	okleveles zongoratanár
Bagosi Enikő	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen, fejlesztő pedagógus
Barna József	háztartásökonómia-életvitel szakos tanár, technika szakos tanár
Darai-Molnár Márta	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen, általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen
Furka Róbert	földrajz szakos tanár, testnevelő tanár, sportági szakedző labdarúgás sportágban
Fülöp László Istvánné	általános iskolai tanító rajz speciális kollégiummal
Gálné Makra Júlia	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel, orosz szakos tanár
Joóné Nemes Gabriella	általános iskolai tanító, tehetségfejlesztési szakértő, szakvizsgázott pedagógus - közoktatási vezető
Kiss Éva Rozália	Magyar-történelem szakos tanár, az inklúzív nevelés tanára, informatikus könyvtáros
Kunkli Zoltán	általános iskolai tanító informatika műveltségi területen, okleveles földrajz tanár
Lévai Tünde Klára	zeneiskolai szolfézstanár, okleveles ének-zene tanár
Mile Elekné	történelem szakos tanár, orosz szakos tanár, drámapedagógus
Monok Ildikó	általános iskolai tanító rajz szakkollégiumi végzettséggel
Simon Gézáné	biológia, magyar szakos általános iskolai tanár

Sólyom Eszter	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen, kommunikáció szakos bölcsész, okleveles játék- és szabadidő-szervező tanár, okleveles matematika tanár
Szabóné Szilágyi Mária Magdolna	általános iskolai tanító vizuális nevelés szakkollégiumi képzéssel
Szilágyi János Sándorné	általános iskolai tanító
Varga Andrea	matematika, kémia szakos általános iskolai tanár
Vargáné Bagdi Márta	általános iskolai tanító számítástechnika szakkollégiumi képzéssel
Vass Erzsébet Berta	általános iskolai rajz tanár
Vesszős Balázs	okleveles angol nyelv és irodalomtanár, okleveles kommunikáció szakos bölcsész, angol nyelvtanár, intézményi kommunikátor
Vigh Tiborné	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen, okleveles informatikatanár, szakvizsgázott pedagógus-közoktatási vezető

2.3 Továbbképzés, továbbtanulás

- Sólyom Eszter megbízott intézményvezető a 2020/2021-es tanévben közoktatás vezetői képzés 2. tanévét kezdte.
- EFOP-3.2.13-17-2017-00002 „Felkészítés a pályaaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására” című kiemelt projekt keretében megvalósult akkreditált pedagógus-továbbképzés:
 - Sólyom Eszter
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekthez kötődő Pedagógus kompetenciák I. akkreditált pedagógus továbbképzésen résztvevők:

- Bagosi Enikő
- Kunkli Zoltán
- Sólyom Eszter
- Szilágyi János Sándorné
- Vargáné Bagdi Márta
- Vigh Tiborné
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetenciák fejlesztése” című projekthez kapcsolódó online továbbképzés (WeDo robot, Spike Prime Robot, Mindstorms EV3 robot)
 - Vigh Tiborné

2.4 Technikai alkalmazottak

1 fő iskolatitkár
1 fő rendszergazda
1 fő pedagógiai asszisztens
2 fő technikai dolgozó
1 fő portás
1 fő karbantartó

összesen: 7 fő

2.5 Státusz adatok

Engedélyezett státusz összesen: 34,7

betöltött státusz összesen: 26

betöltetlen státusz: 8,7

engedélyezett pedagógus: 26,7

betöltött pedagógus: 19

engedélyezett NOKS: 3

betöltött NOKS: 3

engedélyezett technikai: 5

betöltött technikai: 4

2.5.1 A hiányzó státuszok a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak körében

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 3. és 4. melléklete alapján nem releváns.

2.6 Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2020/2021-es tanév első félévében

Megbízott intézményvezető: Sólyom Eszter

Megbízott intézményvezető-helyettes: Kunkli Zoltán

Munkaközösség-vezetők:

– alsó: Vargáné Bagdi Márta

– felső: Vigh Tiborné

– tanórán kívüli tevékenységek: Szilágyi János Sándorné

DÖK segítő tanár: Barna József

GYIV-felelős: Bagosi Enikő

Szakszervezet: Joóné Nemes Gabriella – járási titkár

Tankönyv-felelős: Darai-Molnár Márta

Közalkalmazotti tanács: Zagyva Gyuláné, Gálné Makra Júlia

Intézményi Tanács elnöke: Varga Lajos (szülő), nevelőtestületi tagok: Monok Ildikó,

Barna József (DÖK), Gálné Makra Júlia, Bagosi Enikő (GYIV)

Belső önértékelési csoport vezetője: Vigh Tiborné

DSK vezető – Furka Róbert

Pályaválasztási felelős – Kiss Éva Rozália

ILMT(Intézményi lemorzsolódás megelőzését támogató) csoport koordinátor:

Sólyom Eszter, tagok: Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné

2.7 Tanfelügyelet – minősítés – önértékelés

- A 2020 / 2021-es tanévben minősítésre nem kerül sor az intézményben. Tanfelügyeleti eljárás három pedagógus esetében várható (Barna József, Furka Róbert, Vargáné Bagdi Márta).
- Az intézményi önértékelés során Vargáné Bagdi Márta, Bagdi-Homoki Irén és Joóné Nemes Gabriella önértékelése történt meg az első félévben.
- Vigh Tiborné szakértőként az őszi folyamán öt minősítési eljárásban közreműködött az OH megbízásából.

2.8 Kockázati tényezők kezelése

- A hiányzó szakos órákat több éve a tantárgyat oktató kollégával (fizika) látjuk el.

3 Tárgyi feltételek

3.1 Épület karbantartás, felújítás, beszerzés

3.1.1 A 2020/2021-es tanév első félévében végzett felújítási munkák:

- A 2020/2021-es tanév során a Bacsó Béla u. 2-4. szám alatti épületben megtörtént a lépcsők csúszásgátló PVC-vel való bevonása. Az épületek karbantartását heti rendszerességgel külső szolgáltató látja el (Tömb 2002 Kft.)

3.1.2 Kötelező eszközök, felszerelések

- Pályázati forrásokból és a költségvetésből folyamatosan pótoljuk az eszközöket.
- Az első félévben folyamatos volt a tisztítószer, irodaszer, higiéniai termékekkel való ellátottság, amely a tankerület által irányított beszerzésekből valósult meg.
- Az ERASMUS+ pályázat megvalósítása után fennmaradó összegből beszereztünk egy interaktív panelt állvánnyal.

4 A 2020 / 2021-es tanév nevelő-oktató munka cél- és feladatrendszere

4.1 A tartalmi munka résztvevői, a munkaformák és keretek alkalmazása

4.1.1 Tanulói adatok (2021. január 22.)

Tanulói statisztikai létszám:.....	178 fő
Tanulói számított létszám:	193 fő
Alapfokú művészeti oktatásban résztvevők:.....	32 fő
BTMN-es	5,06 %
Sajátos nevelési igényű:	8,43%
Hátrányos helyzetű:	21,91%
Halmozottan hátrányos helyzetű:.....	28,65%
Gyermekevédelmi határozattal rendelkező:	50,56%
Védelembe vett :	7,86%
Egésznapos nevelés-oktatásban résztvevők:	66 fő
1 napközis csoport:	17 fő
2 tanulószobai csoport	35 fő

4.1.2 Általános iskolai oktatás

osztály megnevezése	tanulók tényleges száma az osztályban	ebből				tanulók számított száma az osztályban	napközi	tanuló- szoba
		SNI	HH	HHH	BTM			
1.a	24	1	10	6	0	25		
2.a	24	2	5	6	3	26		
3.a	18	1	4	6	0	19		
4.a	19	0	6	4	1	19	17	
5.a	21	2	3	6	2	23		15
6.a	16	1	2	7	1	17		8
7.a	27	3	5	10	1	30		11
8.a	14	3	1	4	0	17		1
8.b	15	2	3	2	1	17		
összesen	178	15	39	51	9	193	17	35

4.1.3 Alapfokú művészeti oktatás

évfolyam	csoportok száma az évfolyamon	tanulók tényleges száma az évfolyamon	ebből				tanulók számított száma az évfolyamon	
			SNI	HH	HHH	BTM		
EK		5	0	4	0	0	5	Zongora
A/1		7	0	2	4	1	7	
A/2		4	0	1	2	0	4	
A/3		4	0	2	0	0	4	
A/4		2	1	0	0	0	3	
A/1		10	0	7	3	3	10	színjáték
összesen:	0	32	1	16	9	4	33	

4.1.4 A nevelő-oktató munka szervezése

Az 1. és 5. évfolyamon NAT 2020, a többi évfolyamon NAT 2012.

5 Az első félév legfontosabb nevelési, pedagógiai célkitűzései, feladatainak végrehajtása

Éves programunkat az Emberi Erőforrások Miniszterének rendelete alapján építettük fel. A rendeletben meghatározottak szerint alakítottuk ki, a hagyományokat és az új elképzeléseket valamint a pályázatokhoz kapcsolódó feladatokat ötvözve.

Az első félévben a munkatervben foglaltakat időarányosan megvalósítottuk.

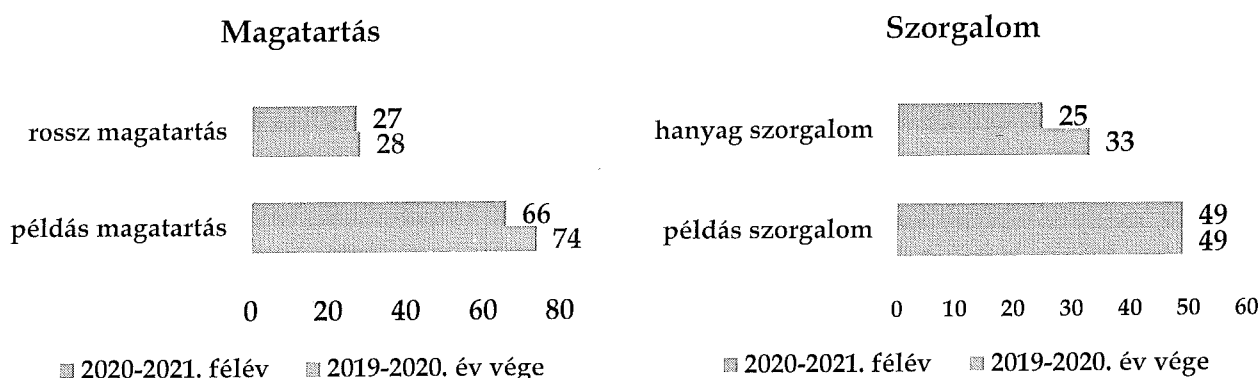
5.1 Fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

- A KRÉTA rendszer naprakész pontos vezetése – a havi zárást alkalmazva viszonylag kevés alkalommal és csak néhány pedagógus esetében kellett a rendszert visszanyitnunk. A rendszer nagyon nagy segítségünkre van a statisztikák, kimutatások elkészítésében.
- Hazafias nevelés közvetítése tanulóink felé és ennek beépítése a pedagógiai programunkba – a határtalanul program keretében 7 napos erdélyi kiránduláson ismerkedhetnek meg tanulóink a külhonban élő magyarok életével, közös programon vehetnek részt külhoni diáktársaikkal (a járványügyi korlátozások feloldását követően).

- A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által készített Helyzetértékelés alapján megtörtént az IKCST kiigazítása, melynek aktualizálását 2021. március végéig elvégezzük.

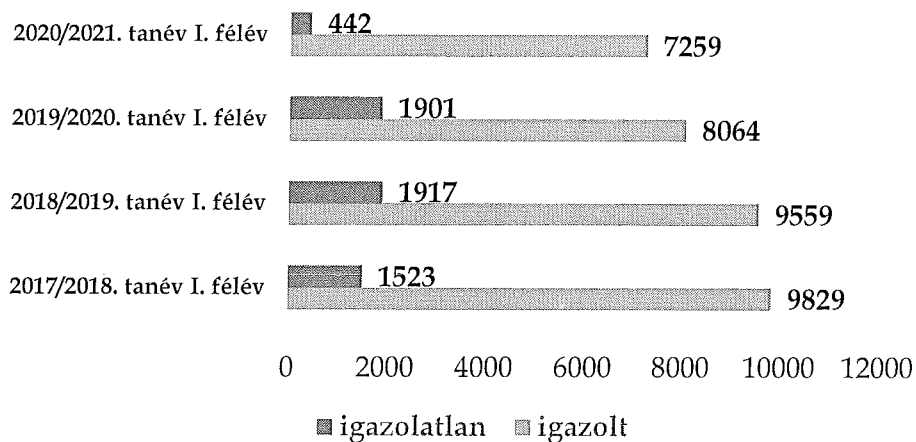
5.1.1 Céljaink és megvalósulásuk szintje:

- A rossz magatartású és hanyag szorgalmú tanulóink számának csökkentése
 - A tavalyi tanév végéhez képest csökkent a rossz magatartású és hanyag szorgalmú tanulók száma.



- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya is csökkent:
 - 2019-2020-as tanév végén 31 % (34 fő)
 - 2020-2021-es tanév I. félévében 24,7 % (23 fő)
- A pedagógus ügyeleti rendszer hatékony működtetésének fejlesztése
 - szünetekben a szünetet megelőző órát tartó pedagógus ügyel a tanulókra
- Naprakész KRÉTA e-napló vezetés
 - Havi zárásnál csak néhány esetben volt szükség az újra nyitásra
- Kompetenciamérés eredményeinek megtartása, javítása
 - Az évnyitó értekezlet témája volt az eredmények áttekintése
- Feladatbank továbbfejlesztése
 - Folyamatosan, újabb feladatok megosztásával gyarapítjuk a feladatbankunkat
- Az igazolatlan hiányzások számának csökkentése
 - A 2019/2020-as tanév első félévéhez képest csökkent az igazolt és az igazolatlan hiányzások száma is.

Hiányzások alakulása



- Tanulóink szociális hátrányainak enyhítése
 - A járványügyi helyzet ellenére is több szabadidős, tanórán kívüli programot szerveztünk a félévben.

5.1.2 Megvalósult feladatok:

- Az e-napló naprakész vezetésének rendszeres ellenőrzése
- Hagyományaink őrzése – Szűcs Sándor Hét megvalósítása (2020. október 19-22.)
- DIFER mérés 1. évfolyamon 2020. november 30-ig
- Hatékony ügyeleti rendszer kidolgozása
- Hiányzások naprakész nyilvántartása, jelzés az illetékes szervek felé
- 1 pedagógus önértékelése lezárult, 2 pedagógus önértékelése folyamatban van
- Megkaptuk a visszajelzéseket az első két év eredményéről a középiskolákból.

5.1.3 A tervezett tanítás nélküli munkanapok

Az Éves munkatervünkben erre a félévre 2 tanítás nélküli munkanapot terveztünk, melyeket sikeresen meg is valósítottunk.

2020. november 13-án rendhagyó módon, meghívott vendégek nélkül, osztálykeretben tartottuk a pályaorientációs napunkat. A tanulók játékos feladatokat oldottak meg, kisfilmeket nézhettek meg különböző szakmákról.

2020. december 12-én szintén osztálykeretben tartottuk meg a DÖK napot.

5.1.4 Esélyegyenlőség biztosítása

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése tanórákon fejlesztési terv szerint történik a szaktanárok és az osztályfőnökök által.

December hónapban megtörtént a gyermekek értékelése szülők, szaktanárok osztályfőnökök bevonásával, egyéni fejlesztési naplóban dokumentálva.

5.2 Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében

A gyerekeknek igen változatos tanórán kívüli elfoglaltságot biztosítunk. A foglalkozások célja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A foglalkozáson való részvétel a tanulók jelentkezése után kötelező.

5.2.1 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A szabadidő hasznos eltöltésére idén 14 tanórán kívüli elfoglaltságot kínálunk a gyerekeknek. (beszámolók a mellékletben)

	Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás	Osztály	Óraszám	létszám	Pedagógus neve
1	Tehetséggondozás (matematika)	1.a	1	12	Vargáné Bagdi Márta
2	Tehetséggondozás	2.a	2	10	Gálné Makra Júlia
3	Tehetséggondozás (matematika)	3.a	1	10	Monok Ildikó Zsuzsanna
4	Tehetséggondozás	4.a	1	10	Fülöp László Istvánné
5	Tehetséggondozás (informatika)	5.a	1	17	Vigh Tiborné
6	Tehetséggondozás (matematika)	5.a	1	10	Sólyom Eszter
7	Tehetséggondozás (angol)	5.a	1	17	Vesszős Balázs
8	Tehetséggondozás (angol)	8. évf.	1	12	Vesszős Balázs
9	Tehetséggondozás (KRESZ)	5.a, 8. évf.	1	10	Barna József
10	Felzárkóztatás	1.a	1	12	Szilágyi János Sándorné
11	Felzárkóztatás	2.a	1	14	Szabóné Szilágyi Mária
12	Felzárkóztatás	3.a	1	10	Joóné Nemes Gabriella
13	Felzárkóztatás	4.a	2	10	Fülöp László Istvánné
14	Felzárkóztatás (matematika)	7.a_2	1	13	Sólyom Eszter

5 gyermeknek továbbra is biztosítunk logopédiai ellátást utazó gyógypedagógus által.

5.2.2 Napközi 4.a (Darai-Molnár Márta)

Ebben a tanévben is egy napközis csoport működik az iskolában 19 fővel.

„Az előző tanévben a jelenlegi 4. a osztályt volt szerencsém tanítani, s talán ennek köszönhetően is egy összeszokott tanuló csoportot kezdhettem el vezetni.

A 3 éven át tartó iskolaotthonos oktatási formát ebben a tanévben délelőtti oktatás és délutáni napközi váltotta fel.

Napközis csoportot jellemző adatok:

Létszám: 19 fő, ebből lány: 9 fő

Hátrányos helyzetű: 5 fő, halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő

A gyerekek többsége ép családban él, azonban nagy a munkanélküli és az alacsonyan képzett szülők aránya. Az otthoni nevelés sok esetben nem megfelelő, így az iskolában a nevelés még inkább hangsúlyos. Ez mind alátámasztja a napközis csoport fontosságát.

1 tanulót nevelőszülők nevelnek, ő BTMN-es, rajta kívül még egy tanuló érkezett másik iskolából.

Csonka családban nevelkedik 3 tanuló.

1 tanuló tartósan beteg (cukorbetegség), rá ezért emiatt is figyelni kell.

A szülőkkel való kapcsolattartás mindennapos, melyet közös programok szervezésével is erősítünk.

A szülők többsége együttműködő, hiszen betekintést nyerhetnek a mindennapi munkába, rendszeres visszajelzést kapnak gyermekükről akár napi szinten is. Az így kialakított bizalom mellett a gyerekek is nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben tanulhatnak, tudva azt, hogy az iskola és a szülő őket mindenben segítik.

Napközi rendje:

A tanórákat követően a csoportban rendszeres a kötött foglalkozás ideje alatt történő társas vagy egyéni elfoglaltság. Nagyon szeretnek a gyerekek kézműveskedni, alkotni, amely jól illeszthető a tananyagok követelményrendszeréhez. A délutánok megszokott, kialakított rendszerben történnek, melyhez a gyerekek nagyon jól alkalmazkodtak. Igyekeztem kialakítani, és megtanítani az önálló tanulás gyakorlati feltételeit, hiszen a következő tanévben már felső tagozatba lépnek a gyerekek.

Új tantárgyként jelent meg az angol nyelv, melynek alapjainak elsajátítása szinte napi rendszerességű volt annak érdekében, hogy minél hamarabb és könnyebben

sikerélményhez jussanak a gyerekek. Hiszen a kiejtést, és a helyesírást is gyakorolni kell, mert a szülői háttérrel rendelkező családokban is csekély az idegennyelvet ismerő szülők száma.

A vírushelyzetre való tekintettel a megfelelő óvintézkedéseket betartva rendszeresen, de ritkábban látogattuk a helyi könyvtárat, vagy sétát tettünk a faluban, hogy a közlekedés alapjaival tisztában legyenek a gyerekek.

Úgy gondolom, az iskolaotthonos munkaformát felváltó napközinek komoly létjogosultsága van, mert a szülői háttér kevés esetben tudja biztosítani a gyerekek biztos előrehaladását.”

5.2.3 Tanulószoza 5.a (Bagosi Enikő):

„Tanulószobai csoportunk az 5. osztályos tanulók közössége 18 fő, illetve egy 6. osztályos tanuló. A tanévet 19 fővel kezdtük, jelenleg 16-an vagyunk. A foglalkozások keddtől péntekig vannak délutánonként (13:45-től 15:15-ig).

Csoportunk egy nagyon jól összeszokott közösség, összetartó tanulókból áll. Szófogadó, tisztelettudó, összeszokott kis csapat. A gyerekek segítőkészek, munkavégzésüket tekintve önállóak, ügyesek. Szeretnek párban tanulni. Van néhány tanuló, aki igényli a közös házifeladat készítést. Felszerelésük rendes, nem hiányos. A szabad időben sokat mozognak, játszanak. Legkedveltebb a focizás és a labdajátékok. Magatartásuk egész félévben jónak mondható, a tanuláshoz való hozzáállásuk elfogadható képességeikhez mérten. Magatartásuk, délutáni munkájuk péntekenként értékelésre kerül.

Célul tűztem ki a tanulási technikák elsajátíttatása, helyes tanulási szokások kialakítása mellett a személyiségfejlesztést, a magatartási normák kialakítását, tiszteletre, empátiára, toleranciára nevelést.

Legfőbb feladatunk a tartalmas délutáni kikapcsolódás és a házi feladat elkészítése, felkészülés a tanítási órákra.”

5.2.4 Tanulószoza 6-8. évfolyam (Barna József, Mile Elekné):

„A tanulószobások létszáma: 19 fő (7 fő 6. osztályos, 11 fő 7. osztályos és 1 fő nyolcadik osztályos tanuló).

A tanulószobai foglalkozások péntek kivételével minden tanítási napon folynak.

A tanulószoza a tanítási órák utáni délutáni kikapcsolódás és a tanulás helyszíne felső tagozatosoknak, ahol biztosítjuk diákjaink számára a megfelelő felügyeletet és a tanórákra történő felkészülést, elsajátíthatják szóbeli és írásbeli feladataikat, megtanulhatják a kijelölt ismereteket, gyakorolhatják a tanórán megismert feladattípusokat, használhatják gyakorlásra az interaktív táblát is. A tanulószoza célja: a tanulók önálló tanulásra nevelése, a gyengébben teljesítők segítése.

A tanulószoza kicsit más, mint a klasszikus napközi, több évfolyam tanulói vannak a csoportban. A tanulószoza vezetői a szabadidőt szervezetten irányítják, tanulási időben folytatják a nevelők szakszerű munkáját. Ekkor időt szánunk a tanulók csoportos vagy egyéni fejlesztésére, segítségére.

A tanulók társas kapcsolatainak alakításában, megerősítésében is meghatározó szerepe van a tanulószobán eltöltött időnek, hiszen a délutáni együtt tanulás, közös játék, során a gyerekeknek együtt kell működniük.

A tanulószobán elvárt a fegyelmezett magatartás, a tanulók társaikat nem zavarhatják nyugodt tanulásuk, eredményes felkészülésük közben.”

5.2.5 A művészeti képzés

5.2.5.1 zongora tanszak – Bagdi-Homoki Irén

„A 2020/2021-as tanévben a zongora tanszakra tanuló diákok száma **22 fő**.

Évfolyamok:

- Előképző- 5 fő
- 1. évf. - 7 fő
- 2. évf. - 4 fő
- 3. évf.- 4 fő
- 4. évf. - 2 fő

Létszám az általános iskolai osztály szerint:			
2.a	2	7.a	1
3.a	4	8.a	0
4.a	4	8.b	0
5.a	9		
6.a	2		

A zongora tanszak közösségi szerepvállalása:

A tanszak növendékei 2020. december 21-én zongorajátékukkal színesítették az iskolai karácsonyi ünnepséget, melyet az iskola honlapján érhettek el a szülők illetve érdeklődők. A félévzáró tanszaki hangverseny 2021. január 22-én, a vírushelyzetre való tekintettel zárt körben sikeresen lezajlott. A hangversenyről készült videofelvételt a szülők a már korábban léterhozott zárt facebook csoporton keresztül nézhették meg.

A szokatlan helyzet ellenére a gyerekek motivációja és igyekezete töretlen maradt.”

5.2.5.2 Kötelező szolfézs – Lévai Tünde Klára

„Szolfézs órák feladata - heti 2 órában (2x45perc) a zenéléshez szükséges elméleti tudást megadni a hangszeres órák mellé. A szolfézs óra csoportos foglalkozás, de egyéni képességek fejlesztésre is képes.

Legfontosabb feladatunk az órákon a gyerekek éneklése során a tiszta intonációra való nevelés, a hallás, ritmus- memória – és a belső hallás fejlesztése. Az órákon sokszor kerül sor ritmikus mozgásra, táncra, hogy ezzel is színesebbé tegyem az órákat. Sokat éneklünk a szolfézs személyiségformáló eszközeivel, a zenei élmények által. A tananyag feldolgozásához minden órán használom az online zenei oldalakat, interaktív játékokat. Ezeket nagyon szeretik a gyerekek, mert játékosan gyorsabban, könnyebben el tudják sajátítani a szolfézs nagyon száraz elméleti anyagát.

A művészeti oktatásban 22 gyermek tanul zongorázni, így mind a 22 diák számára kötelező részt venni a csoportos szolfézs órákon. Két csoportban dolgozunk, 11-11 fővel. A csoportok kialakításánál fontos szempont volt, hogy egy csoportba kerüljenek az alsóbb, és a másik csoportba a felsőbb évfolyamok. Szolfézs 1. csoportban vannak az előképzősök, elsősök, a Szolfézs 2. csoportban pedig a 2.-3. illetve 4. évfolyamosok.

Vegyes csoportokban való munka nagy logisztikát kíván, mert mindegyik osztálynak megfelelően haladni kell a saját tananyagával. Ezekben a vegyes csoportokban úgy oldható meg a tanítás, hogy például amíg az előképzősökkel dolgozom, addig az elsősök önálló feladatot kapnak, vagy fordítva. Ezt könnyen meg tudom valósítani, mivel a szolfézs-terem nagyon jól felszerelt, minden biztosított a szolfézs órákhoz (zongora, okostábla internetkapcsolattal, hangszórók, ötvonalas tábla). Ezen kívül a gyerekek ügyesek, így könnyen veszik az akadályokat.

Tanulmányi átlageredmény:

Szolfézs 1. csoport: 4,71

Szolfézs 2. csoport: 4,92

5.2.5.3 A színjáték (dráma) tagozat

„A drámások egy csoportban dolgoznak ebben a tanévben, összesen 10 fővel, az alábbi évfolyammal:

A/1- 10 fő

A csoport lelkes, szívesen jár az órákra, aktívan részt vesznek abban, szeretnek szerepelni, miközben a személyiségük játszva, sokoldalúan fejlődik.

A drámajáték hatására olyan nélkülözhetetlen változások következnek be, mint például a megértés szintjének módosulása, fejlődése, attitűdváltás az érzelmi, megismerési tapasztalatok hatására, pozitív változás a szociális viselkedésben, kooperációs készségben, a nyelvi és egyéb kommunikációs tapasztalatok fejlődése, mások szükségleteinek és szándékának fel- és elismerése.

„A jól vezetett dramatikus játék javára válik minden benne résztvevőnek, korra nemre, körülményekre való tekintet nélkül, hiszen a játszóknak közösségben tesznek szert olyan tapasztalatokra, melyek segítenek beilleszkedni, önismeretre, emberismeretre, mások tiszteletére nevelnek, önálló gondolkodásra s az alkotáshoz szükséges bátorságra biztatnak.” (Gabnai Katalin)

Sajnos, a kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel a hagyományos karácsonyi műsorunkat nem tudtuk közönség előtt bemutatni. A csoport viszont izgalommal készült a videófelvételre, amit az iskola honlapján illetve facebook csoportjában megtekinthettek a hozzátartozók és érdeklődők.”

6 Események

6.1 Az éves munkatervben szereplő események

6.1.1 Szakmai programok

Program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Alakuló értekezlet Tanév eleji teendők megbeszélése	Sólyom Eszter	2020.08.24.	2020.08.24.
Tűz- és balesetvédelmi oktatás	Sólyom Eszter	2020.08.24.	2020.08.24.
Munkaközösségi foglalkozások Az éves munkaterv összeállítása	mkv.	2020.08.27.	2020.08.27.
Könyv- és tanszercsomag osztás	Sólyom Eszter, Darai-Molnár Márta	2020.08.28.	2020.08.28.
Órarendek elkészítése	mkv.	2020.08.31.	2020.08.31.
Szülői értekezlet az 1. évfolyamon	Szilágyi János Sándorné	2020.09.03.	2020.09.03.
Faliújság, teremrendezés, étkezési rend kialakítása	pedagógusok, osztályfőnökök	2020.09.09.	2020.09.09.
Munkaközösségi foglalkozások	mkv.	2020.09.02., 2020.09.08., 2020.09.10.	2020.09.02., 2020.09.08., 2020.09.10.
Osztály szülői értekezletek helyett digitális tájékoztatás küldése	osztályfőnökök	2020.09.14. – 09.18.	2020.09.14. – 09.18.
Faliújság dekorálása - ősz	pedagógusok, osztályfőnökök	2020.09.18.	2020.09.18.
Tanmenetek ellenőrzése	Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné, Kunkli Zoltán	2020.09.21.	2020.09.21.

Szertárrendezés a kis- és nagy tornateremben	Furka Róbert, testnevelést tanítók	2020.09.30.	2020.09.30.
DIFER mérés megállapítása az 1. osztályban	Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta	2020.09.30.	2020.09.30.
Pályaválasztási tanácsadás (8.a és 8.b osztályos tanulók részére)	Sólyom Eszter	2020.09.16., 2020.09.22., 2020.10.01.	2020.09.16., 2020.09.22., 2020.10.01.
Megemlékezés a zene világnapjáról	osztályfőnökök, ének-zenét tanítók	2020.10.02.	2020.10.02.
Munkaközösségi foglalkozások (Szűcs Sándor Hét megvalósításhoz kapcsolódóan)	Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné, Szilágyi János Sándorné	2020.10.02., 2020.10.06., 2020.10.07.	2020.10.02., 2020.10.06., 2020.10.07.
Országos Pályaorientációs Vizsgálat	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán	2020.10.07.	2020.10.07.
Testületi ülés – Tájékoztató a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2019/2020 tanévben végzett munkájáról	Sólyom Eszter	2020.10.07.	2020.10.07.
Szűcs Sándor Hét megvalósítása	mkv, mk. tagjai	2020.10.19. – 10.22.	2020.10.19. – 10.22.
Őszi Pedagógiai Napok: Quiz készítése Power Point-tal nem csak informatikusoknak (1 fő)	Sólyom Eszter	2020.10.22.	2020.10.22.
Online megbeszélés a mentorral az EFOP3.1.5 pályázathoz kapcsolódóan a lemorzsolódás csökkentése érdekében	Sólyom Eszter, Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2020.10.26.	2020.10.26.
Difer mérés elindítása	Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta	2020. október	2020. október
Középiskolai tájékoztatók a nyolcadikosok számára	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, Kiss Éva Rozália, Mile Elekné	2020. október	2020. október

DIFER mérés értékelése	Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta	2020.11.02.	2020.11.02.
OMSZ program - újraélesztés oktatása képzés	Barna József	2020.11.05.	2020.11.05.
E-Dia mérés 2. – 8. évf. (matematika, olvasás, szövegértés, természettudomány)	Kunkli Zoltán, Vigh Tiborné	2020.11.02. – 11.13.	2020.11.02. – 11.13.
Adatszolgáltatás teljesítése az Országos Kompetencia Méréshez	Sólyom Eszter	2020.11.20.	2020.11.06.
Munkaközösségi foglalkozások	Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2020.11.04., 2020.11.06., 2020.11.10.	2020.11.04., 2020.11.06., 2020.11.10.
Faliújság dekorálása (5.a osztály)	Vigh Tiborné	2020.11.08.	2020.11.08.
DÖK gyűlés	Barna József	2020.11.12.	2020.11.12.
Pályaorientációs nap	mk. tagjai, osztályfőnökök	2020.11.13.	2020.11.13.
Védőnői vizsgálat (2. és 4. osztály)	osztályfőnökök, pedagógusok	2020.11.18.	2020.11.18.
Védőnői vizsgálat (6. és 8. évfolyam)	osztályfőnökök, pedagógusok	2020.11.20.	2020.11.20.
„Felkészítés a pályaorientációs támogató mérőeszköz (POM) használatára és a köznevelésben történő alkalmazására” akkreditált pedagógus-továbbképzés	Sólyom Eszter	2020.11.19., 2020.12.03.	2020.11.19., 2020.12.03.
Digitális Edukációs Múzeumi Órák megvalósítása (5-8. évfolyam)	Kiss Éva Rozália, Mile Elekné	2020.11.23.	2020.11.23.
Online megbeszélés a mentorral az EFOP-3.1.5 pályázathoz kapcsolódóan a lemorzsolódás csökkentése érdekében	Sólyom Eszter, Vargáné Bagdi Márta,	2020.11.23.	2020.11.23.

	Vigh Tiborné		
Csatlakozás az Európai Hulladékcsökkentési Héthez, „Hulladékból értéket” elnevezésű akció megvalósítása	osztályfőnökök, pedagógusok	2020.11.23. – 11.27.	2020.11.23. – 11.27.
Integrációs naplók elkészítése I. negyedév	osztályfőnökök	2020.11.30.	2020.11.30.
A gyengén teljesítő tanulók szüleinek írásbeli tájékoztatása	osztályfőnökök	2020.11.30.	2020.11.30.
POM mérés – 8. évfolyam	Sólyom Eszter	2020.12.02.	2020.12.02.
Adventi készülődés osztály keretben	osztályfőnökök	2020.11.30. – 12.18.	2020.11.30. – 12.18.
Munkaközösségi foglalkozások	Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2020.12.02., 2020.12.04., 2020.12.08.	2020.12.02., 2020.12.04., 2020.12.08.
Faliújság dekorálása - tél	pedagógusok	2020.12.04.	2020.12.04.
DÖK mikulás	Barna József, Szilágyi János Sándorné	2020.12.04.	2020.12.04.
Mikulás ünnepségek osztály keretben történő megrendezése	osztályfőnökök	2020.12.07.	2020.12.07.
Leltározás	Sólyom Eszter, Zagyva Gyuláné	2020.12.09.	2020.12.09.
DÖK nap	Barna József, osztályfőnökök	2020.12.12.	2020.12.12.
Tűzriadó	Sólyom Eszter, pedagógusok	2020.12.15.	2020.12.15.

Középiskolai tájékoztatók a nyolcadikosok számára	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, Kiss Éva Rozália, Mile Elekné	2020. november- december	2020. november- december
Munkaközösségi foglalkozások	Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2021.01.05., 2021.01.06., 2021.01.08.	2021.01.05., 2021.01.06., 2021.01.08.
Mindstorms EV3 robot továbbképzés	Vigh Tiborné	2021.01.06.	2021.01.06.
Faliújság dekorálása (felső tagozat)	Bagosi Enikő	2021.01.08.	2021.01.08.
WeDo robot továbbképzés	Vigh Tiborné	2021.01.11.	2021.01.11.
Online megbeszélés a mentorral az EFOP-3.1.5 pályázathoz kapcsolódóan a lemorzsolódás csökkentése érdekében	Sólyom Eszter, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2021.01.11.	2021.01.11.
Spike Prime robot továbbképzés	Vigh Tiborné	2021.01.15.	2021.01.15.
Intézményfejlesztési mikrocsoport megbeszélés (IKCST aktualizálása, kiigazítása)	Sólyom Eszter, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2021.01.18.	2021.01.18.
Félévi osztályozó vizsga	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, szaktanárok	2021.01.18. – 2021.01.20.	2021.01.18. – 2021.01.20.
Félévi osztályozó értekezlet (alsó tagozat, felső tagozat)	nevelőtestület	2021.01.21.	2021.01.21.
Védőnői vizsgálat (1-8. évfolyam)	Sólyom Eszter	2021.01.22.	2021.01.22.
Tanszaki hangverseny	Bagdi-Homoki Irén	2021.01.22.	2021.01.22.

6.1.2 Külső rendezvények

A koronavírus által kiváltott vészhelyzetre tekintettel a 2020/2021-es tanév I. félévében külső rendezvényt nem valósítottunk meg.

6.1.3 Ünnepségek

Program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Megemlékezés az Aradi vértanúkról (6.o.) – online műsor	Barna József	2020.10.06.	2020.10.06.
Ünnepi megemlékezés Szűcs Sándorról (4.o.) – online műsor	Fülöp László Istvánné	2020.10.19.	2020.10.19.
Emlékezés 1956. október 23-ra (8.o.) – online műsor	Kiss Éva Rozália, Mile Elekné	2020.10.22.	2020.10.22.
Részvétel a Karafitty Népzenei Találkozón (online műsorral)	Darai-Molnár Márta	2020.10.24.	2020.10.24.
Részvétel a község „adventi kalendárium” kezdeményezésében	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, pedagógusok	2020.12.04.	2020.12.04.
Iskolai karácsonyi ünnepség (online)	Bagdi-Homoki Irén, Darai-Molnár Márta, Mile Elekné, Vigh Tiborné	2020.12.18.	2020.12.18.

6.1.4 Szabadidős programok

Program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
1903 m séta a településen (1903-ban született Szűcs Sándor) – alsó tagozat	Vargáné Bagdi Márta, mk. tagjai	2020.10.22.	2020.10.22.
Szűcs Sándor Ház megtekintésen – alsó tagozat	Vargáné Bagdi Márta, mk. tagjai	2020.10.22.	2020.10.22.
Biciklitúra a településen	Vigh Tiborné	2020.10.22.	2020.10.22.
Tök jó nap	Szilágyi János Sándorné, osztályfőnökök	2020.11.04.	2020.11.04.
Adventi rejtvénytábor	Darai-Molnár Márta	2020.11.30. – 12.18.	2020.11.30. – 12.18.

6.1.5 Tanulmányi versenyek és eredmények

Program	Felelős	Megvalósítás időpontja	Eredmény
Meseillusztrációs verseny, Szűcs Sándor: Tücsök szuszter (alsó tagozat)	Vargáné Bagdi Márta	2020.10.20.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
Szépíró verseny (alsó tagozat) – Szűcs Sándor: A régi Sárret világa részlet	Vargáné Bagdi Márta	2020.10.20.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
Online kincskereső verseny – felső tagozat	Vigh Tiborné	2020.10.19. – 10.22.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
PPT kisfilm készítése Biharnagybajomról – felső tagozat	Bagosi Enikő, Mile Elekné	2020.10.20.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
Meseíró verseny – felső tagozat	Kiss Éva Rozália	2020.10.20.	Évfolyamonként 1-3. helyezett

Szűcs Földrajz – felső tagozat	Kunkli Zoltán	2020.10.19. – 10.22.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
Elsősegélynyújtó vetélkedő (5-8. évf.)	Barna József	2020.11.18.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
Versmondó verseny alsó tagozat (online)	osztályfőnökök, mk. tagjai	2020.12.02.	Évfolyamonként 1-3. helyezett
Adventi rejtvénytversorozat	Darai-Molnár Márta	2020.11.30. – 12.18.	Évfolyamonként 1-3. helyezett

6.1.6 Sport versenyek és eredmények

Program	Felelős	Megvalósítás időpontja	Eredmény
Magyar Diáksport Napja (tanórai keretek között)	Furka Róbert, testnevelést tanítók	2020.09.25.	2020.09.25.

6.1.7 Tanügy – igazgatási, vezetői feladatok

Program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Alakuló értekezlet, Tűz –és munkavédelmi oktatás	Sólyom Eszter	2020.08.24.	2020.08.24.
Igazgatói értekezlet	Sólyom Eszter	2020.08.25.	2020.08.25.
Vezetőségi értekezlet	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán	2020.08.26.	2020.08.26.
Javító vizsgák	szaktanárok	2020.08.28.	2020.08.28.

Tanévnyitó tantestületi értekezlet	Sólyom Eszter	2020.08.31.	2020.08.31.
Tanévnyitó ünnepség	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, Bagosi Enikő	2020.09.01.	2020.09.01.
Összevont szülői értekezlet helyett digitális tájékoztatás küldése	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán	2020.09.18.	2020.09.18.
Szaktanácsadás a tanfelügyelettel érintett pedagógusoknak	Sólyom Eszter	2020.09.23.	2020.09.23.
Igazgatói értekezlet	Sólyom Eszter	2020.10.01.	2020.10.01.
Vezetőségi értekezlet	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán	2020.10.02.	2020.10.02.
Nevelőtestületi értekezlet a Szűcs Sándor hét megvalósításához kapcsolódóan - online	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán	2020.10.12.	2020.10.12.
2020. aug.- szept.-okt. részvétel a Gyámhivatal tanulóinkkal kapcsolatos felülvizsgálatain	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, osztályfőnökök	-	-
Intézményvezetői interjú (Belső Ellenőrzési Csoport)	Sólyom Eszter	2020.11.04.	2020.11.04.
Vezetőségi értekezlet (novemberi feladatok megbeszélése)	Sólyom Eszter	2020.11.04.	2020.11.04.
Igazgatói értekezlet (online)	Sólyom Eszter	2020.11.10.	2020.11.10.
Vezetőségi értekezlet (Házirend módosításának előkészítése)	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	-	2020.11.25.
Igazgatói értekezlet (online)	Sólyom Eszter	2020. 11.30.	2020. 11.30.

Vezetőségi értekezlet	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2020.12.07.	2020.12.07.
Házirend módosítása	Sólyom Eszter, pedagógusok	2020.12.15.	2020.12.15.
Részvétel a Gyámhivatal tanulóinkkal kapcsolatos felülvizsgálatain	Sólyom Eszter, osztályfőnökök	2020. november – december	2020. november – december
Igazgatói értekezlet (online)	Sólyom Eszter	2021.01.08.	2021.01.08.
Vezetőségi értekezlet	Sólyom Eszter, Kunkli Zoltán, Szilágyi János Sándorné, Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	2021.01.11.	2021.01.11.
Részvétel a Gyámhivatal tanulóinkkal kapcsolatos felülvizsgálatain	Sólyom Eszter, osztályfőnökök	2021. január	2021. január

6.1.8 Partner intézményekkel megvalósult programok

Program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Összevont szülői értekezlet (online tájékoztató küldése)	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2020.09.18.	2020.09.18.
Részvétel a Gyámhivatal tanulóinkkal kapcsolatos felülvizsgálatain	Vigh Tiborné	2019. aug.- szept.-okt.	2020. aug.- 2021. jan.

6.2 A munkaközösségek tevékenysége

(a munkaközösség-vezetők beszámolója)

A munkaközösségek tagjai az év elején meghatározott feladatokat szem előtt tartva végezték munkájukat: Úgy gondolom, a félévre tervezett feladatok nagy részét sikeresen meg is valósították.

6.2.1 Alsós munkaközösség tevékenysége (Vargáné Bagdi Márta mk. vezető)

„A 2020-2021-es tanév intézményvezetői feladatát 2020. augusztus 16-tól az előző tanév alsós munkaközösség-vezetője Sólyom Eszter megbízott intézményvezető látja el. Munkáját 2020. szeptember 1-től az előző tanév felsős munkaközösség-vezetője Kunkli Zoltán megbízott intézményvezető-helyettes segíti. A tantestület számára az alakuló értekezlet elsődleges feladata az új munkaközösség-vezetők megválasztása volt. A szavazat alapján szeptember 1-től az alsós munkaközösség vezetését Vargáné Bagdi Márta látja el.

A Koronavírus járvány terjedésének megakadályozása érdekében intézményi szabályzatot készítettünk. Ez nagyban befolyásolta az éves munkatervünk megalkotását, melyet az alsós munkaközösség tagjaival munkaközösségi foglalkozás keretében közösen állítottuk össze a járványügyi lehetőségeket figyelembe véve. Ebben pontokba szedtük a tanév fő feladatait, valamint havi bontásban szerepeltettük a megvalósításra váró feladatainkat a felelősök és a határidők pontos megjelölésével.

Az alsós munkaközösség létszáma 11 fő.

Nagy örömünkre e tanévben pedagógiai asszisztens segíti az első és második osztályos tanulók és a pedagógusok munkáját.

Heti 1 órában Pércsi Istvánné látja el 5 első osztályos tanuló logopédiai fejlesztését. Munkáját nehezíti, hogy 8 órától Sápon, 9 órától pedig itt Biharnagybajomban kezdődik az órája.

Kissné Hajdú Andrea második éve végzi a pedagógiai asszisztens képzést és intézményünkben tölti gyakorlatát. Ő is nagy segítség számunkra az első osztályban, ahol a DIFER szerint is nagy lemaradással kezdtek a gyerekek!

Sajnos a gyermeklétszám csökken. Minden alsós évfolyamon egy osztályt tudtunk indítani. Régi vágyunk teljesült a tantárgyfelosztás során, hiszen néhány óra kivételével

(hittan, angol, informatika) az osztályokkal két tanító foglalkozik. Ez az állandóság nagyon fontos a hátrányos helyzetű gyerekek esetében.

Jelenleg minden alsó tagozatos osztály a Rákóczi út 28. alatti telephelyen tanul. A 4. osztályos tanulók szülei kérvényezték, hogy itt folytathassák ezt a tanévet a gyerekek, az engedélyt pedig megkaptuk. A tantermekben igyekszünk otthonos légkört kialakítani. A második, harmadik és negyedik évfolyamokon októberben digitális bemeneti alapkészség-mérést végeztünk az E-DIA rendszerben, ugyanis iskolánk a 2019-2020-as tanévtől regisztrált partneriskolává vált. Külön köszönetet mondunk a mérések lebonyolításáért Vigh Tibornénak és Kunkli Zoltánnak.

Elvégeztük az első osztályosok esetében a DIFER mérést is, melynek értékelését külön dokumentum tartalmazza.

Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Többféle munkaforma használatával, kreatív feladatokkal igyekszünk színesíteni az elsajátítandó törzsanyagot. Az év eleji diagnosztizáló mérések eredményei azt bizonyították, hogy az előző évi digitális oktatás alatt nem mindenkinek sikerült egyformán elsajátítani az akkori ismereteket. 1-3. osztályban nemcsak a tanórai foglalkozásokon, hanem az egész napos oktatás során a kompetenciafejlesztésen, a kötött foglalkozásokon és a tanulássegítésen, 4. osztályban a tanórán kívül a délutáni napközi során kompetenciafejlesztésen, kötött foglalkozáson és tanulássegítésen igyekszünk pótolni a hiányosságokat. Nagy hangsúlyt fektetünk az alap-kompetenciák fejlesztésére. A választható órákat a felzárkóztatásra, gyakorlásra és a jobb képességű tanulók továbbfejlesztésére, a tehetséggondozásra fordítjuk.

Igyekszünk megnyerni a szülőket. Szülői értekezleteket most nem tudunk tartani, de rendszeresen tájékoztatjuk őket osztálycsoportokban, szülői levélben illetve személyesen, telefonon, tájékoztató füzetek útján a gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról,

magaviseletéről.

A járványveszély miatt minden programunkat osztályszinten valósítunk meg. Az ünnepi műsorokat, a versenyeket, a Szűcs Sándor hetet, a pályaorientációs napot, az adventi készülődést, a karácsonyi műsort videó felvételek vagy fényképek formájában osztjuk meg a szülőkkel, hozzátartozókkal az iskola honlapján és az iskolai Facebook oldalon vagy az osztálycsoportokban. Azok számára, akik nem rendelkeznek digitális elérhetőséggel a

település újságja a Bajomi Hírlevél szolgál információkkal, képekkel, melynek több számában is helyet kapnak az iskolában történt események. Így is próbáljuk a szülőkkel tartani a kapcsolatot, hiszen csak együttműködve érhetünk el sikereket. Élve az egész napos iskolai oktatás lehetőségeivel, szeretnénk javítani tanulóink neveltségi szintjén. Az olyan esetekben, ahol a tanulóknak rendbontó a magatartásuk, tiszteletlenek, agresszíven viselkednek a pedagógusok azonnal intézkednek, jelzik az esetet az intézményvezető és a szülők felé.

A nevelő-oktató munkánk mellett nagyon sok feladatot teljesítettünk az 1. félévben. A munkaközösségi foglalkozásokat a járványügyi helyzet miatt kis csoportban, szükség esetén e-mailek és más digitális lehetőségek segítségével tartottuk meg.

Megvalósított programjaink havi bontásban:

Szeptember:

Tanévnyitó	2020.09.01.
Teremrendezés, dekoráció	2020.09.09.
Étkezési rend kialakítása	2020.09.09.
Szülői értekezlet az 1. évfolyamon	2020.09.03.
Munkaközösségi foglalkozás	
<i>Téma: munkaterv összeállítása, órarendek, tornaterem rendje, év eleji feladatok, eszközhasználat megbeszélése, E-KRÉTA tapasztalatcsere</i>	2020.09.08.
Tanmenetek leadása	2020.09.14.
Összevont szülői „értekezletek” helyett digitális tájékoztatás küldése	2020.09.17.
Osztály szülői értekezletek helyett digitális tájékoztatás küldése	2020.09.14. - 2020.09.18.
Faliújságok dekorálása – ősz	2020.09.18.
Tanmenetek ellenőrzése	2020.09.21.
SNI-s, BTMN-es tanulók vizsgálatkérő lapjainak kiosztása	2020.09.30.

Szertárrendezés 2020.09.30.

DIFER mérés elindítása az 1. osztályban 2019.09.30.

Október

Munkaközösségi foglalkozás

Téma: a DIFER mérés tapasztalatai, az

alapkészségek méréséhez szükséges

feladatlapok áttekintése, Szűcs Sándor Hét

programjának megbeszélése

2020.10.06.

Meseillusztrációs verseny (Szűcs Sándor Hét)

2020.10.20.

Szűcs Sándor Hét megvalósítása:

1903 méter séta a faluban, Szűcs Sándor ház

2020.10.19. –

meglátogatása, Szépíró verseny, Kiállítás az

10.22.

elkészült munkákból

Ünnepi műsor – Szűcs Sándor Hét

2020.10.19.

Családi nap – Sportnap – EFOP 3.1.5

2020.10.21.

(Nem került megrendezésre a COVID miatt.)

November

DIFER mérés értékelése

2020.11.02.

Alapkészségek mérése 2.-3.-4. osztályban e-Dia

2020.11.02.

Munkaközösségi foglalkozás

Téma: az alapkészségek mérésének

tapasztalatai

2020.11.10.

Gyermek és Ifjúsági kupa verseny 1.-4. évf.

(Nem szervezték meg.)

2020.11.13.

Pályaorientációs nap

2020.11.13.

Az óvónők látogatása az 1. osztályban –

bemutató óra (nem került megrendezésre a

COVID miatt.)

2020.11.13.

1. osztályosok szöveges értékelése az

előkészítő időszak végén	2020.11.30.
Integrációs naplók elkészítése (1.-3. hónap)	2020.11.30.
A gyengén teljesítő tanulók szüleinek írásbeli tájékoztatása	2020.11.30.
Csatlakoztunk a hulladékgazdálkodási héthez	2020.11.23-27.

December

Versmondó verseny (online)	2020.12.02.
Faliújság díszítése – tél	2020.12.04.
Mikulás ünnepségek osztály keretben való megrendezése	2020.12.07.

Munkaközösségi foglalkozás	2020.12.08.
----------------------------	-------------

Téma: a bemutató órán tapasztaltak megbeszélése, tapasztalatcsere az SNI-s, BTMN-es tanulók hatékonyabb oktatása érdekében

A bemutató óra
nem került
megrendezésre
a Covid miatt.

Családi nap megrendezése (amennyiben a körülmények engedik). (Nem került megrendezésre a COVID miatt.)	2020.12.17.
Iskolai karácsonyi ünnepség	2020.12.18.
	2020.11.30.
Adventi készülődés osztály keretben	2020.12.18.

Január

Munkaközösségi foglalkozás	2021.01.05.
----------------------------	-------------

Téma: műhelymunka gyógyepedagógus
támogatásával – követelmények és a
mindennapi megvalósítás módszerei, eszközei

Félévi alsós osztályozó értekezlet megtartása 2021.01.21.

Félévi értesítők kiosztása 2021.01.25-29.”

6.2.2 Felső munkaközösség tevékenysége (Vigh Tiborné mk. vezető)

„Az intézményvezetői feladatok SzMSz szerinti helyettesítés alapján történő ellátása miatt Kunkli Zoltán munkaközösség-vezető megbízatása szeptember 1-jével megszűnt.

Az alakuló munkaközösségi foglalkozáson tartott szavazás alapján Sólyom Eszter megbízott intézményvezető asszonytól Vigh Tiborné kapott megbízást a munkaközösség vezetésére szeptember 1-jétől.

A munkaközösség tagjai:

Tagok	Tanított tantárgy	Osztályfőnök	Egyéb tevékenység
Bagosi Enikő	fejlesztő órák	7.a	GYIV felelős tanulósobai foglalkozások
Barna József	technika- és életvitel, etika, fizika	6.a	DÖK segítő, KRESZ szakkör
Furka Róbert	testnevelés		BOZSIK edző
Kiss Éva Rozália	magyar	8.a	
Kunkli Zoltán	természetismeret, földrajz		megbízott intézményvezető- helyettes
Lévai Tünde Klára	Ének		Műv. isk.: szolfézs
Mile Elekné	történelem, hon- és népismeret , dráma és színház	8.b	Műv. isk. : dráma tanulósobai foglalkozások
Simon Gézáne	biológia, természetismeret, magyar		
Sólyom Eszter	matematika		megbízott intézményvezető, tehetséggondozó foglalkozások
Varga Andrea	matematika, kémia		
Vass Erzsébet Berta	vizuális kultúra		
Vesszős Balázs	angol		tehetséggondozó foglalkozások

Vigh Tiborné	informatika, ének	5.a	munkaközösségvezető, tehetséggondozó foglalkozások köznevelési szakértő
Meghívott tag:			
Darai Márta	énekkar		tankönyv felelős

A járványügyi intézkedések, korlátozások betartása érdekében a munkaközösségi foglalkozásokat kis csoportokban, a szükséges egyeztetéseket online formában valósítottuk meg.

A tanév első félévében megvalósított feladataink:

- Folyamatos az alapkészségek megerősítése minden tantárgyban.
- Október hónapban az eDIA méréshez csatlakozva elvégeztük a felsős osztályokban is a Diagnosztikus méréseket az olvasás-szövegértés, matematika és természettudományok területén. A mérés alapján elkészült tanulói profilokat a szaktanárok, osztályfőnökök rendelkezésére bocsájtottuk. A mérési eredményekről Sólyom Eszter intézményvezető asszony készített tájékoztató anyagot.
- Az új tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz) megkedveltetése nem egyszerű feladat, de a szaktanárok mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyerekek kedvet kapjanak az új tárgyak tanulásához.
- Folyamatosan alkalmazzuk a tanórai differenciálást, a tanulók motiválását.
- Új módszerek keresése az eredményesebb oktatásért: 4 felsős és 2 alsós kolléga vesz részt a „Pedagóguskompetenciák fejlesztési lehetőségei a lemorzsolódás megelőzésének támogatása céljából” 45 órás online képzésen.
- A matematika és informatika órák fókuszában áll a logikus gondolkodás fejlesztése.
- Matematika órákon folyamatos a számolási készség fejlesztése.
- Matematika, digitális kultúra és angol tehetséggondozó foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink. Két tanulószobai csoportban folyik a másnapra történő felkészülés, a felzárkóztatás.
- Az információáramlás legfőbb eszköze az elektronikus levelezés, amely pontos, gyors és bármikor visszakereshető.
- Pályaorientáció- a nyolcadikos osztályfőnökök a FB csoportokon keresztül tájékoztatták a tanulókat a pályaválasztási lehetőségeikről. Meghívott vendégek

nélkül, osztály szinten tartottuk meg a betervezett pályaorientációs napunkat.

- Egészséges életmódra nevelés folyamatosan jelen van az osztályfőnöki és biológia órákon.
- Környezettudatos életmódra nevelés keretében a Hulladékcsökkentési héten Hulladékból értéket programunk keretében tanórai és osztályközösségi szinten készítettünk használati tárgyakat PET palackokból
- Az értékőrzés, -formálás folyamatos.
- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése osztály szinten valósul meg.
- Felelősségvállalásra nevelést folyamatos feladatunknak tartjuk.
- Versenyek, vetélkedők szervezése csak online formában valósult meg ebben a félévben.
- Lehetőség szerint településünkön kívüli versenyeken való részvétel- járványügyi helyzet miatt nem volt lehetséges.
- A helyi dokumentumok változásainak nyomon követése: módosítottuk a Pedagógiai Programot illetve a Házirendet is, melyben a kollégák véleményét elektronikus úton kértük ki.
- Részvétel az iskolai programokban, amelyeket szintén csak osztály szinten, valósítottunk meg. A megemlékezéseinket ünnepségeinket videóra vettük és a szülők részére is elérhetővé tettük a FB csoportokban és az iskola honlapján.
- Részvétel a település programjaiban: nem voltak ebben az időszakban települési rendezvények.
- Fegyelmi helyzet javítása érdekében – egységes eljárások alkalmazása- az iskolaőr támogatja a munkánkat.
- A változatos tevékenységekkel sikerélmény biztosítása a szaktanárok felelőssége.
- Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítunk az SNI-s, BTMN-es gyerekek fejlesztésére.

A második félévre vonatkozó feladatok, a már elkezdett és folyamatosan végzett feladataink mellett:

- A tanulók körében felmérés készítése, a szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozóan
- Belső ösztönző rendszer kialakítása a DÖK bevonásával.
- Suli bajnokság –foci.

- Környezetvédelmi akciók.
- Lehetőség szerint településünkön kívüli versenyeken való részvétel
- Részvétel a település programjaiban.”

6.2.3 Tanórán kívüli tevékenységek munkaközösségének tevékenysége (Szilágyi János Sándorné mk. vezető)

„A munkaközösség tagjai:

Bagdi-Homoki Irén
Bagosi Enikő
Mile Elekné
Monok Ildikó Zsuzsánna
Lévai Tünde Klára
Sólyom Eszter
Szilágyi János Sándorné
Vesszős Balázs

Munkaközösségünk célja a tanulás-tanítási folyamatok mellett a gyerekek beilleszkedésének segítése, közösségi élmények biztosítása és színesebbé tétele. Céltudatos ösztönzésre, igénykeltésre, választásnyújtására van szükség. Fontos, hogy tartalmas és igényes programokat kínáljunk fel tanulóink számára, hogy a későbbiekben is alapvető igényük legyen szabadidejük színvonalas eltöltésére.

Munkaközösség feladatai:

- Az oktatáshoz kötődő, illetve attól független szabadidős programok biztosítása
- Kíváncsiság felkeltése
- Közösségformálás – közösségi élmények gyarapítása
 - együttműködés erősítése
 - motiváció (örömmel vegyen részt a programokon)
 - osztálykohézió növelése
 - az iskolai összetartozás érzésének erősítése
 - környezetünk színesebbé, hangulatosabbá tétele
 - Művészeti -, kulturális-, sporttevékenységi formák megismertetése

Munkatervi feladatok megvalósítása:

- 2020.11.04. - „Tök jó” nap. Felelős: Szilágyi János Sándorné, nevelőtestületünk tagjai
Sajnos az első félévben a programjaink nagy részét nem tudtuk megvalósítani a rendkívüli helyzet miatt. Bízom benne, hogy az elmaradt események a következő félévben megvalósulhatnak.

Ezúton szeretném megköszönni a „Tök jó nap” megvalósításában résztvevő kollégák munkáját, akik szabadidejüket is feláldozva segítettek hozzájuttatni tanulóinkat élményeik megszerzéséhez, megéléséhez.”

6.3 Gyermek- és ifjúságvédelem tevékenysége (Bagosi Enikő)

„A tanév kezdetén felmértem az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat. A dokumentációban felmerülő változásokat aktualizáltam, melyeket az érintett kollégákkal egyeztettem.

A kialakult járványügyi helyzet miatt csak telefonon, email-ben valósult meg a kapcsolattartás a helyi Gyermekjóléti Szolgálat családgondozóival, és a püspökladányi Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ esetmenedzserével az érintett gyermekek ügyében. Az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal napi szintű kapcsolatban vagyunk.

A problémás gyerekek szüleivel megfelelő partneri viszonyt igyekszem kialakítani, fenntartani. A családlátogatások kevesebb számban szigorúan a járványügyi előírásnak megfelelően valósultak meg.

A soron következő kontrollvizsgálatokhoz szükséges vizsgálatkérő lapokat elküldtük a püspökladányi Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tankerületi Szakértői Bizottsághoz, valamint a debreceni Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézethez. A vizsgálatok folyamatban vannak.

A tanulók igazolatlan hiányzásairól, iskolai viselkedéséről, késéseiről, hiányos felszereléséről a szülőt minden alkalommal levélben, vagy személyesen értesítjük, melynek okát közösen tárjuk fel és keresünk rá megoldást.

A tanév kezdetétől nagy segítségemre van a gyermekvédelmi feladatok ellátásában az iskolaőr, aki határozott megjelenésével kivívja a tanulók tiszteletét. Ennek eredménye, hogy ebben a félévben sokkal kevesebb magatartási problémára kellett megoldást keresni, mint az előző tanévben.

A tantestület minden pedagógusa a tanév kezdete óta, de főként az osztályfőnökök, részt vesz a problémák megelőzésében, a segítségnyújtásban valamint a megoldás keresésében. A tanév első felére meghatározott feladatok teljesültek, melyben minden pedagógus kollégám kivette a részét. Köszönöm munkájukat!

Számadat:

Értesítés szülőnek: 10 alkalommal

Felhívás 5 órát meghaladó igazolatlan hiányzásról: 10 db/ alkalom

Értesítés 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzásról: 3 db/ alkalom

Feljelentés 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzásról: 3 db/ alkalom

50 órát meghaladó igazolatlan hiányzásról: 1 db/ alkalom

Problémajelző a Gyermekjóléti Szolgálat felé: 1 db/ alkalom

Egyeztető eljárás: 1 alkalom, mely négy tanulót érintett "

6.4 Diákönkormányzat tevékenysége (Barna József)

„Iskolánkban az első 3 évfolyam kivételével minden osztályban két -két tanulóval megalakult a Diákönkormányzat testülete.

Alakuló ülés a munkatervben foglaltakhoz képest kis csúszással 2020.09.04. történt meg, ahol demokratikus módon titkos szavazással történt a diák önkormányzat tagjainak és elnökének megválasztása.

Az osztályok képviselői:

4.a: Balogh Stella, Gál Zora Zoé

5.a: Balogh Milán , Nagy Titanilla

6.a: Rózsás Gergő Ernő

7.a: Rózsás Gusztáv Sándor, Szabó József

8.a: Földesi Máté, Gál Levente

8.b: André Lajos, Sárándi Szűcs Orsolya Beatrix

DÖK elnök: Sárándi szűcs Orsolya Beatrix

DÖK elnök helyettes: Balogh Milán

DÖK segítő pedagógus: Barna József

Sajnos a munkatervben foglaltakat a COVID-19 vírus miatt bevezetett korlátozó intézkedések miatt több tervezett program megvalósításán módosítani, vagy elhagyni kényszerültünk.

A havi DÖK gyűléseket rendben időpont szerint megtartottuk.

- 09.04.
- 10.01.
- 11.12.
- 12.03.
- 12.18. (Házirend módosításának véleményezése)

A Tankerületi DÖK programok is elhalasztásra kerültek.

Megtartottuk mindenki nagy örömeire osztályszinten a Tök jó napot, majd a Suli Mikulást 2021.12.07.-én. A megszokottól eltérően, betartva a járványügyi készenlét alatti cselekvési terv előírásait és szigorúan osztály szinten a Mikulás Bulikat, amelyek igen szerényen, egymástól távolságot tartva lettek megoldva. A karácsonyi műsor szintén sajátos módon lett megtartva, ügyelve a fertőzés elkerülésére. Azért, hogy elérjék céljukat az összejövetelek az interneten és egyéb elektronikus úton az ünnepségekről, bulikról osztály szinten lettek a felvételek megosztva. Az Irka-Firka kiadása ebben a félévben szünetelt, főként az előbb említett okok miatt is.

Meg kell említeni, hogy a telefonhasználat a diákság körében a hatályos előírások ellenére is nagyon elharapózott, nem egyszer visszaélve a modern elektronika tudásával. Ezért a szülők és a diákság döntő része és a pedagógusok közösen kezdeményezték a Házirend előírásainak módosítását, szigorítását ebben a témakörben. A Diákönkormányzat erőteljes véleményezése is hozzájárult, hogy iskolánkban a mobiltelefon használata modern demokratikus módon, mindenki személyes jogait figyelembe véve lett leszabályozva.”

7 Ellenőrzés

Az ellenőrzési tervben foglaltakat időarányosan megvalósítottuk. A tanári ügyelet és órakezdés ellenőrzése folyamatos, a január 22-ig esedékes értékeléseket (programok megvalósulása, verseny eredmények, magatartás, szorgalom, hiányzások alakulása, belső mérések) a félévzáró értekezleten ismertetjük.

7.1 Tanórai ellenőrzések

<i>Időpont</i>	<i>Osztály</i>	<i>Pedagógus</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Órát látogató</i>
2020.10.20.	1.a	Vargáné Bagdi Márta	Matematika	Sólyom Eszter Vigh Tiborné (Belső Ellenőrzési Csoport)
2020.10.20.	1.a	Vargáné Bagdi Márta	Ének-zene	Sólyom Eszter Vigh Tiborné (Belső Ellenőrzési Csoport)
2020.10.20.	4.a	Fülöp László Istvánné	Vizuális kultúra	Sólyom Eszter
2020.10.20.	8.b	Barna József	Fizika	Sólyom Eszter
2020.10.21.	5.a	Varga Andrea	Matematika	Sólyom Eszter
202.10.22.	5.a	Vigh Tiborné	Digitális kultúra	Sólyom Eszter
2020.11.17.	A/2 (Nagy Leila Elizabet)	Bagdi-Homoki Iré	Zongora	Kunkli Zoltán, Vigh Tiborné (Belső Ellenőrzési Csoport)
2020.11.17.	A/4 (Földesi Mária Irén)	Bagdi-Homoki Iré	Zongora	Kunkli Zoltán, Vigh Tiborné (Belső Ellenőrzési Csoport)
2020.11.17.	2.a	Bagosi Enikő	Fejlesztő óra	Sólyom Eszter
2020.11.17.	4.a	Darai-Molnár Márta	Testnevelés	Sólyom Eszter
2020.11.17.	3.a	Monok Ildikó Zsuzsánna	Matematika	Sólyom Eszter

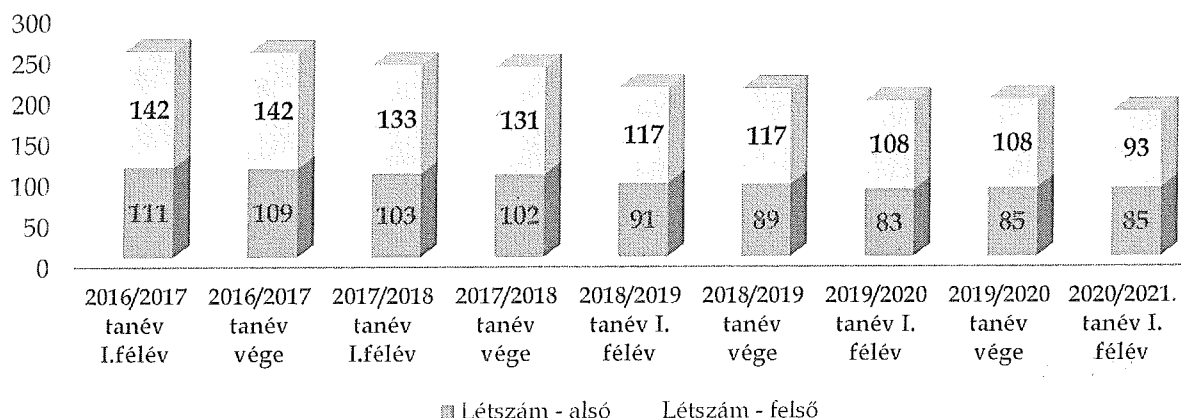
2020.11.26.	7.a_2	Kiss Éva Rozália	Magyar nyelv	Sólyom Eszter
2020.11.26.	5.a	Vesszős Balázs	Angol	Sólyom Eszter
2020.12.08.	3.a	Jooóné Nemes Gabriella	Magyar irodalom	Sólyom Eszter, Vargáné Bagdi Márta (Belső Ellenőrzési Csoport)
2020.12.08.	3.a	Jooóné Nemes Gabriella	Magyar nyelv	Sólyom Eszter, Vargáné Bagdi Márta (Belső Ellenőrzési Csoport)
2020.12.08.	2.a	Szabóné Szilágyi Mária	Magyar nyelv	Sólyom Eszter
2020.12.09.	1.a	Szilágyi János Sándorné	Magyar irodalom	Sólyom Eszter
2020.12.14.	2.a	Gálné Makra Júlia	Matematika	Sólyom Eszter
2021.01.20.	8.b	Mile Elekné	Történelem	Sólyom Eszter
2021.01.20.	8.b	Furka Róbert	Testnevelés	Sólyom Eszter
2021.01.21.	7.a_2	Kunkli Zoltán	Földrajz	Sólyom Eszter

8 Tanulmányi eredmények – tanulmányi helyzet elemzése

8.1 Értékelés a statisztikai mutatók alapján

8.1.1 Létszám adatok

Tanulói létszám alakulása



Sajnos a tanulói létszámunk továbbra is csökkenő tendenciát mutat. Idén már 7. évfolyamig egy-egy osztályunk van, valamint 15 fővel lettünk kevesebben az előző év végéhez képest.

8.1.2 A teljesítmények alakulása

Első két évfolyamon:

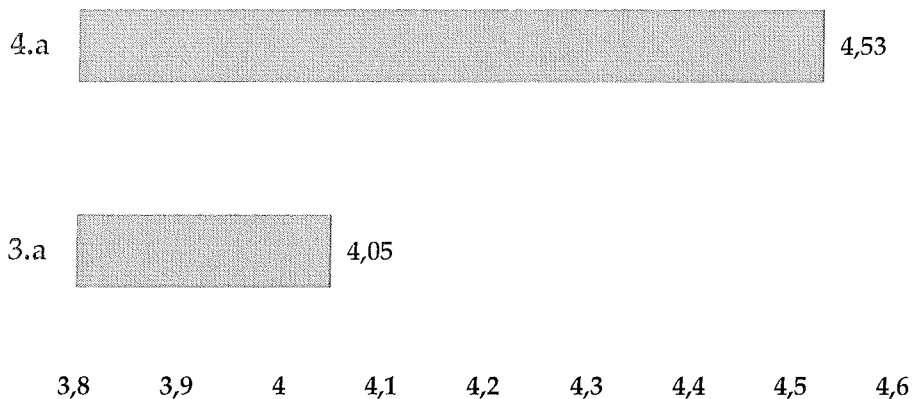
1.o.:

Kiválóan megfelelt	6
Jól megfelelt:	5
Megfelelt:	9
Felzárkóztatásra szorul:	4 kisdíák.

2.o.:

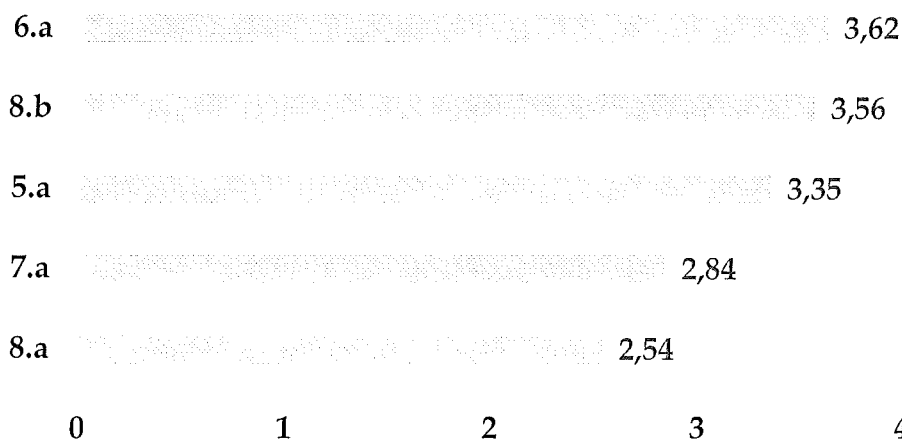
Kiválóan megfelelt	7
Jól megfelelt:	7
Megfelelt:	7
Felzárkóztatásra szorul:	3 kisdíák.

Alsós osztály átlag



Mindkét osztály átlaga 4 egész felett van, amely a tanulók családi háttérét tekintve nagyon szép eredmény.

Felsős osztály átlagok

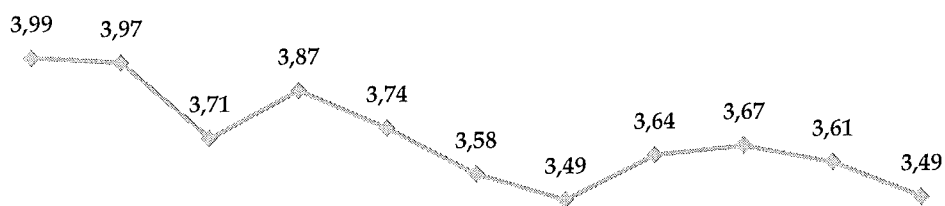


Az öt felsős osztályunk közül három végzett 3-as átlag felett ebből kettőnek 3,5 feletti az átlaga. A legjobban a 6.a teljesített 3,62-dal.

Iskolai szinten a legjobban teljesítő osztály a 4.a, a leggyengébb eredményt pedig a 8.a érte el.

Iskolai átlagunk 3,49.

ISKOLAÁTLAGOK AZ ELMÚLT 5 ÉVBEN

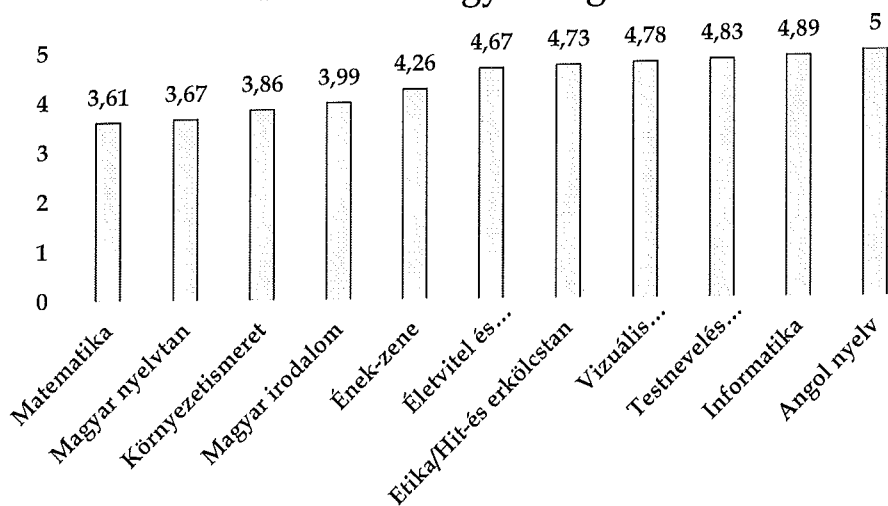


	2015/ 2016 tanév I. félév	2015/ 2016 tanév vége	2016/ 2017 tanév I. félév	2016/ 2017 tanév vége	2017/ 2018 tanév I. félév	2017/ 2018 tanév vége	2018/ 2019 tanév I. félév	2018/ 2019 tanév vége	2019/ 2020 tanév I. félév	2019/ 2020 tanév vége	2020/ 2021 tanév I. félév
Iskolaátlagok	3,99	3,97	3,71	3,87	3,74	3,58	3,49	3,64	3,67	3,61	3,49

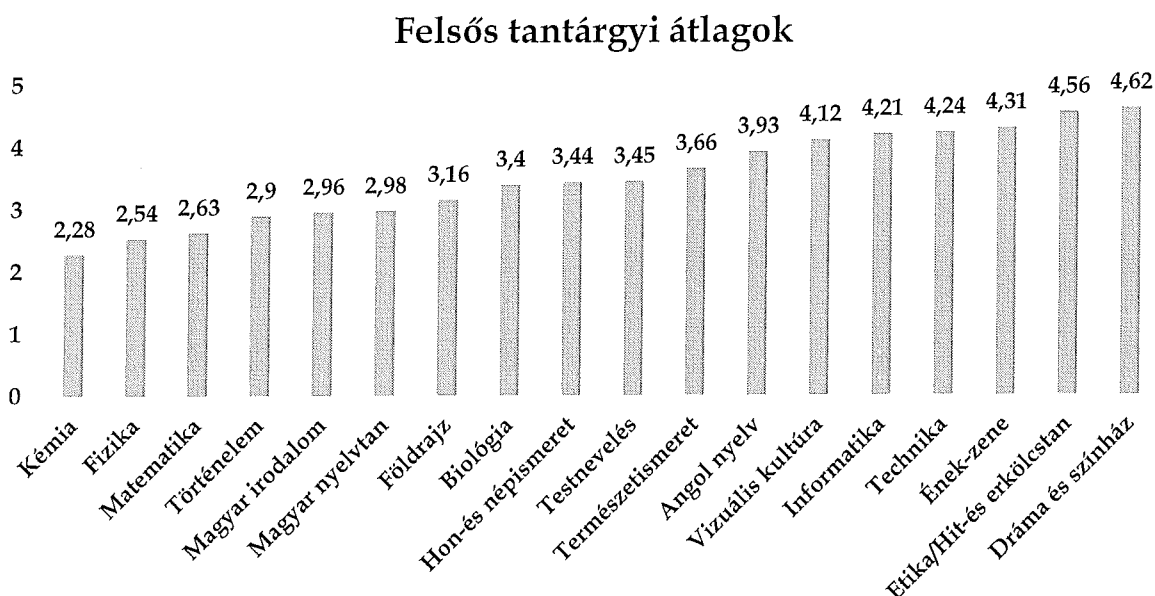
Az iskolai átlagban enyhe romlás figyelhető meg a 2019/2020-as tanév I. félévéhez képest.

8.1.3 Az alsó tagozat tantárgyi átlagai

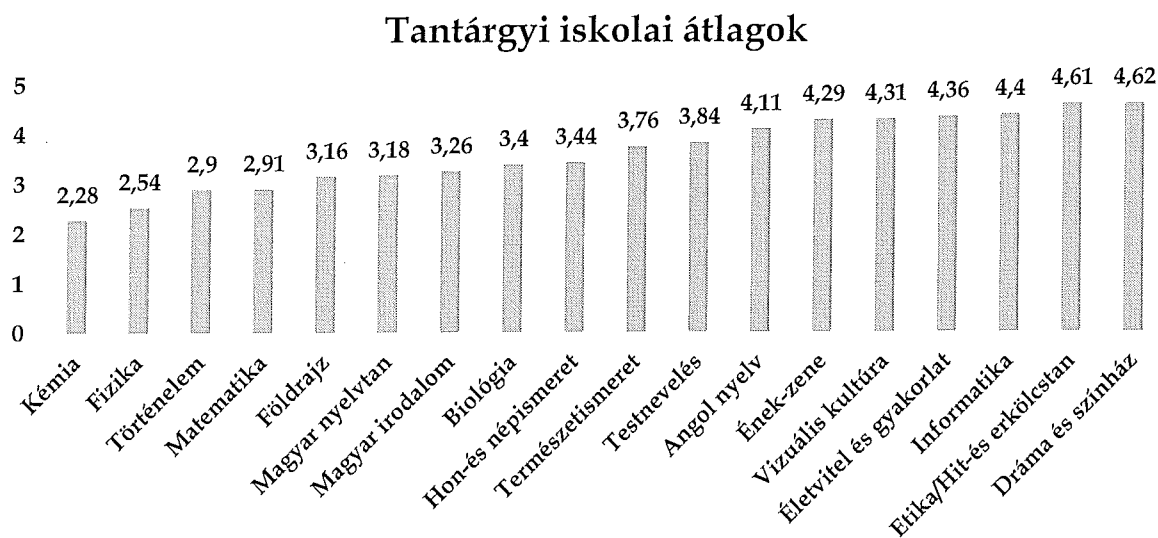
Alsós tantárgyi átlagok



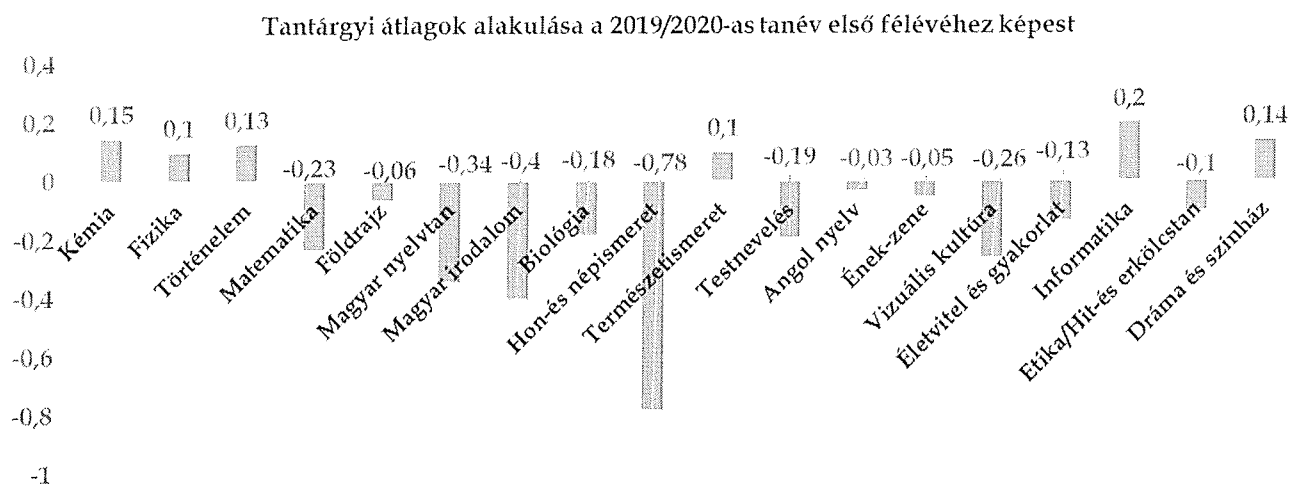
8.1.4 A felső tagozat tantárgyi átlagai



8.1.5 Iskolai eredmények tantárgyanként



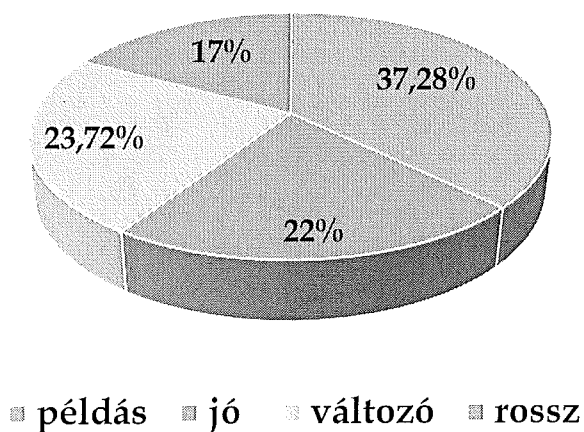
A diagramon jól látszik, hogy a készségtárgyakból, informatikából és angolból 4,00 felett, míg a főtantárgyakból 4,00 alatt teljesítettek tanulóink. A természettudományos tárgyak közül a kémia és a fizika eredményei lettek a leggyengébbek. Hármastól alatti a két tárgyon kívül még matematikából és történelemből teljesítettek a tanulók.



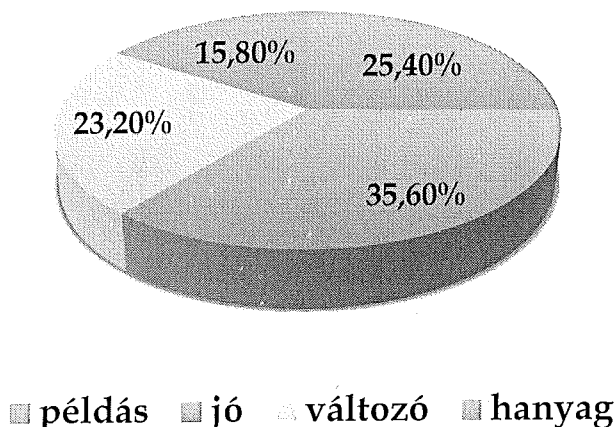
Az előző év félévéhez viszonyítva minimálisan javult a kémia, fizika, történelem, természetismeret, informatika és a dráma tantárgyi átlag. A többi tantárgy esetében viszont romlott.

8.2 Tanulmányi eredmények és azok meghatározó tényezői

Magatartás (2020/2021. I. félév)



Szorgalom (2020/2021. I. félév)



A 1-8. évfolyamon a tanulóink 37 %-a példás magatartású, 27,5%-a példás szorgalmú.

A tanulóink 15%-a rossz magatartású és 14%-a hanyag szorgalmú.

Kitűnő 3, jeles 9 tanulónk.

Egy tantárgyból 7, kettő tantárgyból 6, három vagy több tantárgyból 10 tanuló bukott.

Felső tagozaton 3-as alatti átlagú 23 fő.

Az iskolai átlagunk 3,49. (alsó tagozat 4,29, felső tagozat 3,18). Az előző tanév félévéhez képest ez 0,18 -os romlást jelent.

Sajnos a támogató családi háttér nélkül nagyon nehéz a munkánk, s ez az eredmény is csak a pedagógusok kitartó munkájának köszönhető. Gyakran úgy érezzük a gyerek-szülő-pedagógus hármastól nekünk a legfontosabb a tanulás. Persze vannak kivételek is, ahol a szülők partnerek a gyermekük nevelésében, oktatásában, csak sajnos egyre kevesebb az ilyen család.

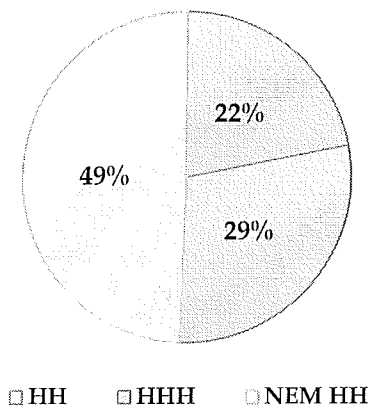
8.2.1 Tanulói összetétel

A tanulmányi eredményeink alakulását leginkább meghatározó tényező a motivátlanság, a támogató családi háttér hiánya, a szülők iskolázatlansága, amely tükröződik a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetből is.

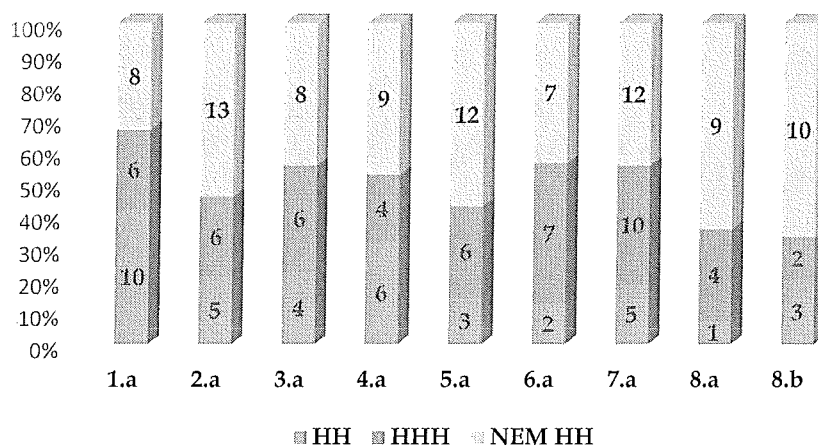
A tanulói összetételt mutatja be a következő táblázat és a diagramok.

	Létszám	Magán-tanuló	SNI	BTM	HH	HHH	Gyermek-védelmis	Számított létszám
Alsó	85	0	4	4	25	22	45	89
Felső	93	1	11	5	14	29	45	104
Összesen	178	1	15	9	39	51	90	193
%-ban megadva	100	0,56	8,43	5,06	21,91	28,65	50,56	108,43

Szociális háttér



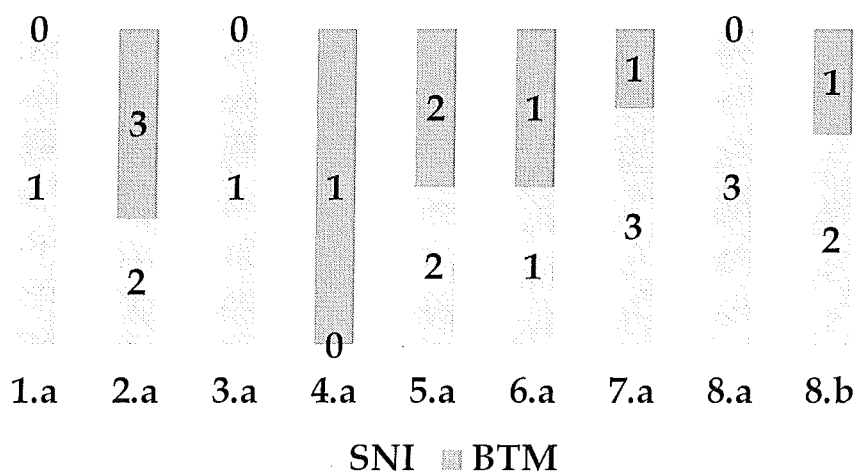
Szociális háttér



5 osztályban 50% feletti a HH és HHH tanulók aránya, sőt az 1.a osztályban 66%.

Az alábbi diagramból pedig jól látható, hogy valamennyi osztályunkban van BTMN-es vagy SNI-s tanuló és ezek közül mindössze egyben nincs SNI-s, háromban nincs BTMN-es tanuló. Ez is jól ábrázolja milyen nehéz körülmények között kell dolgoznia a pedagógusoknak iskolánkban.

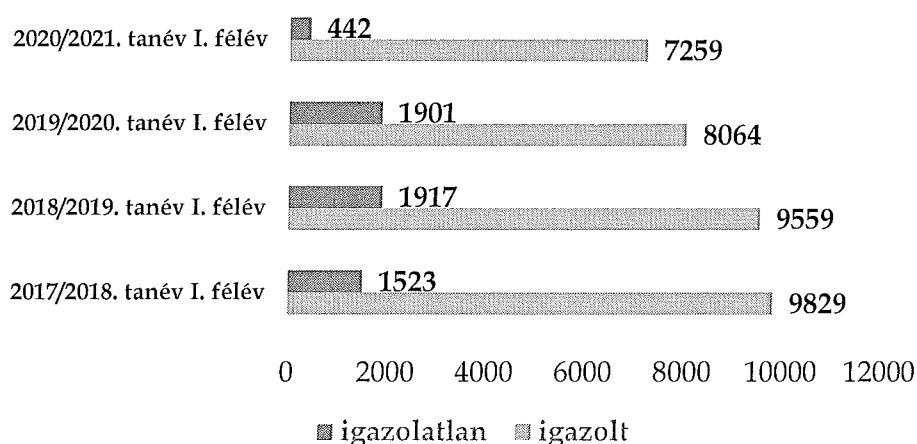
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek



8.2.2 Hiányzások

A tanulmányi eredményt jelentősen befolyásolja a mulasztott órák száma is, hiszen a tanulóink többsége tapasztalataink szerint csak arra támaszkodhat, amit az órákon és a napközis, vagy tanulószobai foglalkozásokon megtanul, mivel otthon nincsenek meg a feltételei a felkészülésnek. E helyzet ellensúlyozására kiváló lehetőség az első három évfolyamon működő egész napos oktatás. Felső tagozaton azonban már nehéz dolgunk van a gyerekek tanulószobai foglalkozásokon való megtartásával.

Hiányzások alakulása



A mulasztott órák, valamint ezen belül az igazolatlan hiányzások száma is nagy mértékben csökkent. Köszönhető ez annak, hogy a tavalyi tanév végén 2 család gyermekeit kiemelték a családból, valamint a 16. életévüket betöltő tanulóknak megszűnt a tankötelezettsége.

2020. szeptember 1-től a mulasztások kezelésére pedig új szabályokat hoztunk. A tanuló, ha hiányzott, csak orvosi igazolás bemutatásával léphet be az intézménybe. A szülői igazolások igénybe vételét a szülőnek pedig legkésőbb a hiányzást megelőző napon jelezni kell a tanuló osztályfőnökének. Az Iskolaőr is nagyban hozzájárult ahhoz, hogy csökkent az igazolatlan órák száma.

Az idei tanév első félévben 10 családlátogatás és 334 szülői megkeresés történt és szinte napi szinten tartjuk a kapcsolatot a Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ munkatársaival is. 1 gyermek haladta meg az 50 órás igazolatlan hiányzást már az első félévben.

Kiemelt feladatunknak tartjuk továbbra is a hiányzások számának csökkentését azonban azt tapasztaljuk, hogy a meggyőzésen kívül a pedagógusok kezében sajnos szinte semmilyen eszköz nincs. Sajnálatos módon a feljelentés és a családi pótlék megvonása sem éri már el azt a célt, amit szeretnénk. Első félévben meghaladta a 250 óra hiányzást 1 tanuló.

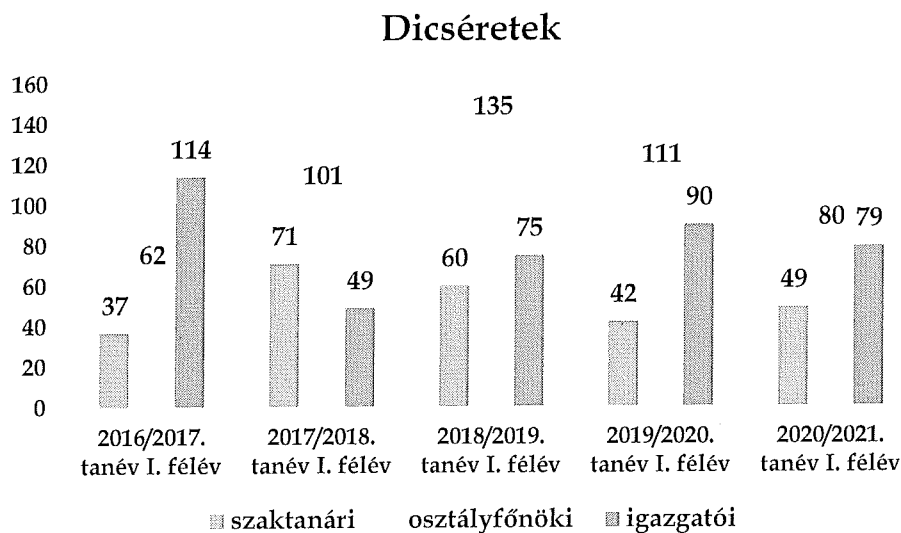
9 EDIA és DIFER mérések

(Sólyom Eszter és Vargáné Bagdi Márta tájékoztatója a mellékletben)

10 Továbbtanulás

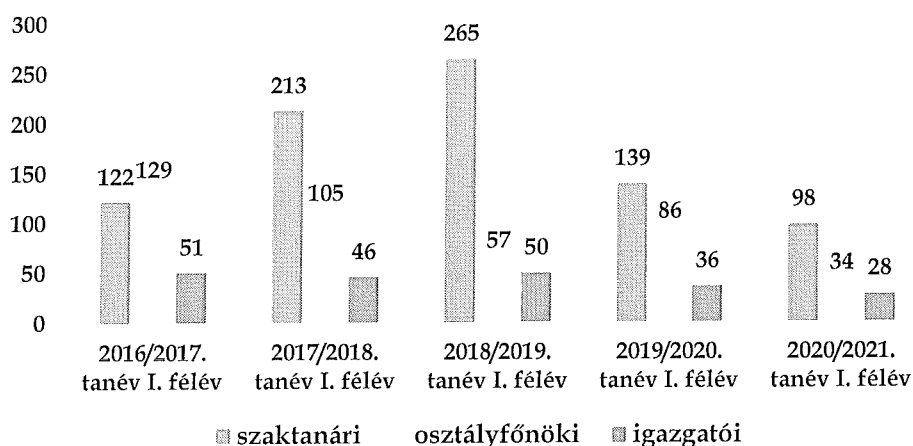
A nyolcadikosaink a továbbtanulási jelentkezés időszakában vannak. 2 tanulónk írt központi felvételit. Gimnáziumba 2 fő, technikumba 7 fő, szakközépiskolába 13 fő, az AJKP programba pedig 6 fő tervezi a továbbtanulást első helyen megjelölve.

11 Jutalmazás, elmarasztalás



A kiosztott dicséretetek száma csökkent az előző év félévéhez képest (kivéve a szaktanári dicséreteket).

Elmarasztalások



Jelentős csökkenés figyelhető meg a szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói elmarasztalások számában. Az Iskolaór tevékenysége, a kamera rendszer a rongálások, verekedések tekintetében jelentős visszatartó erővel bír, azonban a dohányzás nagy problémát jelent néhány tanuló esetében. Erről a szülőket is értesítettük, de érdemi előrelépést nem tudtunk tenni ez ügyben.

12 Kapcsolatrendszer

Napi kapcsolatban állunk:

A szülőkkel,

a Berettyóújfalui Tankerületi Központtal,

a TÁMASZ Gyermejkölési és Alapszolgáltatási Központtal,

a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálattal.

Szoros a kapcsolatunk :

a Szűcs Sándor ÁMK óvodáival és a Művelődési Házzal,

a Községünk Önkormányzatával,

a háziorvosokkal és a védőnővel.

Kapcsolatot tartunk:

a környező általános és középiskolákkal

a Debreceni POK-kal

a helyi Rendőrőrsrel.

13 Pályázatok

13.1 Fenntartási időszakban lévő projekt

13.1.1 TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában”

Kiemelt feladatunk a teljes nevelőtestületi szinten megismert korszerű eszközrendszerek, IPR, IKT gyakorlatban történő hasznosítása, az IKT-s helyi „jó gyakorlatok” terjesztése a nevelőtestületben. Ebben a tanévben is kiemelt feladatunk az elért eredményeink fenntartása.

13.2 Megvalósítás alatt álló projektek

13.2.1 EFOP-3.1.15-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt.

A három fős intézményfejlesztési munkacsoportunk tagjai kéthavonta online megbeszélést tartottak a kijelölt mentorral.

A Tankerületi Központ által készített Helyzetértékelés alapján elkészült az IKCST dokumentum aktualizálása.

6 fő végzi a projekt keretében a Pedagóguskompetenciák I. elnevezésű képzést.

13.2.2 ÚTRAVALÓ-Út a középiskolába

Intézményünk 3 pedagógusa összesen 5 tanulóval nyert támogatást és vesz részt az Útravaló programban.

13.2.3 EFOP-3.2.5-17-2017-00004 „Pályaorientáció megerősítése a Berettyóújfalui Tankerületi Központ Intézményeiben ”

A pályázat keretében informatika szakkör működik intézményünkben.

13.2.4 EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása- szándéknyilatkozat aláírása

13.2.5 EFOP-3.1.11-19 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása

A projekt megvalósításának időtartama: 2020.09.01. – 2021.01.31.

14 A második félév kiemelt feladatai

- A fegyelmi helyzet további javítása
- A családokkal való kapcsolattartás további erősítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás további fejlesztése
- A Tankerületi Helyzetértékelés alapján az Intézményi Komplex Cselekvési Terv aktualizálása
- Hatékony ügyeleti rendszer fenntartása
- Az e-napló naprakész vezetésének elérése
- Az óralátogatások folytatása
- Az elsősök beíratásának lebonyolítása
- Hit- és erkölcstan oktatás előkészítése
- Jövő évi tantárgyfelosztás előkészítése
- Nyolcadikosok továbbtanulásának előkészítése, lebonyolítása
- Az igazolatlan hiányzások számának visszaszorítása
- Az eDIA mérés eredményeinek felhasználása a tervezésben, valamint a kimeneti mérés elvégzése
- Országos mérések lebonyolítása
- Témahetek megvalósítása
- Határtalanul- program sikeres lebonyolítása és lezárása, újabb pályázati lehetőségek felkutatása és pályázása
- A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésének tudatosabbá tétele
- Igazgatói pályáztatás lebonyolítása
- Nyári táborok megszervezése és lebonyolítása

15 Összegzés

A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainkat megvalósítottuk: Csökkent a hiányzás, javult a lemorzsolódási mutatónk, kevesebb lett a rossz magatartású, hanyag szorgalmú gyermek. Igyekszünk a fegyelmi helyzeten tovább javítani, melyben nagy segítségünkre van az Iskolaőr.

Igyekeztünk a Tankerület által támasztott elvárásoknak megfelelni, a feladatokat határidőre elvégezni. A szakmai munkaközösségek megfeleltek a munkatervben megfogalmazott elvárásoknak, feladataikat teljesítették, amennyire a járványügyi helyzet engedte. A továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a pedagógusok szakmai együttműködésére, hiszen az összefogásunk szükséges a sikeres munkánkhoz.

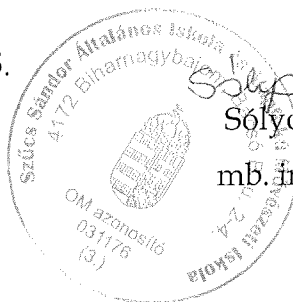
Véleményem szerint minden gyermeknek igyekeztünk biztosítani a képességeinek megfelelő tevékenységeket, a tehetséggondozást vagy éppen a felzárkóztatást. A felzárkóztató foglalkozások alkalmával arra törekedtünk, hogy a tantermen kívüli digitális oktatás során bekövetkezett lemaradásokat pótoljuk.

A tehetségigérek kibontakoztatásában nagy szerepe van a művészeti oktatásnak, a választható óráknak, a tehetséggondozó foglalkozásoknak.

Arra törekszem, hogy megteremtsem az oktató-nevelő munkánk sikerességét megalapozó jó munkahelyi légkört.

Úgy gondolom, hogy ebben a félévben is erőnkön felül teljesítettük a feladatainkat. Köszönöm mindenkinek a munkáját és bízom a zökkenőmentes együttműködésünkben a második félévben is.

Biharnagybajom, 2021. február 5.



Sólyom Eszter
Sólyom Eszter
mb. intézményvezető

16 Mellékletek

16.1 Tanórán kívüli foglalkozások

Az Intézkedési tervben (járványügyi készenlét alatti cselekvési terv) foglaltak alapján az énekkar és a DSK foglalkozások szüneteltek.

16.1.1 Tehetséggondozás

16.1.1.1 1.a (Vargáné Bagdi Márta)

„A foglalkozásra heti egy alkalommal kerül sor. Ilyenkor 12 tanuló vesz részt a matematika tehetséggondozás órán. A tanmenet szerint online működő érdekes matematikai – főleg logikát igénylő – feladatokkal foglalkozunk. A színes, mozgalmas „játékok” nagyon tetszenek a gyerekeknek. Szeretik a számítógépet használni, de sajnos arra nincs lehetőség, hogy mindenki egyénileg gyakorolhasson. Igyekszem a szülőknek is elküldeni a foglalkozásokon használt programok linkjét, így van rá lehetőség, hogy otthon is kipróbálhassák tudásukat. Leginkább a telefonokon is működő matematikai feladványokat szeretik, mert ez az eszköz a hátrányos helyzetű családokban is inkább rendelkezésre áll.

A tanmeneten kívül rendszeresen kapnak fénymásolt érdekes feladványokat is. Mindig nagyon várják és ha órán nem fejezzük be, akkor gyakran a szünetüket is szívesen feláldozzák a megoldások megfejtésére.

Nagyon fontosnak tartom első osztályban a színes, rajzos feladatokat, mert nagyon jól leköti őket. Ezek mellett még a logikai készletet és a korongokat is használjuk a logikus gondolkodás és a számolási rutin kialakítására, fejlesztésére.

Céлом a matematika megszerettetése, hiszen a DIFER mérés azt bizonyította, hogy mind az országos, mind a kisközségi átlaghoz képest az elemi számolási készség területén nagyon nagy lemaradások tapasztalhatók.

A foglalkozásokra olyan tanulók járnak, akik év elején szívesen vállalták, hogy kicsit „többet” számoljanak társaiknál.

Bízom benne, hogy ez a töretlen akarat és kitartás a második félévben is végigkíséri a matematika tehetséggondozásra járó tanulóimat!”

16.1.1.2 2.a (Gálné Makra Júlia)

„A tehetséggondozó foglalkozásokat a 2. osztályban heti két órában tartottam, 10 tanuló vett részt rajtuk.

A munkaterv szerint a foglalkozások túlnyomó részében internetes feladatokkal ismerkedtünk volna. Sajnos az eszközhiány és a pandémia ezt felülírta. A mi épületünkben számítógép, interaktív tábla nincs, a másik iskolaépületbe pedig nem mehettünk. Így maradtak a papíralapú feladatok. Bár én az osztályban matematikát tanítok, igyekeztem olyan jellegű feladatokat is betervezni, amelyek a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódnak: szövegértést fejlesztő feladatokat és nyelvi rejtvényeket egyaránt kaptak a gyerekek. Mivel jómagam is szeretem a rejtvényeket, ezért igyekeztem ezeknek változatos fajtáival megismertetni a tanulókat. Szívesen oldottak meg ilyen feladatokat, mert szórakoztatja őket, ráadásul sokféle képességet fejlesztenek. Sajnos a csoportban több olyan tanuló is van, akik-bár igazoltan, de több hétig is hiányoztak az iskolából, így ők elég sok foglalkozásból kimaradtak. Reményeink szerint hamarosan a mi épületünkben is lesz interaktív tábla, így az elmaradt internetes feladatokat is pótolni tudjuk.

Sikeresnek ítélem meg ezeket a foglalkozásokat, mert a gyerekek eredményeiből úgy látom, hogy fejlődött logikájuk, problémamegoldó gondolkodásuk.”

16.1.1.3 3.a (Monok Ildikó Zsuzsánna)

„Résztevő tanulók létszáma: 10 fő

Heti egy alkalom, pének 11.00-11.40 óráig

Ebben az osztályban nem a szorgalom jellemző. Hat olyan gyermek van, akinek biztos a számolási készsége, de még ők is felületesen dolgoznak az alapműveletek végzésénél is. Az algoritmusok felismerésében, a hiányos műveletek végzésében egy gyermek jártas. Öt gyermek van még, akik elég jó képességűek és törekszenek a feladatok elvégzésére. Az osztály összetételénél fogva a gyengébb számolási készségekkel rendelkezőkkel is foglalkozom. Minden alkalommal odafigyelek a számolási rutin fejlesztésére – nagyon pontatlanul megy a számolás.

A gyermekek szívesen jönnek, várják ki fog részt venni a foglalkozásokon. Kitüntetésnek veszik.

Az egyéni foglalkozások vonzóak minden gyermek számára, nem nagyon kell még motiválni is az aktív részvételre.”

16.1.1.4 4.a (Fülöp László Istvánné)

„A tehetséggondozó foglalkozásokon 10 tanuló vett részt heti 1 órában.

1.	Ajtai Ivó
2.	Balogh Stella
3.	Bársony Ármin Leó
4.	Gál Zora Zoé
5.	Kiss Levente (H.A.)
6.	Kiss Levente (K.F.)
7.	Kozma Zoltán
8.	Marsi Máté
9.	Mile Tamás
10.	Nagy Leila Elizabet

Célom a különböző táblajátékok, logikai játékok, feladatok megoldásával a logikus gondolkodás, a gondolkodási műveletek fejlesztése. Fontos az érdeklődés felkeltése efféle játékok iránt, melyek fejlesztő hatása a tanulásban és a magatartásban is megmutatkozik.

A gyerekek nagyon érdeklődők, aktívak, szeretik a kihívásokat, az érdekes feladatokat.

A második félév versenymatek feladatokkal bővül.”

16.1.1.5 5.a (Vigh Tiborné - informatika)

„Az osztályom 16 tanulója vesz részt heti egy alkalommal a tehetséggondozó foglalkozásokon, amelyek fókuszában a programozás alapelemeinek megismertetése, a blokkprogramozás logikájának felismertetése áll.

A szeptember elsejével bevezetett NAT2020 egyik sarkalatos pontja a gyerekek digitális oktatásában a robotika és a blokkprogramozás alapjainak elsajátíttatása a gyerekekkel. A koncepció szerint 3. osztálytól tanulják a gyerekek a digitális kultúra tantárgyon belül igen magas óraszámban a robotikai és blokkprogramozási ismereteket. A felmenő rendszerű bevezetésből adódóan azonban idén ötödik évfolyamtól már az új NAT szerinti tartalmakat kell a gyerekeknek elsajátítani, így a tehetséggondozás alkalmával a programozási ismeretek megalapozása a cél. Az első

hónapokban a Logo programozási ismeretek bővítését tűztem ki célul, hiszen programozható eszközökkel nem rendelkezünk. A már ismert utasítások átismétlése után összetett alakzatok rajzolásával, színezésével fejlesztettem a gyerekek logikus gondolkodását. A LogoMotion programmal mozgó képsorokat készítettünk, amely során igazán megcsillogtathatták kreativitásukat a gyerekek.

December hónapban megérkeztek iskolánkba a várva várt LEGO robotok, amelyek újabb irányt adtak a foglalkozásoknak.

Az építhető robotok három típusa áll rendelkezésünkre. WeDo 2.0, EV3 Mindstorm és Spike Prime dobozok. Ezekből három fajta EV3 illetve egy SpikePrime robotot állítottam össze, amelyek különböző szenzorok segítségével „tájékozódnak” a környezetükben. Ezek működését tanulmányoztuk az első foglalkozásokon.

Január második felében pedig a gyerekek által épített WeDo robotok segítségével kezdtünk el ismerkedni a blokkprogramozás alapjaival.

A gyerekek 2-3 fős csapatokban lelkesen és ügyesen fogtak hozzá a kis eszközök megépítéséhez, majd változatos utasítás sorozatokat állítottak össze a működtetésükhöz.

Nagyon élvezték a munkát és már alig várják, hogy bonyolultabb robotokat is készítsenek. Nagyon sokat jelent, hogy kezükbe vehetik az eszközöket és az elmélet mellett a gyakorlatban is kipróbálhatják kreativitásukat, ahol azonnal sikerélményhez jutnak, hiszen a kis eszköz rögtön elvégzi a számára adott feladatokat, a gyerekek pedig elmélyülhetnek a közös munkában.”

16.1.1.6 5.a (Sólyom Eszter – matematika)

„A csoport összetétele: A csoport létszáma 10 fő; 6 lány és 4 fiú, 5.a osztályos tanulók.

A tehetséggondozó foglalkozásokat 2020.09.01. – 2021.01.22. között heti 1 alkalommal, pénteki napokon a 6. órában valósítottuk meg.

A tehetséggondozó foglalkozás elindításának elsődleges célja az volt, hogy a matematika tantárgyat más szemszögből is megismerhessék a tanulók. Megszeressék ezt a tárgyat, javuljon a hozzáállásuk és a motiváltságuk a tárgy tanulásához. A foglalkozások alkalmával olyan szakmákhoz/foglalkozásokhoz kapcsoltam a tantárgyat, melyek elsajátításához elengedhetetlen a matematika tudása, így a pályaorientáció is központi szerepet kaphatott.

Olyan feladatokat oldottunk meg, melyek a mindennapi élethez is köthetőek. Például: lakás festése, járólapozása, tejes doboz térfogata, teásdoboz csomagolása a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során. Körök, minták megjelenésének vizsgálata a környezetünkben, előfordulásuk a művészetekben. Udvarok, telkek kerületének kiszámítása. Az iskola és az otthon helyiségeinek alapterületének meghatározása. A gazdasági élet, a környezetvédelem, a háztartás köréből vett egyszerűbb példák. Figyelmet fordítottam a tantárgyi integrációra is, például méretarányos távolságok meghatározásával; adatok és grafikonok elemzésével a környezet szennyezettségével kapcsolatban.

Fejlesztési feladatok, készségfejlesztő tevékenységek, kompetenciák:

- Kreatív személyiség tulajdonságok fejlesztése.
- Gondolkodási műveletek fejlesztése.
- Ítéliképesség fejlesztése.
- Kombinatorikus gondolkodásmód kialakítása, fejlesztése.
- Bizonyítási igény kialakítása, fejlesztése.
- Algoritmikus gondolkodásmód kialakítása, fejlesztése.
- Térszemlélet kialakítása, fejlesztése.
- Értelmes, elemző olvasás fejlesztése.
- Számolási készség kialakítása, fejlesztése.
- Függvényszerű gondolkodásmód kialakítása, fejlesztése.
- Következtetési sémák alkalmazása.
- Kerekítés, becslés képességének fejlesztése.
- Pontos, precíz munkavégzés, céltudatosság.

A tehetséggondozó foglalkozás az alábbi részcélok eléréséhez is hozzájárul:

- a tanulók, kiemelve a HH/HHH tanulók eredményesebben szerepeljenek a kompetenciaméréseken;
- biztosítja a gyermekek részére az élményalapú tudás megszerzését;
- elősegíti az intézményi célok megvalósítása érdekében tevékenykedő kisközösségek, csoportok, körök létrehozását és működését.”

16.1.1.7 5.a (Vesszős Balázs – angol)

„A heti tehetséggondozás során a tanulókkal egyrészt elmélyítettük a heti tananyagot, illetve olyan kiegészítő tananyagelemekkel foglalkoztunk, amelyek az angol nyelvű országok kultúrájához kapcsolódnak.

A tanórán kívüli tananyag mellett a következő nyelvi és pragmalingvisztikai elemeket sajátították el a tanulók: szórend – bemutatkozás és család; melléknévek – országok és köszönési formák (fatikus elemek); megbeszélés – egyeztetés; létige – bocsánatkérés beszédaktusa; a nagyobb számok kontextusban való alkalmazása; kérdőszórend – kapcsolatfelvétel; bemutatkozás írása – szövegkohéziós elemek; kérdezői stratégiák – adatfelvétel; az óra kifejezése interkulturális közegben.

A foglalkozások során kiemelt szempont a nyelvi és nyelvhasználati elemek mellett a tanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztése: a félévben a produktív készségek (beszédkészség, íráskészség) fejlesztésére került sor.”

16.1.1.8 8. évfolyam (Vesszős Balázs – angol)

„A foglalkozásokon előtérbe került a középiskolai nyelvtanulásra történő felkészítés: egyrészt a korábban tanultak (létige, jelen és múlt idő, szórend) ismétlése, másrészt a tematikus szókincs (család, szabadidő, foglalkozás) és az ahhoz kapcsolódó kifejezések kialakítása.

A feldolgozott lexikai elemek között a következő témakörök szerepeltek: az iskolai tantárgyak – iskolával kapcsolatos élmények; országismeret (Ausztrália); testrészek – betegségek; balesetek – orvosi kezelések – alapvető szimptómák.

Az elsajátított grammatikai elemek között a szórend és az alapigeidők mellett az információkéréshez és -továbbításhoz szükséges kérdések (eldöntendő és kiegészítendő szórend) gyakoroltatása és fejlesztése szerepelt.

A beszédkészség és beszédértés alapjául szolgáló pragmatikai elemek (beszéddaktusok) közül a grammatikai elemekhez kapcsolódó kérdés beszédfunkcióját gyakoroltuk (udvarias, kevésbé udvariatlan; közvetlen, közvetett kérdéstípusok). A beszédprodukció mellett a receptív készségek gyakoroltatására is sor került: információfeldolgozás olvasott és hallott nyelvi környezetből.”

16.1.1.9 Tehetséggondozás - KRESZ

„Év elején a szokásos módon megalakultunk. Az éves munka tervezése is rendben megtörtént. A szakkör továbbra is a biztonságos közlekedés, az elsősegélynyújtás, polgárvédelmi ismeretek témakörében része a tehetséggondozásnak. Minden szakköri tag egyben önkéntes gyermek tűzoltó. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi önkéntes tűzoltósággal.

A szakkör tagjai:

5.a: Földesi Mária Irén, Kiss Anna, Bai Koppány

7.a: Boldizsár Marcell

8.a: Gál Levente Zsolt, Somogyi Krisztián, Domokos Norbert Rajmund, Földesi Máté

8.b: Bagdi Bence, André Lajos, Gál Gyula, Gál József, Sárándi-Szűcs Orsolya Beatrix

Sajnos a COVID-19 vírus miatti korlátozások miatt rendre elmaradtak a versenyek. Nem tudtunk eljutni azokra a versenyekre, amelyeken a szakkör minden évben kiválóan szerepelt. A tűzoltó foglalkozások is csak némely esetben lettek megtartva. A KRESZ foglalkozások, vezetési, karbantartási ismeretek megszerzése folyamatosan történik a szakkörben. A felkészülések megtörténnek, remélve egyszer feloldják a korlátozásokat és újra bizonyíthatjuk, milyen eredményeket tudunk elérni. Nagy öröömre szolgál, hogy Bagdi Bence az itt történt felkészítésnek is köszönhetően segédmotoros jogosítványt szerzett.”

16.1.2 Felzárkóztatás

16.1.2.1 1. a (Szilágyi János Sándorné)

„Az 1.a osztályos felzárkóztatásra 12 gyermek jár az osztályból. A fejlesztésre járó tanulók képességei között nagy eltérések vannak.

Fő feladatommak a betűelemek írását, betűk kapcsolását és a hangos olvasás gyakorlását választottam. A tanulók képességei igénylik a felzárkóztatást. A foglalkozásokon több gyakorlásra, az alapok pótlására van lehetőségünk. A tanulók szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.

Fontosnak tartom továbbra is a felzárkóztatáson való részvételt a hátrányok megszüntetése érdekében.”

16.1.2.2 2. a (Szabóné Szilágyi Mária)

„Második éve tanítom ezt az osztály, de volt időm megismerni a gyerekek érdeklődését, képességeiket. Sajnos sok tanuló szorul segítségre. A foglalkozásokon 14 tanuló vesz részt, heti 1 alkalommal. Igaz, hogy év elején megterveztem a felzárkóztatás menetét, de attól gyakran eltérünk. Arra fordítom az időt, ami éppen akkor fontosabb, vagy nehezebben megy. A fejlesztési feladatok a magyar és a környezetismeret eredményesebb elsajátítását is segítik. Ezek a gyerekek otthon semmi segítséget nem kapnak, ami a tanulás eredményességét pozitív irányba fordítaná. Gyakran tapasztalom, hogy az én kedvemért tanulnak.

Sajnos nincs a teremben számítógép. Ha a foglalkozásokra behozom a laptopomat, akkor az Okosdoboz, illetve a Learning Apps oldalak sok érdekes feladatot, gyakorlási lehetőséget biztosítanak a gyerekek számára. Ezeket az oldalakat tavaly, az online tanulás során gyakran használtuk, illetve most is rendszeresen küldök feladatot azon tanulóknak, akik szívesen megoldják. E foglalkozáson használunk szótárakat, lexikonokat is. Fontosnak tartom azok megismerését is. A foglalkozáson gyakran a Nebuló feladatait oldjuk meg, de szoktunk rejtvényt fejteni is.

A tanulók eredményességét segíti a felzárkóztatás, de ennek ellenére néhány tanulóm nagyon gyengén teljesít. Ez esetekben a gyenge képesség társul az alapok hiányával, az érdektelenséggel is. Mivel az 1.-4. évfolyam feladata az alapozás, úgy gondolom,

hogyan a sok gyakorlás, ismeretbővítés eredménye meg lesz a tanulók tanításában, nevelésében.

Fontosnak tartom ezt a foglalkozást is, mert ez az idő is a gyerekek fejlődését, a hasznos időtöltést, a hátrányok csökkentését segíti. E nélkül több gyermek lemorzsolódna, kimaradna."

16.1.2.3 3.a (Joóné Nemes Gabriella)

„A harmadik osztályban heti 1 órában tartok felzárkóztató foglalkozást.

A foglalkozás célja:

- játékos formában kialakítani, fejleszteni a gyerekeknél azon készségeket, képességeket, amelyek a tanulás folyamatában nélkülözhetetlenek.

A csoport létszáma 10 fő.

A résztvevő tanulók többsége tanulási problémával küzd, alapismereti hiányosságai vannak, melyek gátolják a tananyag megértését.

A foglalkozáson használt eszközök:

- „Nebuló” fejlesztő lapok
- „LÜK” feladatok
- Képességfejlesztő feladatlapok
- Digitális felületek, tananyagok

Sokat gyakoroljuk az éppen aktuális tananyagot is.

Felzárkóztatásra sok időt fordítunk az iskolában, mert otthon sajnos keveset vagy egyáltalán nem segítenek a gyerekeknek.

Hosszabb hiányzás után nehéz pótolniuk az addig tanultakat.

Nem könnyű feladat, ennyiféle otthoni környezetből jövő, eltérő szociális háttérű gyerekeknek a tanítását, oktatását megoldani, hátrányos helyzetét valamennyire kompenzálni.

A folyamatos segítségnyújtás, gyakorlás segíti a gyerekeket a tananyag megértésében és a követelmények teljesítésében.

A gyerekek lelkiállapota többnyire rendezett, iskolai feladataikra többségükben megfelelőképpen koncentrálni is tudnak."

16.1.2.4 4.a (Fülöp László Istvánné)

„A foglalkozásokon -heti 2 órában- 10 tanuló vett részt.

1.	Gondos Kamilla
2.	Makula Emese Liliána
3.	Mezei Gábor Sándor
4.	Nagy Kamilla Jázmin
5.	Nagy Dzszenifer Szandra
6.	Nagy Leila Elizabet
7.	Rácz Zoltán
8.	Szabó Tifani Renáta
9.	Szilágyi Dávid
10.	Vajna Katalin Renáta

Helyesírást, szövegértést fejlesztő feladatokkal foglalkoztunk a gyerekekkel. Számolási készségük fejlesztése is fontos feladat volt. Játékos, változatos gyakorlatok, feladattípusok segítették a fejlődésüket.

Alapul vettük a helyesírási szójegyzéket, a matematika órákon tapasztalt lemaradásokat igyekeztünk pótolni. A hangos, kifejező olvasás is a gyakorlás része volt. A szövegértést fejlesztő gyakorlatokkal az önálló tanulás alapjait támogattuk. A házi feladatok megoldása során sok egyéni segítséggel, magyarázattal igyekeztem segíteni őket.

Eredményesek voltak a foglalkozások, több esetben javult a tanulmányi eredmény, a tanórákon több sikerélményhez jutottak a gyerekek.

A minimum követelményt kivétel nélkül mindenki elérte.

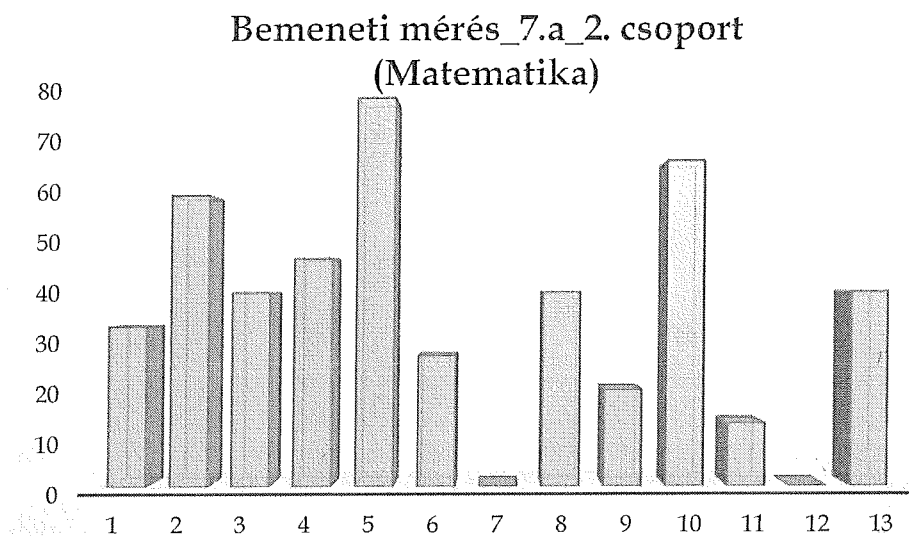
Fontos a fejlesztés folytatása a második félévben is.”

16.1.2.5 7.a_2 (Sólyom Eszter)

„A csoport összetétele: A csoport létszáma 13 fő; 4 lány és 9 fiú, 7.a osztályos tanulók. A felzárkóztató foglalkozásokat 2020.09.01. – 2021.01.22. között heti 1 alkalommal, hétfői napokon a 7. órában valósítottuk meg.

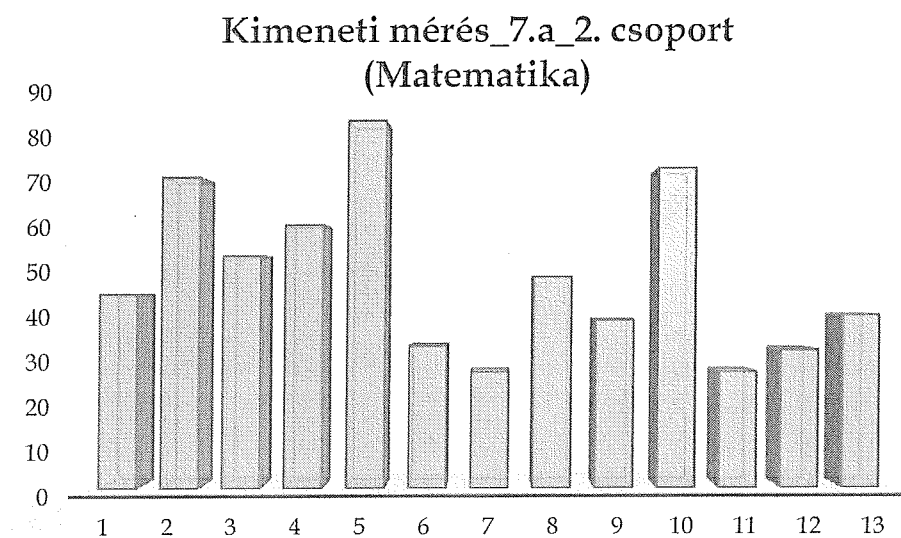
A felzárkóztató foglalkozás elindításának elsődleges célja az volt, hogy a tantermen kívüli digitális oktatás során keletkezett hiányosságokat pótoljuk. Az első félév tanmenetét is e szerint állítottam össze, tehát a 6. évfolyam II. félévében tanult ismereteket ismételtük, elevenítettük fel. Az első foglalkozás alkalmával bemeneti mérést végeztem a tanulóknál.

Az alábbi eredmények születtek:



Több, lényeges témakört is sikerült a foglalkozások alkalmával átismételni, melyek az alábbiak: tengelyes tükrözés, tengelyesen tükrös háromszögek és négyszögek, egyenletek, egyenlőtlenségek, a mérlegelv alkalmazása, szöveges feladatok megoldása egyenlettel, halmazok, számtan, algebra, arányosság, százalékszámítás.

A kimeneti mérést a félévzárás előtt elvégeztem a tanulóknál. Az alábbi diagramról jól leolvasható, hogy a bemeneti méréshez képest javult a tanulók eredménye.



16.2 Osztályfőnökök beszámolói

16.2.1.1 1.a (Szilágyi János Sándorné of.)

„Az osztály létszáma 24 fő.

Nemek szerinti megoszlás:

Lány: 9 fő

Fiú: 15 fő

Szociális helyzet szerinti megoszlás:

Gyermekevédelmi támogatásban részesül: 15 fő

Hátrányos helyzetű: 10 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 6 fő

Tanulás képesség szerinti megoszlás:

Sajátos nevelési igényű: 1 fő

A gyerekek különböző szociokulturális környezetből érkeznek. Nagy részük szegény családból származik, nagycsaládosok. A szülők többsége aluliskolázott, rendszeresen vagy időszakosan munkanélküli. Az osztályban elhanyagolt gyermek nincs. A szülők minden taneszközt, felszerelést igyekeztek beszerezni tanévkezdésre, többségükkel mindennapos a kapcsolat. Nyitottak, segítőkészek, érdeklődők.

Szófogadó, segítőkész, valamint kissé öntörvényű gyerekek alkotják közösségünket. 5 tanuló évismétlő. Magatartásuk következetességgel, állandó kontrollal jó. Vannak tanulóink, akik az iskolai rendet csak folyamatos figyelmeztetésre hajlandóak betartani. Iskolaotthonos oktatási formában tanulunk. A gyerekek tanuláshoz való hozzáállása, érdeklődése jó, lelkesek, igyekvők, érdeklődők. A tanórai magatartásuknál pozitív fejlődés tapasztalható.”

16.2.1.2 2.a (Szabóné Szilágyi Mária of.)

„A 2. a osztályban az év elején 26, jelenleg 24 tanuló jár. Ebből 3 fő SNI-s, 2 fő BTM-s, 11 fiú, 13 lány tanulóm van.

A tanév elején nagyon megéreztem a digitális oktatásból és a tanulók gyenge képességéből adódó hiányokat, lemaradásokat. Örömmre szolgált, hogy visszajött a hosszú táppénzről a kolléganőm, aki több évtizedes tapasztalatával, kiemelkedő

munkabíráásával segíti az osztályban folyó oktató-nevelő munkát. E tanévben még nagy segítség, hogy kaptunk pedagógiai asszisztenst is, aki szintén nagyon lelkesen áll akár a tanulók mellé, akár nekem kell segítenie.

Nagy különbséggel, eltérő szokásokkal, változatos családi háttérrel rendelkező gyerekekből áll az osztályom. Játékokon keresztül szerettem volna a szokásokat kialakítani, tudatosítani. Sajnos, még mindig van néhány tanuló, aki nem az elvárható módon viselkedik, zavarja a társait. Ez esetekben sok gonoszság, rosszindulat tapasztalható, hiányzik a családi nevelés.

A tanulók szókinccse nagyon szegényes és hiányos, sokan nem ismerik az elolvasott szavak, mondatok jelentését. Ez nagy problémát okoz a szövegértésben, a feladatok megértésében is. A gyakorlás idején rendszeresen differenciált feladatokat kapnak, de nehéz megoldani, mert a jó képességű tanuló is szeretné, elvárná, hogy vele is foglalkozzák. Minden pozitív megmozdulást dicsérettel jutalmazok, az órai munkát rendszeresen értékelem, a szorgalmi feladatokért is kaphatnak ötöst. A jó megerősítése, kiemelése példa lehetne a gyengébben teljesítők előtt.

Igaz, hogy egésznapos oktatásban veszünk részt, de sok esetben hiányolom az otthoni megsegítést, odafigyelést, gyakorlást.

A tanév során részt vettünk a tanításon kívüli iskolai programokban is. Készítettünk Halloweeni plakátot, lelkesen készültünk a „Hulladékból értéket” kihívásra, a Szűcs Sándor hétre, az online szavaló versenyre és vártuk a Mikulást.

Ezek a szabadidős programok jó lehetőséget biztosítanak a közösség fejlesztéséhez, fejlődéséhez, de sok munkát, odafigyelést igényelnek. Úgy tapasztalom, hogy néhány szülő nagy támogatást nyújt, szívesen segítik munkánkat.

A művészeti oktatásban 2 tanuló vesz részt. Sajnos kicsi a lelkesedésük, már fel akarták adni, de kértem őket, hogy ezt az évet dolgozzák végig.

Igaz, hogy ebben a félévben igazolatlan hiányzás nem volt, de zavar, hogy a szülők kihasználják az online rendelés adta lehetőséget és a gyerek különösebb ok nélkül van otthon egy hétig. A tanulásban lemarad, a felzárkóztatást nekünk kell megoldani!

Köszönöm kolléganőim (Margó, Enikő) munkáját, türelmét, segítőkészségét, akik a BTM-s, SNI-s tanulók fejlődését segítik és nagyon sok hasznos segítséget kapok a mindennapi munkámhoz, az integrált oktatásban résztvevő tanulók megsegítéséhez.”

16.2.1.3 3.a (Monok Ildikó Zsuzsanna of.)

„A szociológusok minden jellemzőt leírtak már, ami az én osztályomra is találó:

„A szülők szabad iskolaválasztása oda vezetett, hogy ma a magyar iskolarendszer a világ egyik legszegregálóbb iskolarendszere.

Amennyiben a roma gyerekek aránya egy osztályon belül meghalad egy kritikus szintet, meredeken csökkennek a tanulmányi eredmények mind a roma, mind a többségi gyerekeknél.” (Neményi”)

Statisztikai adatok:

Osztálylétszám: 18 fő

Ebből fiú: 1 fő

leány: 7 fő.

Szociális mutatók: HHH 6 tanuló, HH 4 tanuló, gyermekvédelmi támogatásban részesül 10 tanuló családja. (Ezek nagyon szép adatok a tavalyihoz képest.)

Mélyszegénységben él a gyermekek 50%-a. De ezekben a családokban is hangsúlyt fektetnek arra, hogy a gyermek gondozottan járjon a közösségbe. Úgy érzem, mindent megtesznek a gyermekeikért, amit ők gondolnak, hogy meg kell tenniük.

Érettségivel rendelkezik legalább az egyik szülője 2 gyermeknek. (A tanulási eredmények legfontosabb indikátora a tanulók családi háttérének hatása.)

Igényesen gondozott gyermek 7 fő. Gondozatlan gyermek (ruházata és testi tisztasága nem megfelelő) 3 főnek.

A gyermekük tanulmányi előmenetele iránt 6 gyermek szülője érdeklődik. A szülők főleg akkor tartják az iskolával a kapcsolatot, mikor a gyermekük sérelmének jóvátételét akarják kiharcolni.

Az osztályomban tanulók 85%-a roma származású.

A gyermekek elképesztően szenzitívek mindenre: a teleholdra, az időjárási frontokra, a hét elejére és végére, nem könnyű velük.

Ezek a gyermekek már az óvodában is együtt jártak, mégsem azt tudom elmondani, hogy az egymás segítése, a tolerancia, az elfogadás működik a társas kapcsolatokban.

Az agresszió a gyermekek között mindennapos – agresszióval tudnak reagálni, nem ismerik a problémamegoldások árnyaltabb módjait. (Ugye az elszigetelt társadalmi rétegek választják az agressziót a megoldásra – ezt látják a családban a gyermekek.)

Különös figyelmet kell fordítani ezen a téren Mezei Brendonra, aki nemcsak az agressziót hozza be a közösségünkbe, hanem bomlasztja is azt.

Csoportunkban egy gyermek szorul a perifériára, mert mindig ő bogaras, gondozatlan, a testvéreit gondozásba vették.

Az osztály magatartásának meghatározó formálója a fiú - lány összetétel aránytalansága. Magatartás átlag: 3,61

A gyermekek tanórai fegyelmeért minden tanórán meg kell küzdeni. Munka moráljuk a tanórákon megfelelő, lehet velük együtt dolgozni.

Tanulmányi eredményeik: Szorgalom: 3,72. Magyar irodalom: 3,83, nyelvtan: 3,71. Matematika: 3,28, környezetismeret: 3,61. Van egy elégtelen félévi értékelés matematikából. Fejlesztésre szorul 8 tanuló (köztük van egy SNI-s), jó képességű 4 tanuló.

Két gyermeknek nem tud megbirkózni a mechanikus számolással, a könnyen elsajátítható algoritmusokkal sem. Az SNI-s tanulóink messze túlszárnyalja őket.

A tanórán kívüli programok sokat segítenének a közösség formálásában, de erre az elmúlt tanév végén és most sincs lehetőségünk az egészségügyi helyzet miatt. A másik oldal, hogy fizetős programokat nem tudunk nekik szervezni a szegénység miatt.

Az osztály tanulóit - számomra megfejthetetlen - rokon szálak kötik össze.

A körülöttük lévő felnőttekkel nyíltak, barátságosak. De sokszor viselkednek tiszteletlenül. Nem azért, mert ezt ők így akarják - ez a minta.

Mindenesetre megtisztelő feladatnak tartom, hogy hatással lehetek erre az osztályközösségre, hisz minden gyermek külön-külön egy kezelhető, értékes személyiség."

16.2.1.4 4.a (Fülöp László Istvánné of.)„Az osztályról:

Létszám: 19 fő, ebből lány: 9 fő

Hátrányos helyzetű: 6 fő, halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő, gyermekvédelmis: 8 fő.

A gyerekek többsége ép családban él, azonban nagy a munkanélküli és az alacsonyan képzett szülők aránya. Az otthoni nevelés sok esetben nem megfelelő, így az iskolában a nevelés még inkább hangsúlyos.

1 tanulót nevelőszülők nevelnek, ő BTMN-es, rajta kívül még egy tanuló érkezett másik iskolából.

Csonka családban nevelkedik 3 tanuló.

1 tanuló tartósan beteg (cukorbetegség), rá ezért emiatt is figyelni kell.

Képességeik, a tanulást befolyásoló tényezők:

Az elmúlt tanévben a digitális oktatás miatt kialakult elmaradások pótlása, a tanultak megerősítése is fontos.

Az iskolaotthonos oktatási formában sokkal nagyobbak a tanulók személyiségének megismerését szolgáló lehetőségek, hiszen a beszélgető körök, a szabadidős tevékenységek, a játék, a kirándulások, de akár az étkeztetés során is jobban megfigyelhetők a gyerekek közötti interakciók, a kapcsolatok építését könnyebb irányítani. A 3 éven át tartó iskolaotthonos oktatási formát ebben a tanévben délelőtti oktatás és délutáni napközi váltotta fel.

A szülőkkel való kapcsolattartás mindennapos, melyet közös programok szervezésével is erősítünk. Nagy sikerűek a klubdélutánok.

A szülők többsége együttműködő, hiszen betekintést nyerhetnek a mindennapi munkába, rendszeres visszajelzést kapnak gyermekükről akár napi szinten is. Az így kialakított bizalom mellett a gyerekek is nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben tanulhatnak, tudva azt, hogy az iskola és a szülő őket mindenben segítik.

A gyerekek szívesen végzik a rájuk bízott feladatokat, felelősi rendszert alakítottunk ki, hogy mindenkinek legyen fontos feladata.

A tanuláshoz való hozzáállásuk jó, általában lelkesek, igyekvők, kitartóak, szívesen segítik társaikat. Következetes nevelés-oktatás következtében képességeiknek megfelelően tanulnak, betartják az iskola szabályait.

A kapcsolatok erősítését szolgálják a különböző megmérettetések, szaktárgyi és egyéb versenyek.

A Szűcs Sándor ünnepségre is nagyon lelkesen készültek.

A gyerekek részt vesznek választható órákon, művészeti oktatásban, szakkörökön.

Darai-Molnár Márta testnevelést tanít, valamint a napközis nevelői feladatokat látta el.

Vesszős Balázs angolt tanít.

Vigh Tiborné informatikát tanít.

Fülöp Lászlóné magyart, matematikát, technikát, környezetismeretet, rajzot, éneket, erkölctant tanít.

A gyerekek egy része hittan oktatáson vesz részt.

Mártika tartós táppénze miatt a napköziben Szilágy Katalin tanítja a gyerekeket.

Félévi eredmények:

Az osztály átlaga: 4,51

Példás magatartású: 11 fő

Példás szorgalmú: 5 fő.

3 tanuló lett kitűnő, 2 tanulónak van 2 négyese.

Nyelvtan tantárgyból sok hiányosságot kellett pótolni, miközben haladtunk a tananyaggal is, ebből további következetes fejlesztő munka szükséges.

Sokat javítottak környezetismeretből.

Célunk, hogy tanév végére tovább javítsuk a tanulmányi eredményt.

16.2.1.5 5.a (Vigh Tiborné of.)

„Statisztikai adatok

Osztály létszám:

évkezdéskor: 23 fő

félévkor: 21 fő

Október hónapban távozott két gyermek.

Lány: 9

Fiú: 12

HH: 5

HHH: 6

GYV: 11

SNI: 1

BTMN: 2

Félévi eredmények:

osztály átlag : 3,67

Kitűnő: -

Példás: 2 fő (4,77)

4 egész felett: 11 fő

3 egész felett: 6 fő

bukott (1 tantárgyból): 1 fő

(3 vagy több tantárgyból): 4 fő

	szaktanári dicsérek	osztályfőnöki dicsérek	igazgatói dicsérek	problémajelző, hiányzás értesítés	szaktanári figyelmeztetés	osztályfőnöki büntetés	igazgatói büntetés	igazolatlan hiányzás
szeptember				3	7			31
október			1	6	12			34
november	7	1	5	7	9	2	2	71
december					5			93
január			15	2	7		2	95
ÖSSZES	7	1	21	19	40	2	4	324

A gyerekek nagyon különböző szociokulturális környezetből érkeznek. Többen nagycsaládosok. Az osztályban egy elhanyagolt gyermek van. A szülők minden taneszközt, felszerelést igyekeztek beszerezni tanévkezdésre, többségükkel mindennapos a kapcsolat, aktívan működik a szülői FB és Messenger csoport. Nyitottak, segítőkészek, érdeklődők.

Az osztály összeszokott, összetartó tanulókból áll. Többnyire szófogadóak, segítőkészek azonban több öntörvényű gyermek is van a közösségben. Két ikerpár is jár az osztályba. Szeptemberben két új tanuló érkezett, ők évismétlők. Egyikük az őszi szünet óta szinte egyáltalán nem jár iskolába. 13 tanuló magatartása példás és emellett 5 tanuló szorgalma is példás. Vannak tanulóink, akik az iskolai rendet csak folyamatos figyelmeztetésre hajlandóak betartani többé kevésbé.

A tanuláshoz való viszonyukat nagyban befolyásolja szociális hátterük, és képességeik. A többségük munkához való viszonya jó, motiválhatóak.

Legfontosabb feladatunk a felső tagozatban való eligazodás, az új tantárgyak sikeres bevezetése, melyben sokat segítenek a tanulószobai foglalkozások.

A fiúk többsége minden szabad percét focizással tölti és a többiek is szívesen tartózkodnak az udvaron.

A gyerekekkel minden iskolai rendezvénybe bekapcsolódtunk, minden hónapban szerveztem valamilyen közös elfoglaltságot, amelyen a gyerekek többsége részt is vett.

- Szeptemberben megújítottuk a tantermünk dekorációját.
- Októberben a Szűcs Sándor Héthez kapcsolódóan biciklitúra keretében megnéztük, ki hol lakik a faluban és minden szervezett vetélkedőn képviseltettük magunkat.
- November elején a „Tökjő” napra plakátot és álarcokat készítettünk, az egyik család faragott tököt is készített.
- A Hulladékcsökkentési héten a Hulladékból értéket program keretében délutáni foglalkozáson készítettünk PET palackokból dekorációs kellékeket, használati tárgyakat és autóversenyt rendeztünk az elkészített PET palack járgányoknak.
- A december a betlehemes műsorra való felkészülésről szólt. 15 gyermek vállalta a szereplést. Itt is megköszönöm azon kollégáim segítségét, akik a távollétem alatt gyakoroltak a gyerekekkel. A fellépés igazán jól sikerült. A gyerekek nagyon ügyesen játszották szerepüket.
- A szünet előtti utolsó tanítási napon karácsonyi üdvözlőlapokat készítettünk a szülőknek.
- Január közepén kegyes volt hozzánk az időjárás is és egy jó hangulatú délutánt töltöttünk a Cigány dombon csúszkálással, szánkózással.

A második félévben a legfontosabb feladatunk a tanulmányi eredményünk javítása.”

16.2.1.6 6.a (Barna József of.)„Az osztály összetétele:

- Az osztály létszáma 16 fő; 7 lány és 9 fiú.
- Integráltan oktatott sajátos nevelési idényű gyermek 1 fő.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló 1 fő.
- Hátrányos helyzetű 2 tanuló.
- Halmozottan hátrányos helyzetű 8 tanuló.
- Művészeti oktatásban 3 fő részesül.

Az osztályban történt, osztálykép:

A tanév elejére az osztály jelentősen átalakult. Egy tanuló tankötelezettsége megszűnt, egy tanuló megbukott, és két tanuló a családból való kiemelés miatt más intézményben folytatja tanulmányait. A családi háttér, a szociális problémák, alacsony műveltségi szint, rányomja bélyegét tanuláshoz való hozzáállásukra, magatartásukra.

1. csoport: 3 fő

Figyelme: koncentrált, kitartó;

Megértése, felfogásmódja: gyors és biztos;

Emlékezete: könnyen, értelmesen jegyez meg;

Munkatempója, munkavégzése: gyors, pontos, önálló;

Gondolkodása: jellemzi a fejlett kombinatív készség, logikus következtetés.

Érdeklődése: sokoldalú, tartós;

Tanulásmódja: könnyen, értelmesen, eredményesen tanul;

Kifejezőkészsége: pontos, szóban, írásban is fejlett;

Az iskolai munkához fűződő viszonya: törekvő, készséges, megbízható, gondos;

Akarati vonások: kitartó, szava álló, állhatatos.

2. csoport: 11 fő

Figyelme: rendezett, kevésbé tartós;

Megértése, felfogásmódja: lassúbb, de biztos;

Emlékezete: mechanikusan jegyez meg;

Munkatempója, munkavégzése: normál, pontatlan, önálló, de segítséget elfogad;

Gondolkodása: Irányítást igényel az összefüggések megértésében, problémamegoldásban;

Érdeklődése: változó, vagy egyoldalú, akkor általában tartós;

Tanulásmódja: nehezebb, de értelmesen, több – kevesebb eredménnyel tanul;
Kifejezőkészsége: pontatlan, szóban, írásban is nehézkes;
Az iskolai munkához fűződő viszonya: készséges, de hangulata szerint változó;
Akarati vonások: biztatást igénylő.

3.csoport: 2 fő

Figyelme: nem rendszeres, képtelen a tartós figyelemkoncentrációra;
Megértése, felfogásmódja: lassú és bizonytalan;
Emlékezete: rosszul, nehezen jegyez meg;
Munkatempója, munkavégzése: lassú, pontatlan, önállótlan;
Gondolkodása: összefüggések felismerésére, problémamegoldásra nem képes;
Érdeklődése: kialakulatlan, nehezen motiválható;
Tanulásmódja: nehezen, kevés eredménnyel tanul;
Kifejezőkészsége: szóban, írásban is nehezen fejezi ki magát, segítségre szorul;
Az iskolai munkához fűződő viszonya: megbízhatatlan, hanyag;
Akarati vonások: akarattal erőfeszítésre nem képes.

A tanulók fegyelmezettség szerinti besorolása:

1. csoport: 7 fő

Fegyelmezettsége: önmaga fegyelmezésére képes.

2. csoport: 8 fő

Fegyelmezettsége: néha zavarja az órai munkát.

3. csoport: 1fő

Fegyelmezettsége: gyakran zavarja az órai munkát.

A tanév eddigi menetére a vírus helyzet teljesen rányomta bélyegét. Elmaradtak a közösségekben megtartandó rendezvények. Ennek ellenére osztály szinten megtartottuk a mikulás, és karácsonyi ünnepségeket. A tanulók pont abban korban vannak, amikor elkezdődik a serdülésük. Ez újabb problémákat hoz elő, amelyeket kezelni szükséges az osztályban. Sajnos a tanulás terén nem igazán motiváltak, hajlamosak a rossz magatartási mintákat követni. Ennek megoldásában segíthetne több közösségi program, ami egyelőre nem lehetséges. Reméljük mihamarabb megszűnőben lesznek a vírus helyzet miatti védekezés korlátozó intézkedései és sikerül újra a tanulóknak „megtalálniuk” egymást az osztályban.

16.2.1.7 7.a (Bagosi Enikő of.)

„A tanév elején a 7. évfolyamon egy tanuló másik iskolába távozott, ezért az osztálylétszám csökkent és a két osztály osztályösszevonásra került sor.

Az osztály létszáma jelenleg 27 fő, 18 fiú és 9 lány. Négy tanuló osztályismétlőként érkezett az osztályba. A nagy osztálylétszám miatt a tanulók csoportbontásban tanulnak a technika, testnevelés, rajz és ének-zene tantárgyak kivételével. (7.a_1 és 7.a_2 csoport)

Hátrányos helyzetű 6 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 10 fő, integráltan oktatott SNI 3 fő, BTMN 1 fő, gyermekvédelmi támogatásban 17 fő részesül. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs foglalkozáson vesznek részt gyógypedagógus vezetésével heti két órában. A BTMN-s tanuló fejlesztő foglalkozásra jár heti egy órában.

Az osztályismétlő tanulók igyekeznek beilleszkedni az osztályközösségbe.

A családi háttér, a szociális problémák, az eltérő korosztály megmutatkozik a tanulók tanulásához való hozzáállásában, magatartásában.

Már a tanév kezdetén négy tanulónak egyeztető eljárás keretében kellett magatartási problémáikat megbeszélni. Azon tanulók magatartása is romlott, akik eddig a jó magaviseletűek voltak. Mind a tanítási órán, mind a szünetekben sok probléma van az osztály 8-10 fiú tanulójával. (verekedés; tiszteletlen viselkedés-beszéd felnőttel-társsal; az iskola tulajdonának rongálása; dohányzás; a tanítási órához szükséges felszerelés hiánya) Ők folyamatos figyelmet igényelnek.

A szülők nagy részével jó, partneri kapcsolat alakult ki a gyermekekkel kapcsolatosan felmerülő magatartási problémák megoldása érdekében.

Nagy hangsúlyt fektetnek az osztály közösséggé való formálására, a tanulók iskolai magatartásának javítására.

A hiányzások száma 1380 óra, melyből az igazolatlan órák száma 27.

Szaktanári figyelmeztetés 25 db, osztályfőnöki figyelmeztetés 9 db, igazgatói figyelmeztetés 13 db, igazgatói intés 4db.

Dicséretet is kerültek beírásra: szaktanári 3 db /egy tanuló kapta Szabó József, aki nagyon sokat javított szorgalmán és tanulmányi eredményén/. Osztályfőnöki dicséret 42 db, igazgatói dicséret 8 db lett kiosztva azoknak, akik közösségi munkában, megmérettetésen részt vettek.

A bukások száma összesen 14. Egy tárgyból 3 tanuló, két tantárgyból 2 tanuló, három tantárgyból 1 tanuló és négy tantárgyból 1 tanuló bukott.

Az Útravaló Ösztöndíjprogramban 5 tanuló pályázott, sajnos csak egy tanuló nyert.

Köszönöm az osztályban tanító valamennyi kollégám munkáját, türelmét, segítőkészségét.”

16.2.1.8 8.a (Kiss Éva Rozália of.)

„A 8.a osztályfőnöke a 2020/2021-es tanévben más intézménybe távozott, ezért én vettem át az osztály vezetését. Az osztály létszáma 14 fő, ebből egy magántanuló (Mezei Ildikó Marietta). A tanév elején 4 új tanuló került a közösségbe: egy osztályismétlő, kettő másik osztályból, egy pedig az intézmény új tanulójaként.

Három tanuló sajátos nevelési igényű (Keserű Boglárka, Lakatos Sándor és Mezei Ildikó Marietta).

Magatartása három tanulónak példás, egynek jó, egynek változó és nyolcnak rossz. Többen is megszegték a Házi rend szabályait ezért osztályfőnöki, illetve igazgatói figyelmeztetésben részesültek.

Szorgalma egy tanulónak példás, háromnak jó, kettőnek változó és hétnek hanyag. Ez abból adódik, hogy 6 tanuló kapott elégtelen osztályzatot egy vagy több tantárgyból. Legjobb a tanulmányi átlag ének-zene(4,5) ,angol (4,00) és életvitel és gyakorlat illetve informatika tantárgyakból (3,79).

A leggyengébb eredmények kémia (2,08), fizika (2,36) ill. matematika (2,62) tárgyakból születtek.

Az osztály tanulmányi átlaga: 3,16

A hiányzások száma:

- igazolt. 450 óra
- igazolatlan: 65 óra

A 2020-2021-es tanév kiemelt feladata a sikeres felvételi vizsga egy középfokú intézménybe.”

16.2.1.9 8.b (Mile Elekné of.)

„Az osztály létszáma 15 fővel indult ebben a tanévben. 2 tanuló – szülői kérésre: a másik osztályban vannak a barátok – a párhuzamos osztályba iratkozott át, 1 tanuló pedig nem teljesítette a 7. osztály követelményeit, ezért távozott az osztályból. Az osztály magatartása pozitív irányban változott az elmúlt tanévhez képest. „Csak” 9 szaktanári és 2 osztályfőnöki figyelmeztetés lett kiosztva. Ez is annak köszönhető, hogy az osztályban több olyan emberke is van, aki lelki problémákkal küzd, érdekes értékrenddel bír, főleg 3 tanuló, de még 1 fő alkalmanként csatlakozik hozzájuk. Nem könnyű a normál kerékvágásba terelni a csapatot. A nehézségek ellenére, sok biztatással, odafigyeléssel próbálnak csapatként működni.

Október 23-ra lelkesen készültünk, de a járványügyi helyzetre való tekintettel hagyományos módon nem tudtuk bemutatni ünnepi megemlékezésünket. Felvettük a termünkben videóra és ezt vetítették le az osztályoknak, illetve az iskola honlapjára és a facebook oldalára is kikerült, így a szülők, érdeklődők is megnézhatték.

Tanulmányi eredményük a tavalyihoz képest javult. Az osztály tanulmányi átlaga: 3, 83 lett.

Az elkövetkező időszak legfontosabb teendője a továbbtanulással kapcsolatos lesz. Reméljük sikerül mindenkit elindítani a kiválasztott középiskolába.”

17 DIFER mérés – Vargáné Bagdi Márta, Szilágyi János Sándorné

Az osztály létszáma 24 fő. A tanulók közül 1 fő SNI-s, 4 fő osztályismétlő, magas a HH-s, a HHH-s és a roma tanulók aránya, több fiúgyermek küzd magatartási-beilleszkedési problémával. Ebben az évben pedagógiai asszisztens segíti az első osztályban folyó munkát.

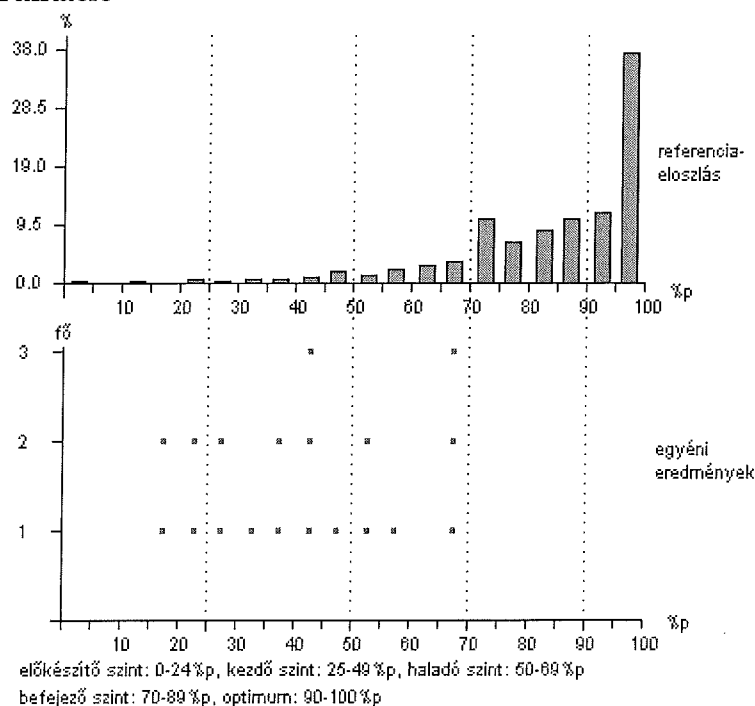
Szeptemberben került sor a DIFER-mérésre, melyet Ajtai Elekné pedagógiai asszisztens és Szilágyi Jánosné osztályfőnök mért fel. A mérési eredmények programban való rögzítését Vargáné Bagdi Márta készítette el. A mérés eredményeit területenként részletesen lehet látni.

Az eredmények nagyon heterogének.

A gyerekek egyéni eredményei a beszédhanghallás kivételével nagyon lemaradnak az országos és a kisközségi átlagtól.

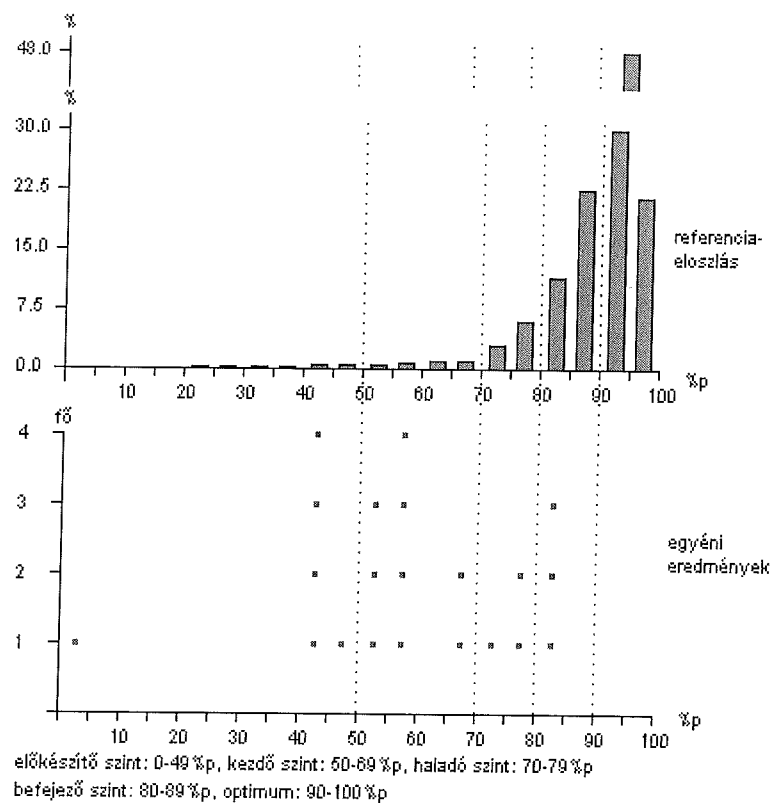
Egyéni eredmények eloszlása az országos méréshez viszonyítva:

Írásmozgás koordináció

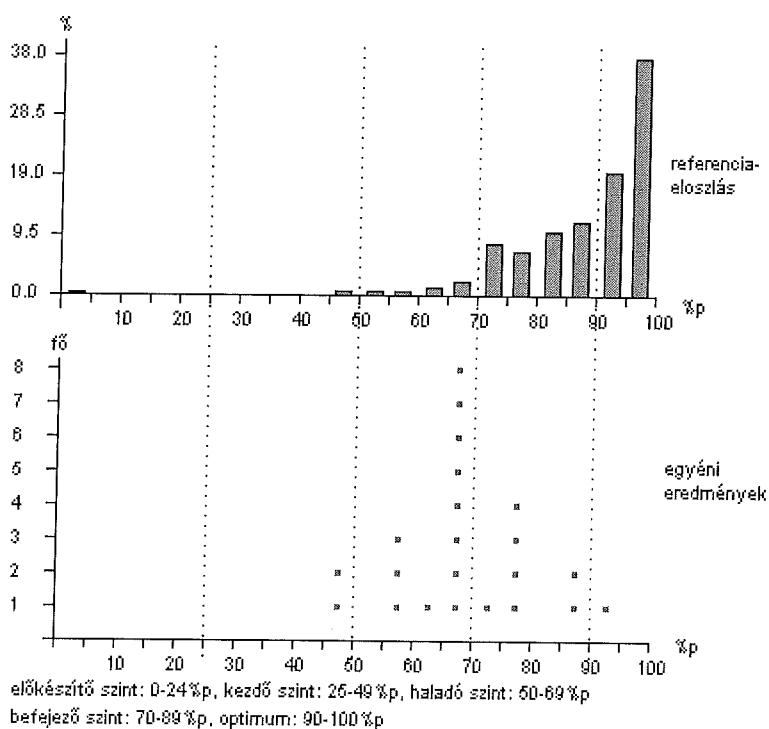


Elemi
készség

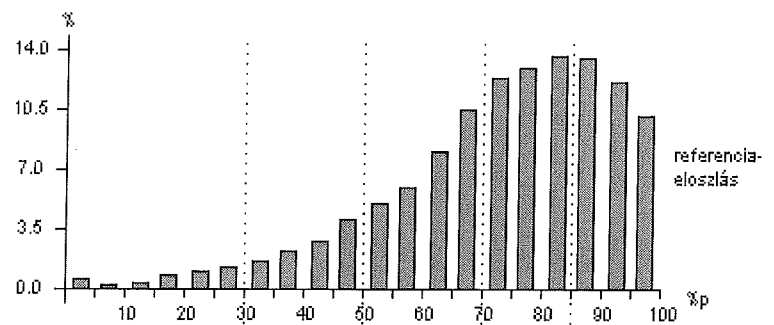
számolási



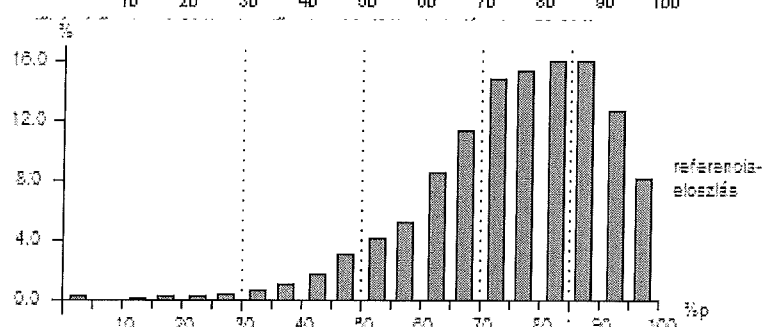
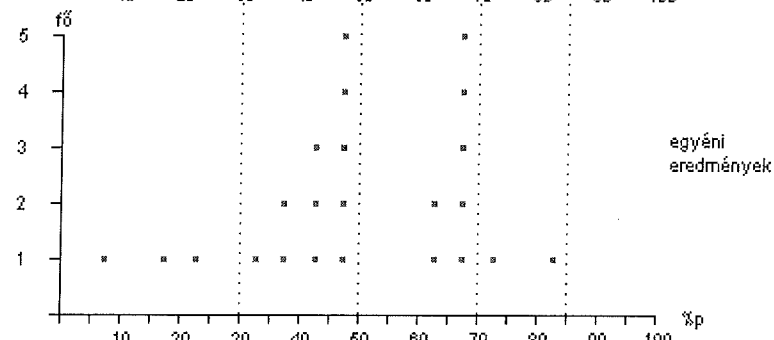
Relációszókincs



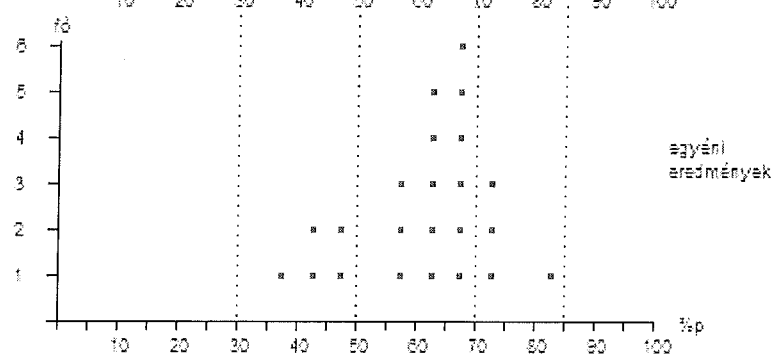
Tapasztalati következtetés



Tapasztalati összefüggés



Több tanuló teljesített 50%



alatt:

előkészítő szint: 0-29%p, kezdő szint: 30-49%p, haladó szint: 50-69%p
befejező szint: 70-84%p, optimum: 85-100%p

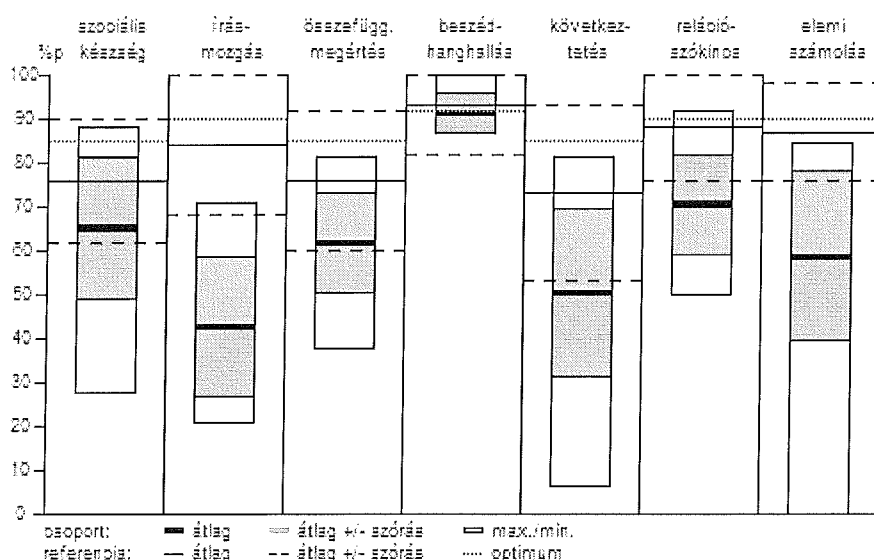
- Írásmozgás-koordináció 13 fő
- Beszédhanghallás 0 fő
- Elemi számolás 6 fő
- Relációszókincs 2 fő
- Tapasztalati következtetés 14 fő
- Tapasztalati összefüggés 5 fő

Az elemi számolási készség vizsgálata során 1 tanulónál 10% alatti eredményt tapasztaltunk. Öt vizsgálatra küldtük. A beszédhanghallás mérésekor pozitív eredményeket kaptunk annak ellenére, hogy az osztály tanulói közül 10 gyermeknél tapasztalható beszédhiba. Ebből 5 gyermek logopédiai ellátásban is részesül.

90% fölött csak két területen érték el eredményt tanulóink:

- Beszédhanghallás 13 fő
- Relációs szókincs 1 fő

Az osztály (csoport) eredményeit nemcsak az „országos” adatokhoz, hanem a „kisközségek”-nél mért eredményekhez is hasonlítottuk. Sajnos ehhez az eredményhez viszonyítva is a beszédhanghallás kivételével jelentősen elmarad az osztály teljesítménye az elvárttól.



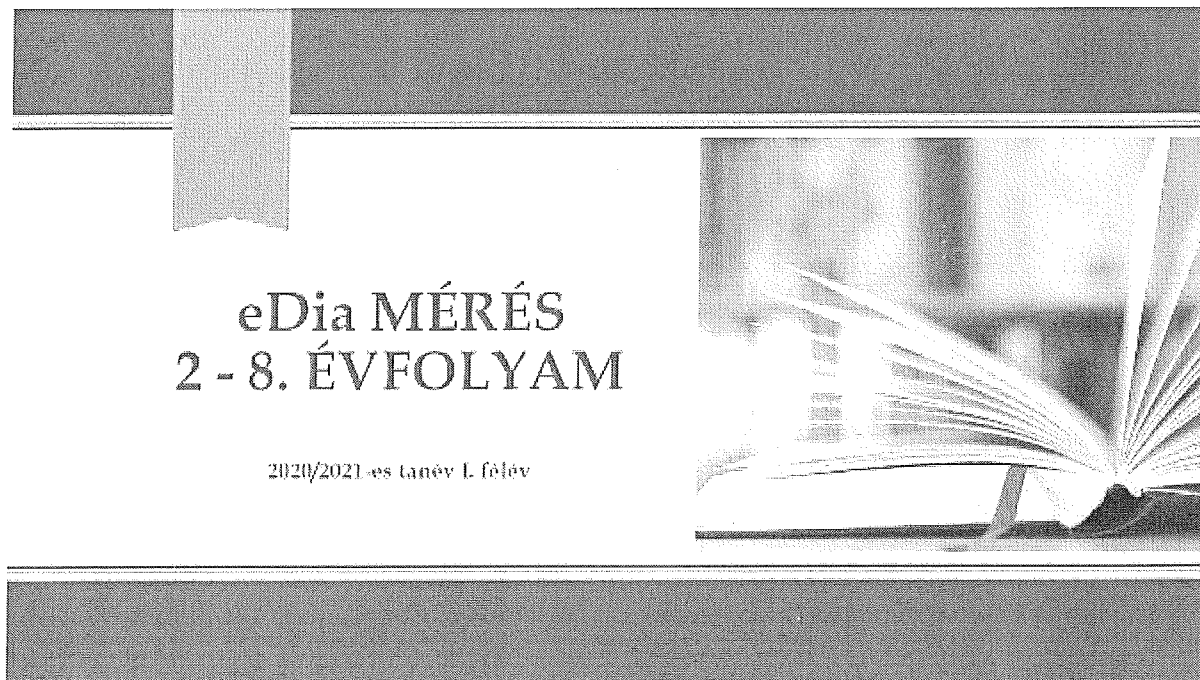
Leolvasható, hogy a legnagyobb eltérés az írásmozgás-koordináció esetén tapasztalható. Nálunk 40% az átlag, a hasonló kisközségek esetén kb. 84%. Az elemi számolási készség esetén nálunk kb. 55% az átlag, míg a kisközségeknél 85%. Az eltérés 30%.

Nálunk a következtetés átlaga 50%, a kisközségek esetén kb. 70%, tehát 20% az eltérés. A félévi eredmények bebizonyították, hogy a mérésben gyengén teljesítők a nagyon sok fejlesztés és a pedagógiai asszisztens segítségével történő egyéni megsegítés mellett is igen nehezen fejlődtek. Ennek gyakran az is az oka, hogy a kötelező beiskoláztatás során olyan gyerekek is bekerülnek a rendszerbe, akik még

iskolaéretlenek. Az eredményességhez az alapkészségeket, az alapismereteket kell bővítenünk, de gyakran a játékos oktatás ellenére sincs elegendő akaraterő, kitartás, szorgalom a tanulóknál. Így pedig nagyon nehéz az eredményesség.

18 Prezentációk

18.1 eDia mérés – alsó-és felső tagozat –Sólyom Eszter



A mérés rövid bemutatása

- A mérés időpontja: 2020.11.02. - 11.13.
- A mérés felelősei: Vigh Tiborné és Kunkli Zoltán
- Olvasás, matematika és természettudományos diagnosztikus tesztek
- A tanulók a feladatokon elért teljesítményről azonnali százalékos visszajelzést kaptak.
- A képességszint szerinti visszacsatolás esetén minden egyes évfolyam átlagos teljesítményét 500 képességpontra transzformálták, a teljesítmények szórását 100 pontra.
- A súlyozás során figyelembe vettek, hogy a diák a tesztelés során milyen arányban oldott matematika, olvasás és természettudományi feladatokat.

A tesztek leírása – Matematika tudás

- Minden évfolyamon szerepeltek tantárgyi tudást mérő, ún. szaktárgyi feladatok (diszciplináris dimenzió)
- Matematika órán tanultak alkalmazását mérő, a PISA feladatokhoz közel álló feladatok (alkalmazás dimenzió)
- Gondolkodási képességeket (induktív gondolkodás, deduktív gondolkodás, kombinatív gondolkodás, arányossági gondolkodás, rendszerező képesség) matematikai kontextusban mérő feladatok (gondolkodás dimenzió)

A tesztek leírása – Olvasás / szövegértés

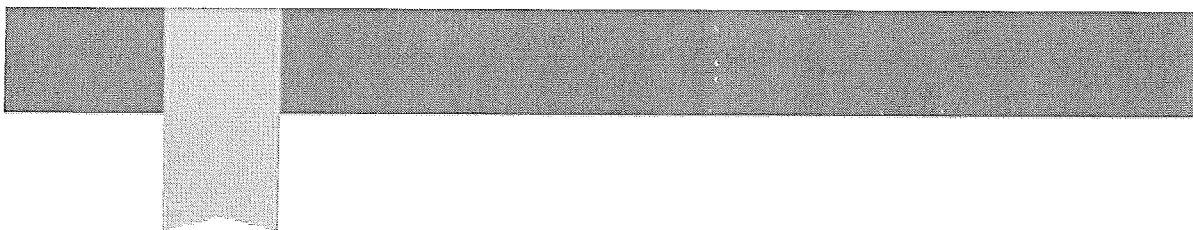
- Minden évfolyamon szerepeltek tantárgyi szövegek olvasását mérő feladatok (diszciplináris dimenzió)
- A mindennapi életben előforduló folyamatos és nem folyamatos szövegek olvasását kívánó, a PISA feladatokhoz közel álló feladatok (alkalmazás dimenzió)
- Gondolkodási képességeket (induktív gondolkodás, deduktív gondolkodás, kombinatív gondolkodás, arányossági gondolkodás, rendszerező képesség) olvasás kontextusban mérő feladatok (gondolkodás dimenzió)

A tesztek leírása – Természettudományi tudás

- Minden évfolyamon szerepeltek tantárgyi tudást mérő ún. szaktárgyi feladatok (diszciplináris dimenzió)
- A természettudományos órán tanultak alkalmazhatóságát mérő feladatok (alkalmazás dimenzió)
- Gondolkodási képességeket (induktív gondolkodás, deduktív gondolkodás, kombinatív gondolkodás, arányossági gondolkodás, rendszerező képesség) természettudományos kontextusban mérő feladatok (gondolkodás dimenzió)

Résztevő osztályok/tanulók

Osztály	Létszám (fő)
2.a	25
3.a	18
4.a	19
5.a	20
6.a	16
7.a	27
8.a	13
8.b	13

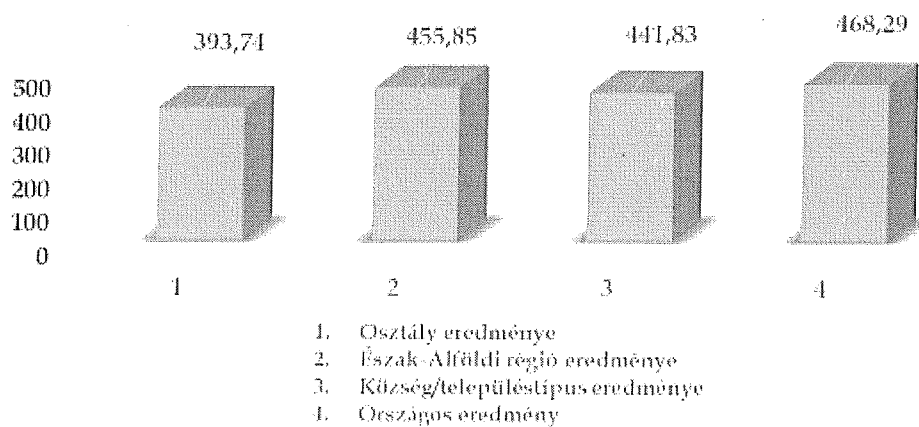


EREDMÉNYEK – ALSÓ TAGOZAT

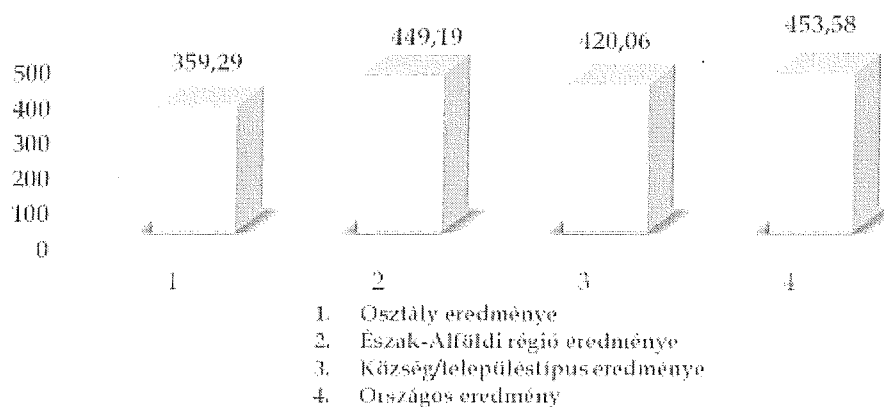
2. – 4. évfolyam



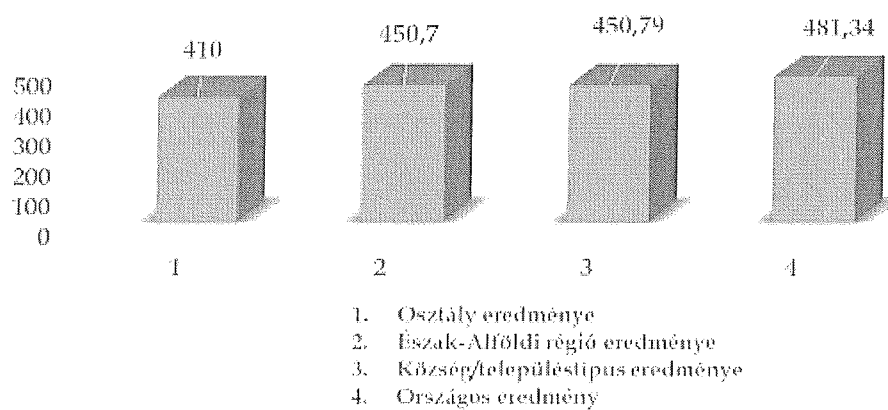
2.a osztály eredmények - Matematika



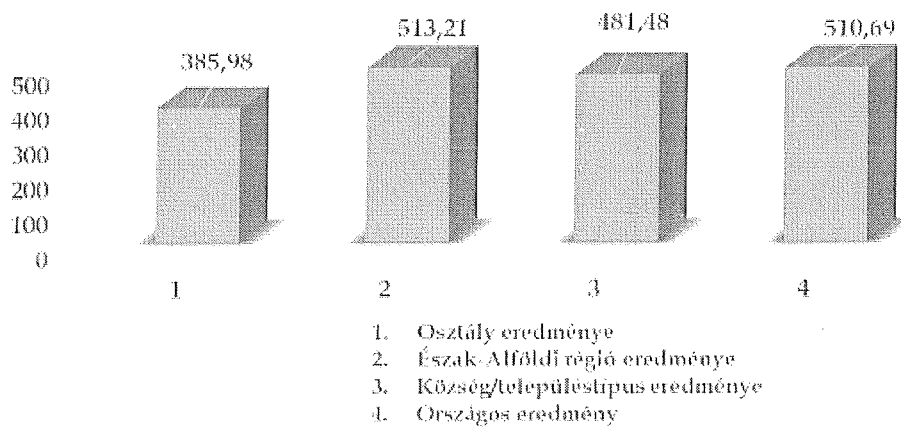
2.a osztály eredmények - Olvasás/szövegértés



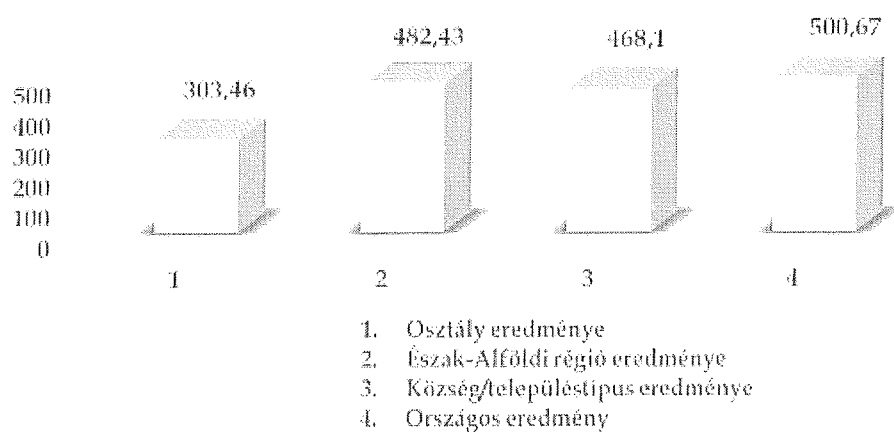
2.a osztály eredmények - Természettudományok



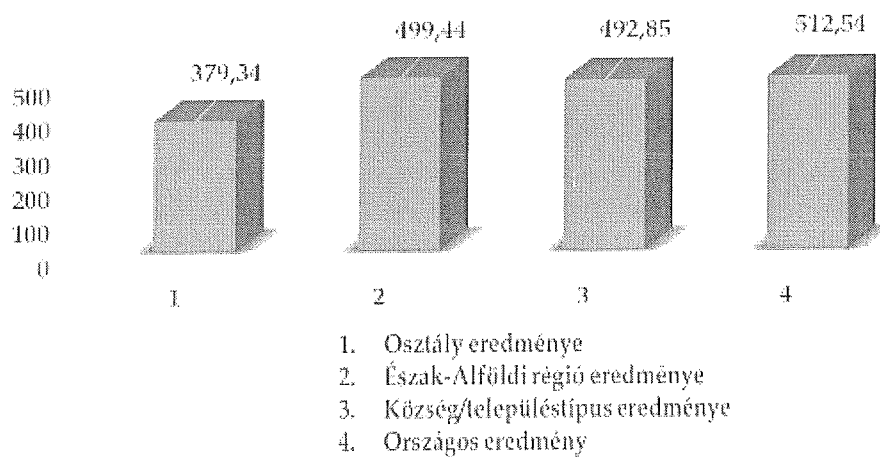
3.a osztály eredmények - Matematika



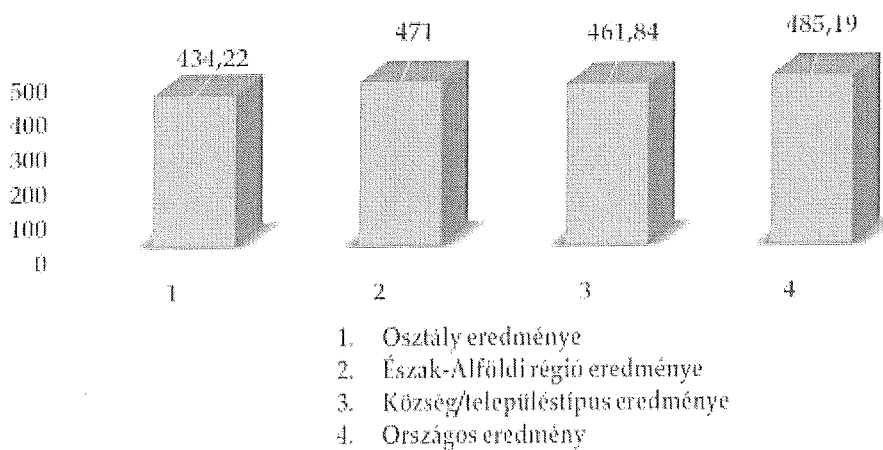
3.a osztály eredmények - Olvasás/szövegértés



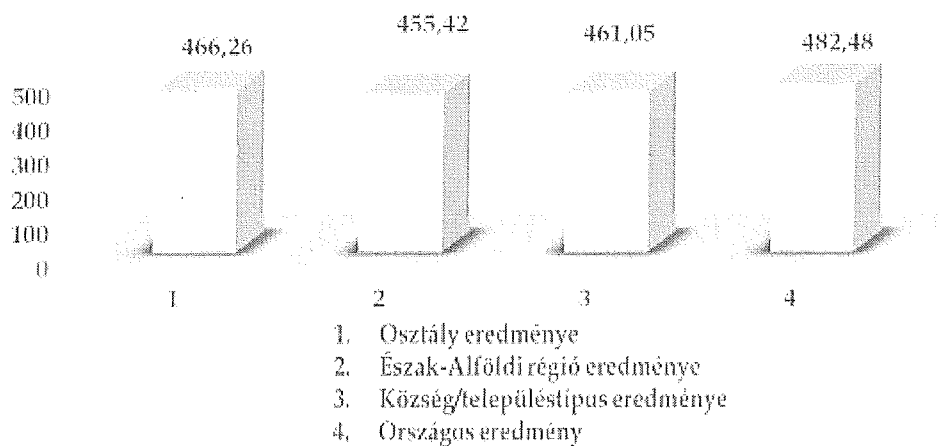
3.a osztály eredmények - Természettudományok



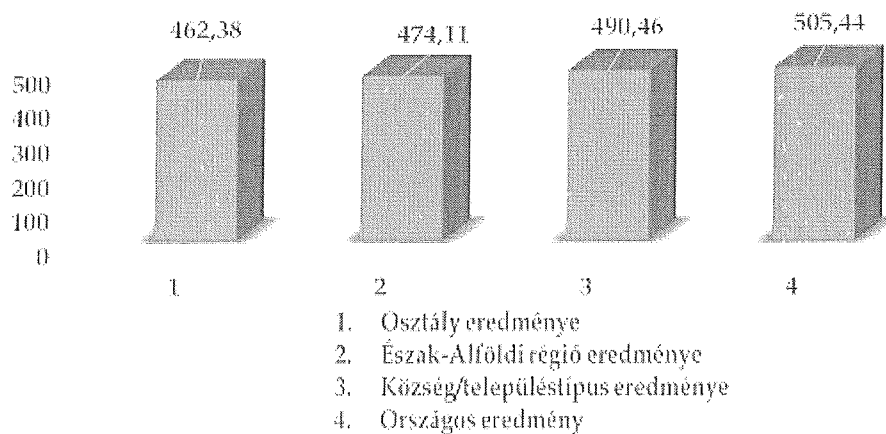
4.a osztály eredmények - Matematika

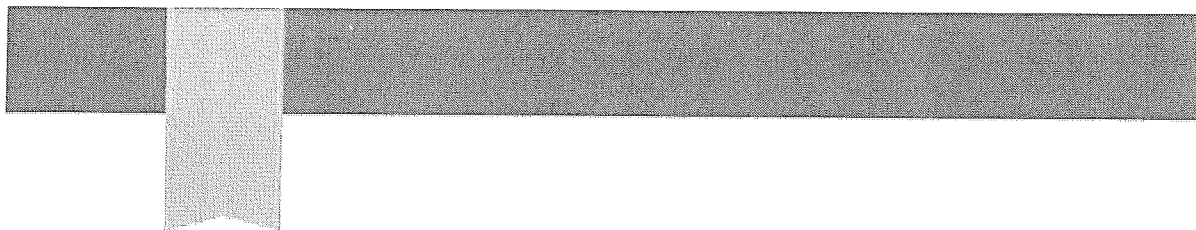


4.a osztály eredmények – Olvasás/szövegértés



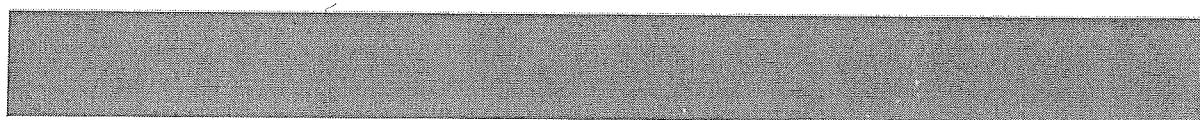
4.a osztály eredmények – Természettudományok



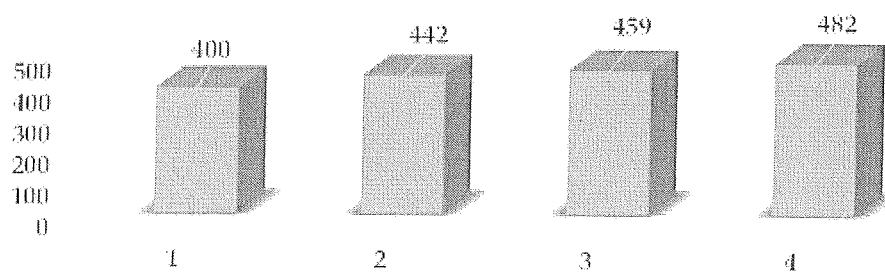


EREDMÉNYEK – FELSŐ TAGOZAT

5. – 8. évfolyam

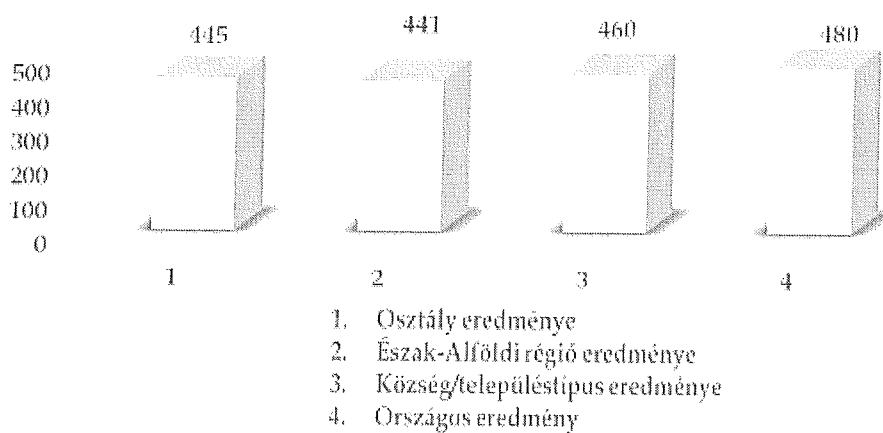


5.a osztály eredmények - Matematika

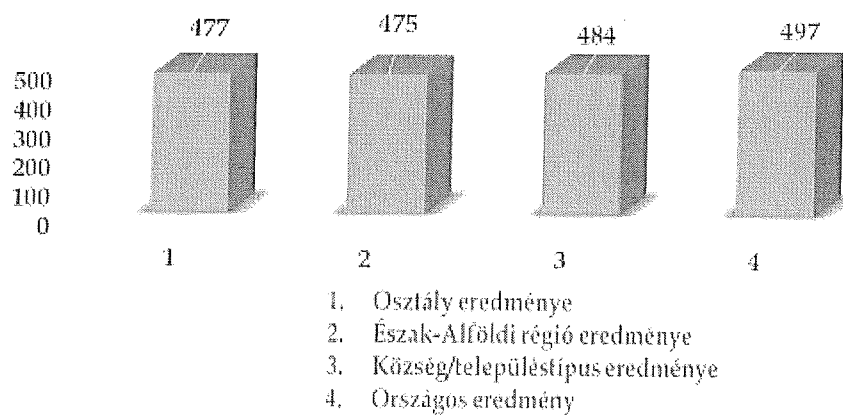


1. Osztály eredménye
2. Észak-Alföldi régió eredménye
3. Község/településtípus eredménye
4. Országos eredmény

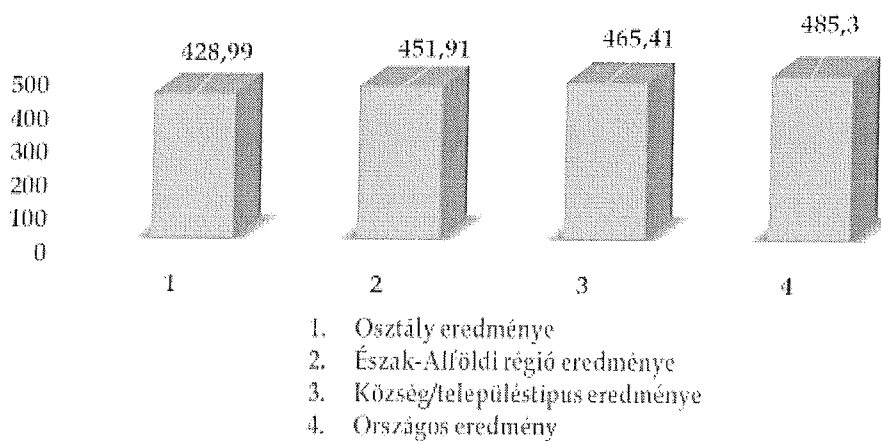
5.a osztály eredmények - Olvasás/szövegértés



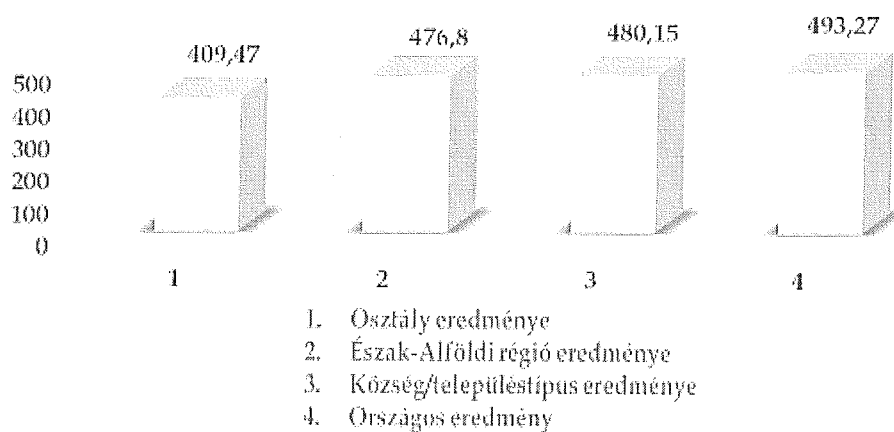
5.a osztály eredmények - Természettudományok



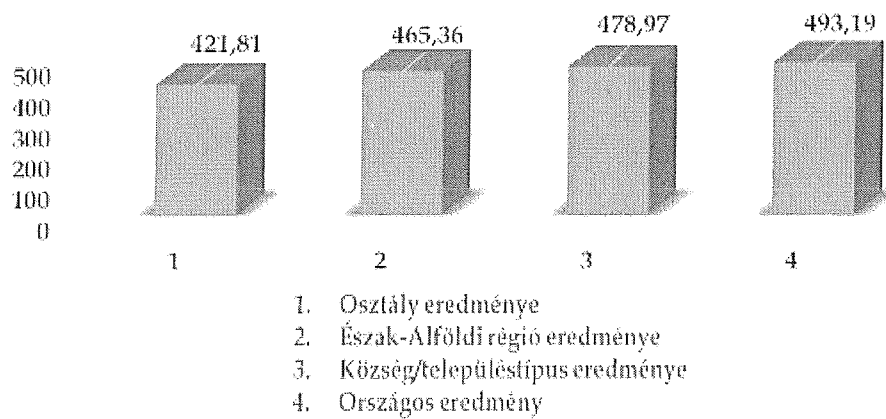
6.a osztály eredmények - Matematika



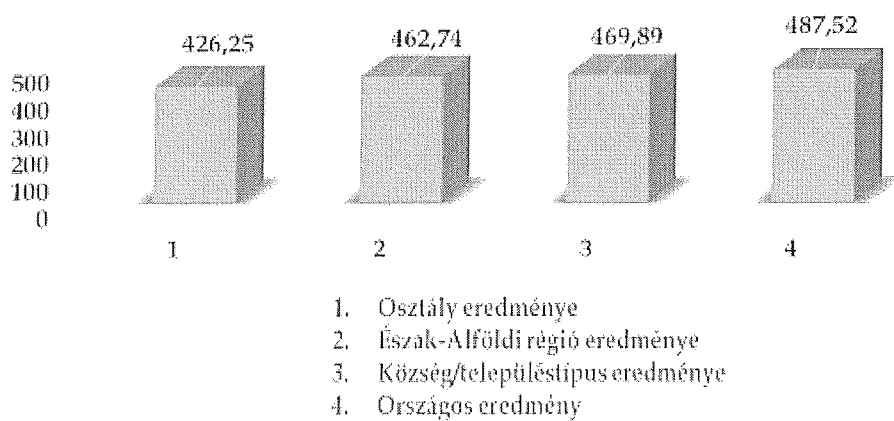
6.a osztály eredmények - Olvasás/szövegértés



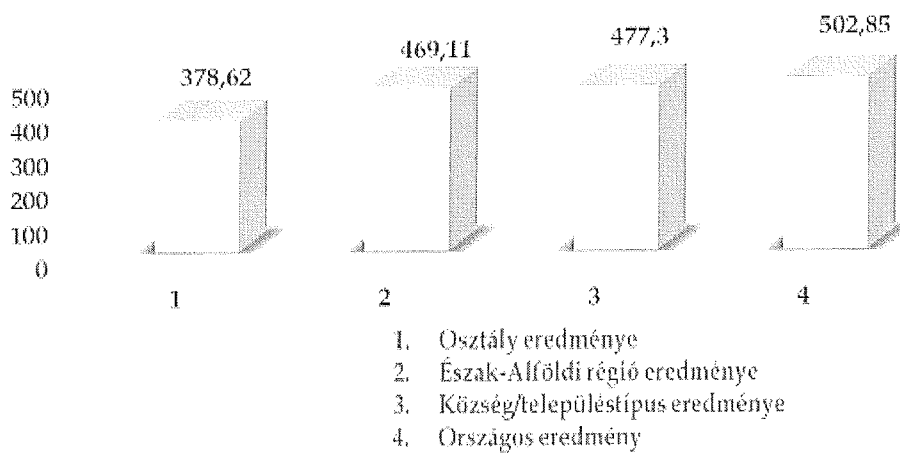
6.a osztály eredmények – Természettudományok



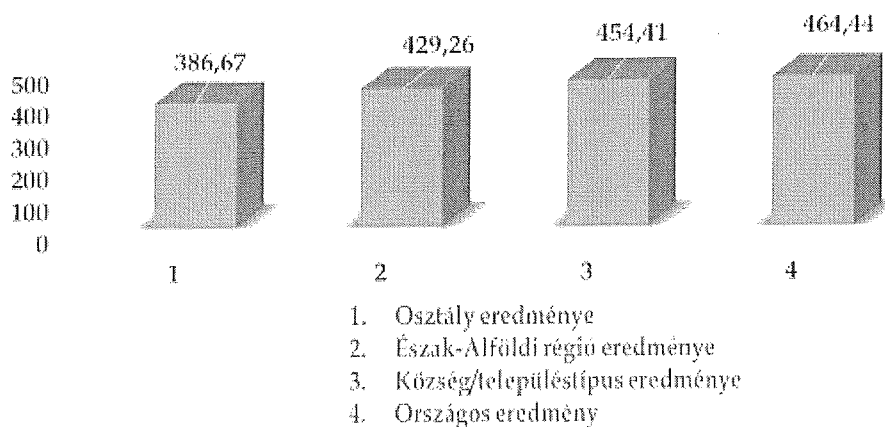
7.a osztály eredmények - Matematika



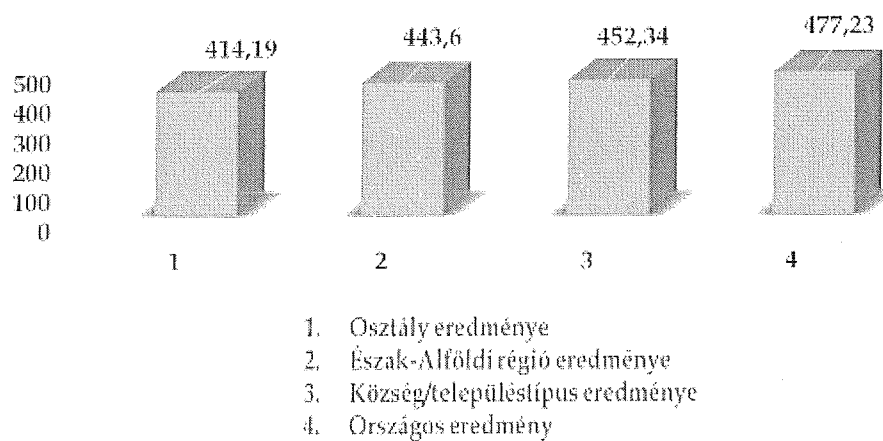
7.a osztály eredmények – Olvasás/szövegértés



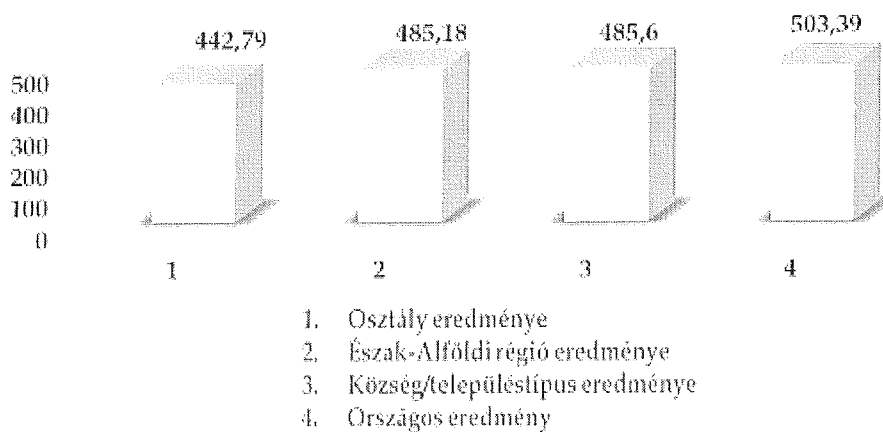
7.a osztály eredmények – Természettudományok



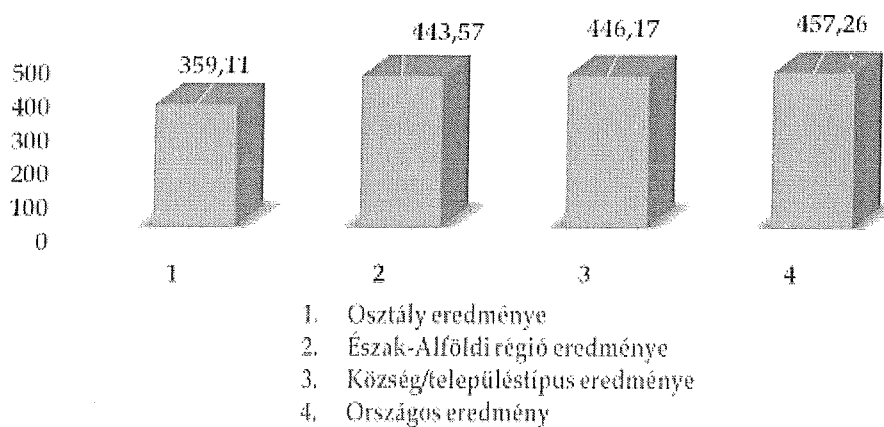
8.a osztály eredmények - Matematika



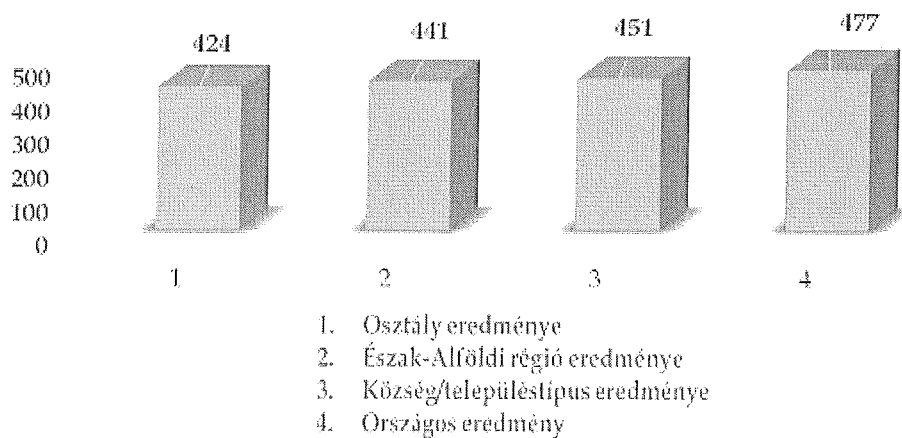
8.a osztály eredmények - Olvasás/szövegértés



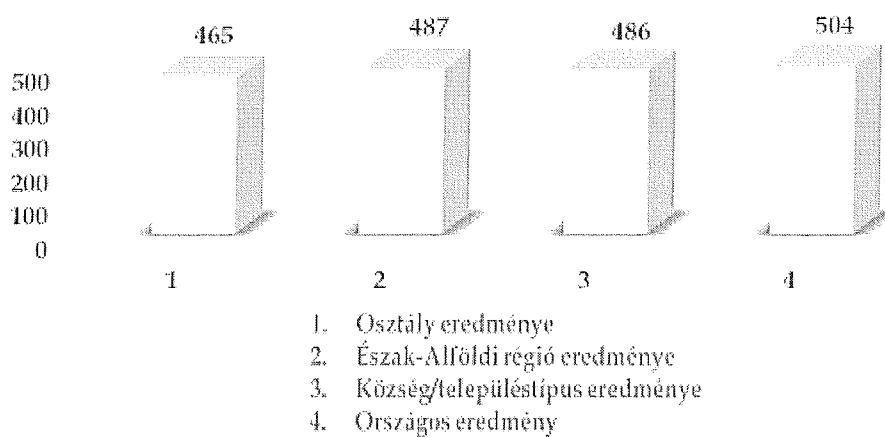
8.a osztály eredmények - Természettudományok



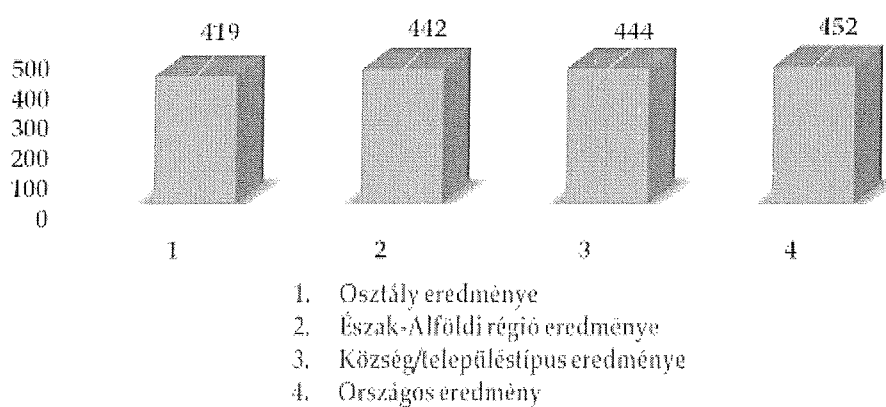
8.b osztály eredmények - Matematika



8.b osztály eredmények - Olvasás/szövegértés



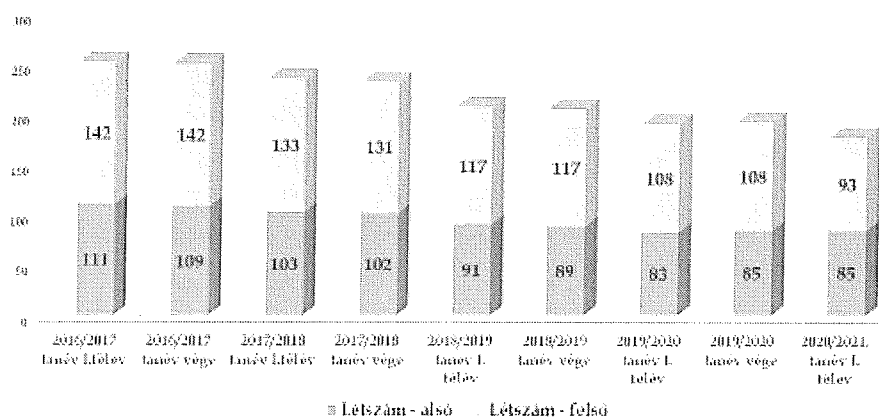
8.b osztály eredmények - Természettudományok



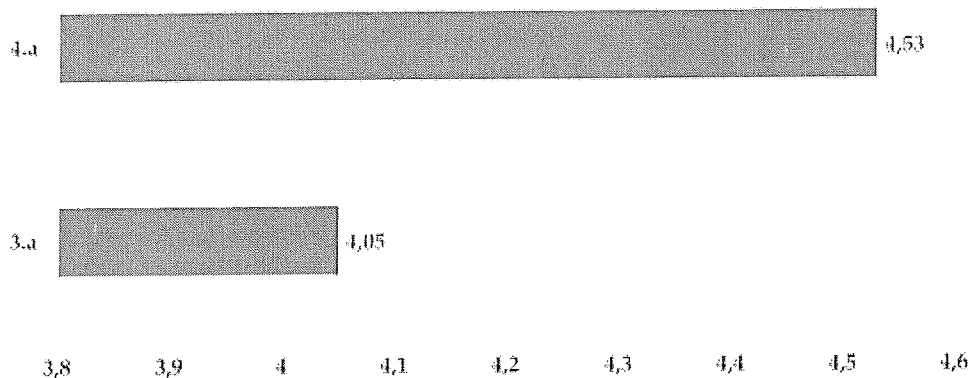
18.2 Az első félév statisztikai mutatói



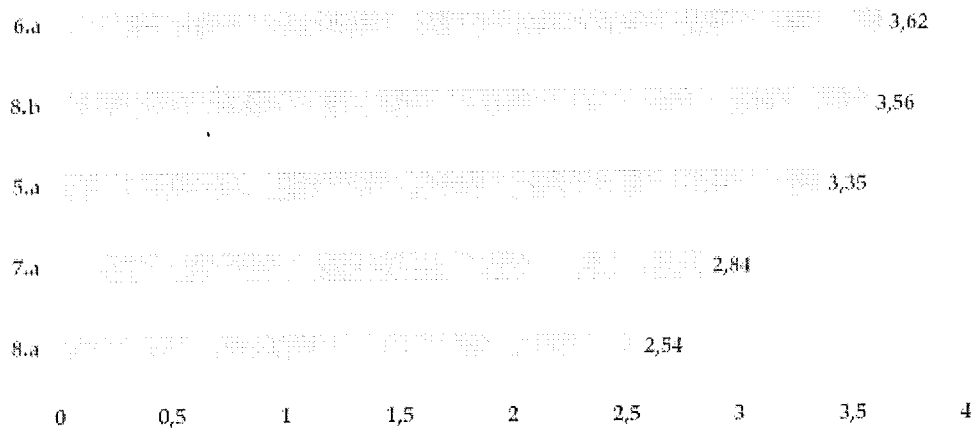
Tanulói létszám alakulása



Alsós osztály átlag



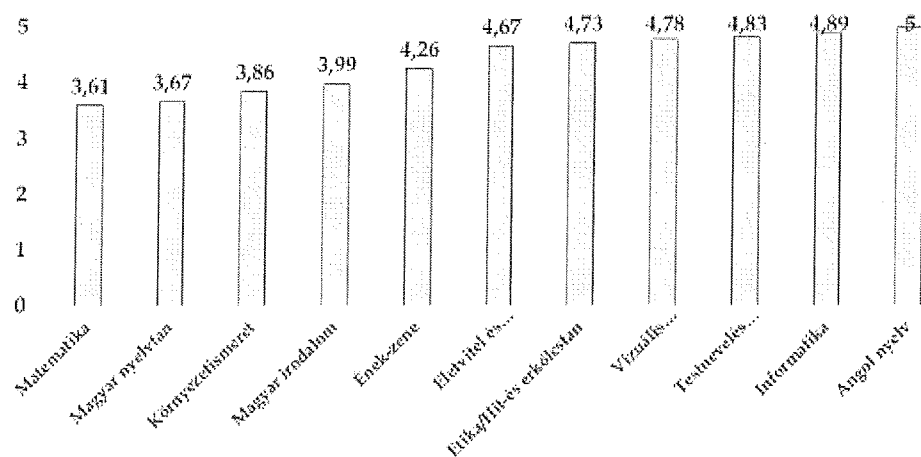
Felsős osztályátlag



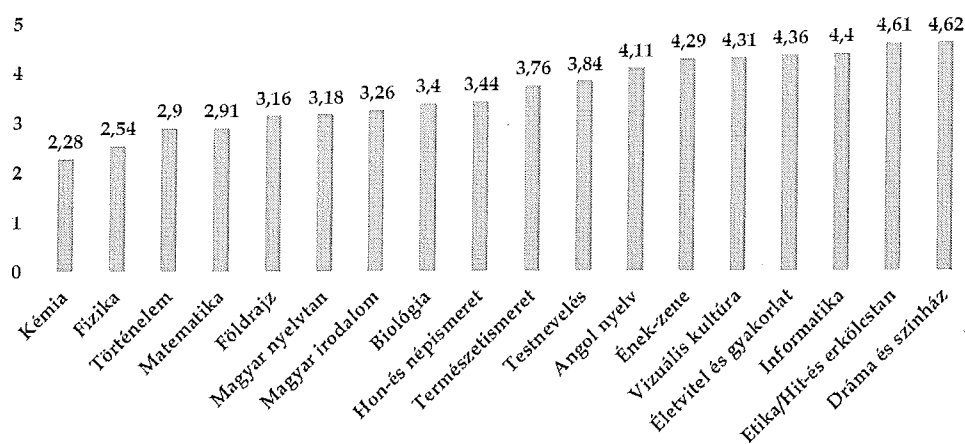
Iskolaátlagok az elmúlt 5 évben



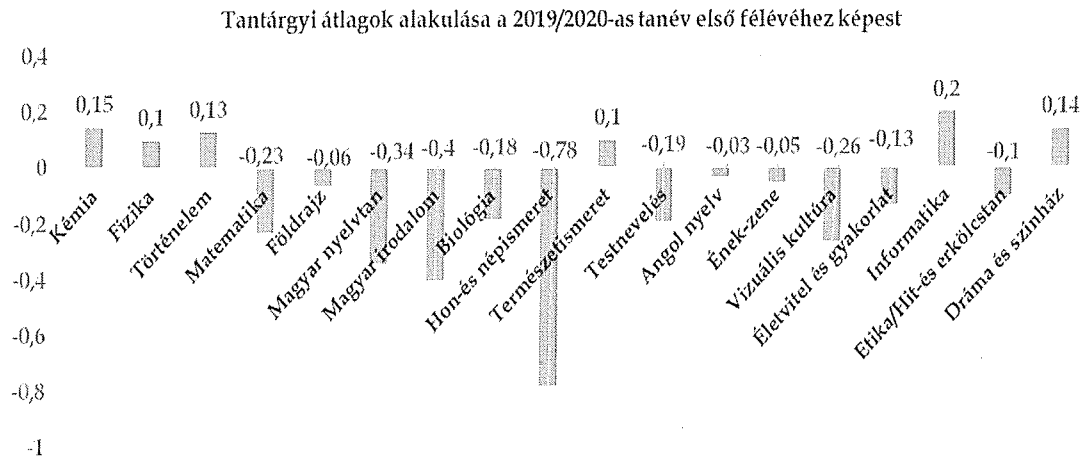
Alsós tantárgyi átlagok



Tantárgyi iskolai átlagok



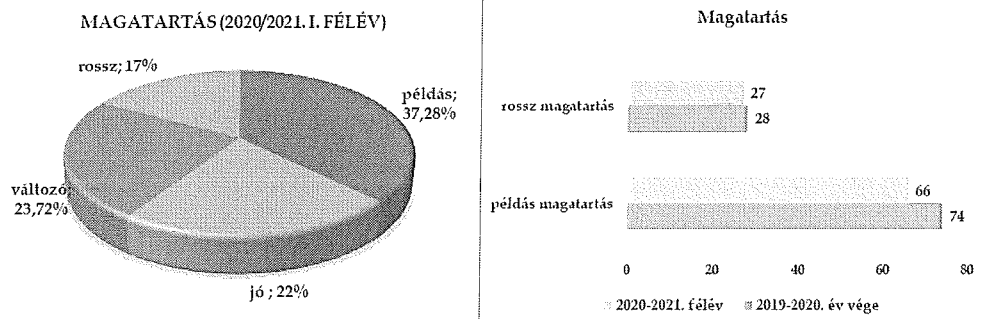
Tantárgyi iskolai átlagok alakulása a 2019/2020-as tanév első félévéhez képest



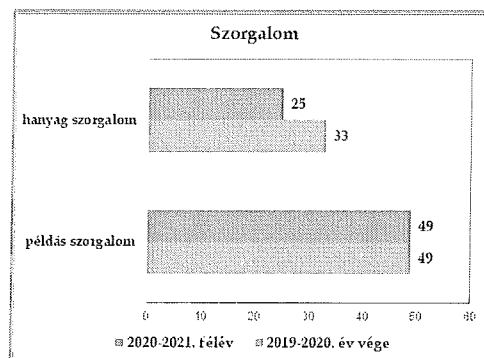
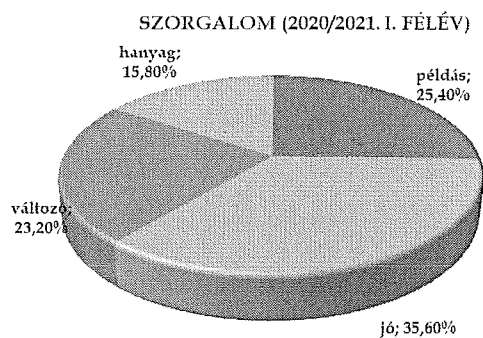
Tanulmányi eredményeink

- 1-8. évfolyamon a tanulóink 37%-a példás magatartású, 27,5%-a példás szorgalmú. A tanulóink 15%-a rossz magatartású és 14%-a hanyag szorgalmú.
- Kitűnő 3, jeles 9 tanulónk.
- Egy tantárgyból 7, kettő tantárgyból 6, három vagy több tantárgyból 10 tanuló bukott.
- Felső tagozaton 3-as alatti átlagú 23 fő.
- Az iskolai átlagunk 3,49. (alsó tagozat 4,29, felső tagozat 3,18). Az előző tanév félévéhez képest ez 0,18-os romlást jelent.

Magatartás



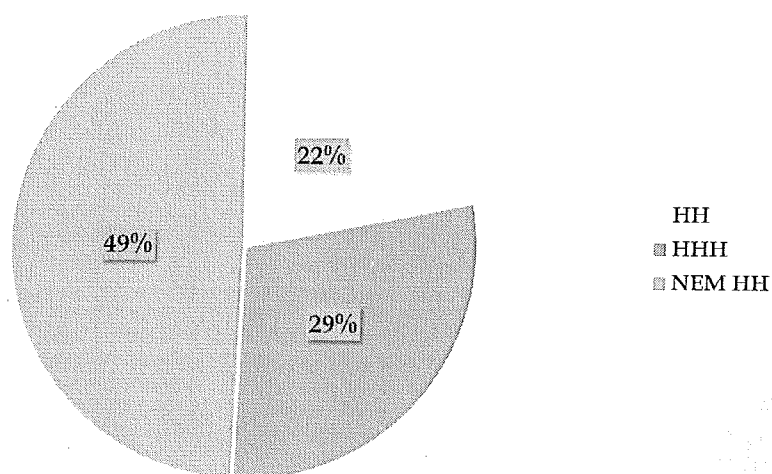
Szorgalom



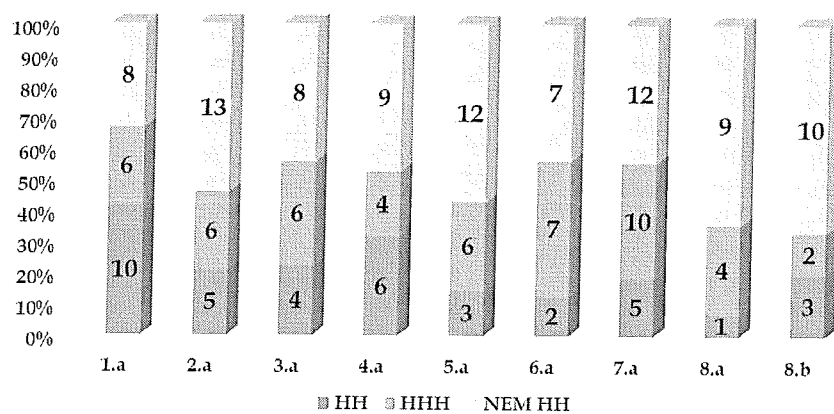
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya is csökkent:

- A 2019/2020-as tanév végén 31% (34 fő)
- A 2020/2021-es tanév I. félévében 24,7% (23 fő)

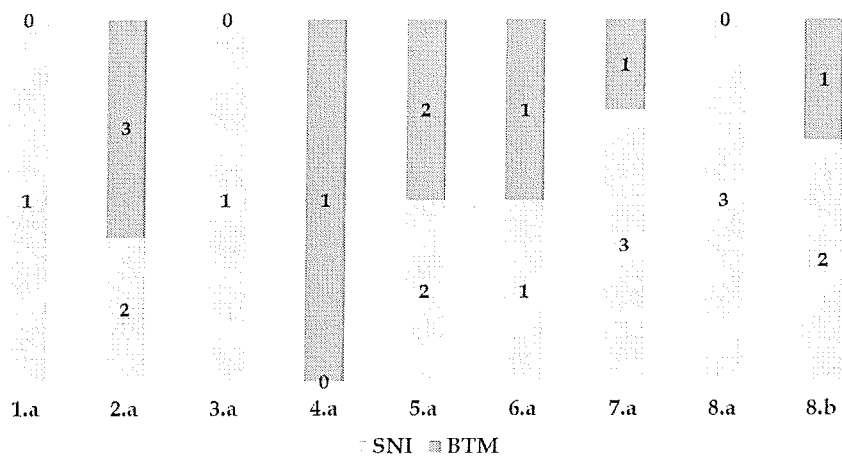
Szociális háttér



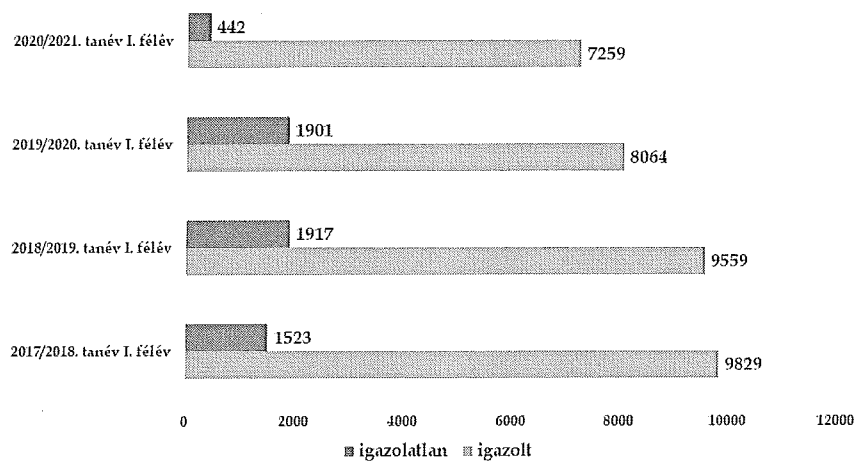
Szociális háttér



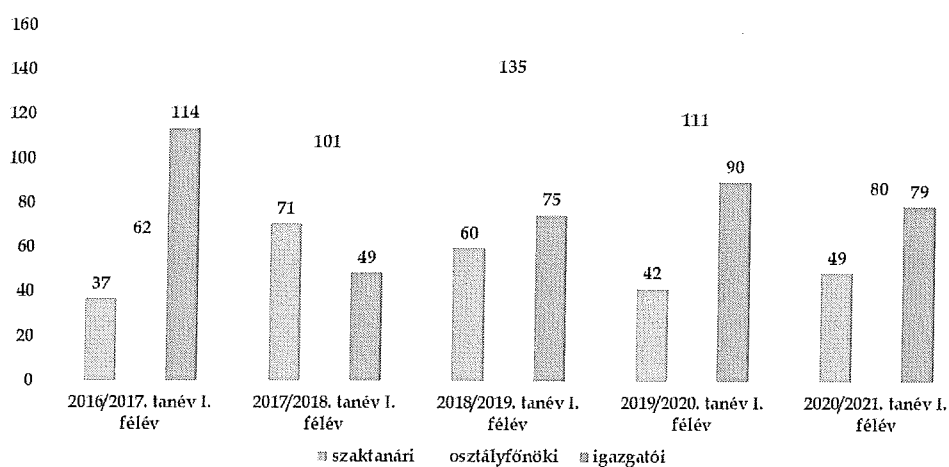
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek



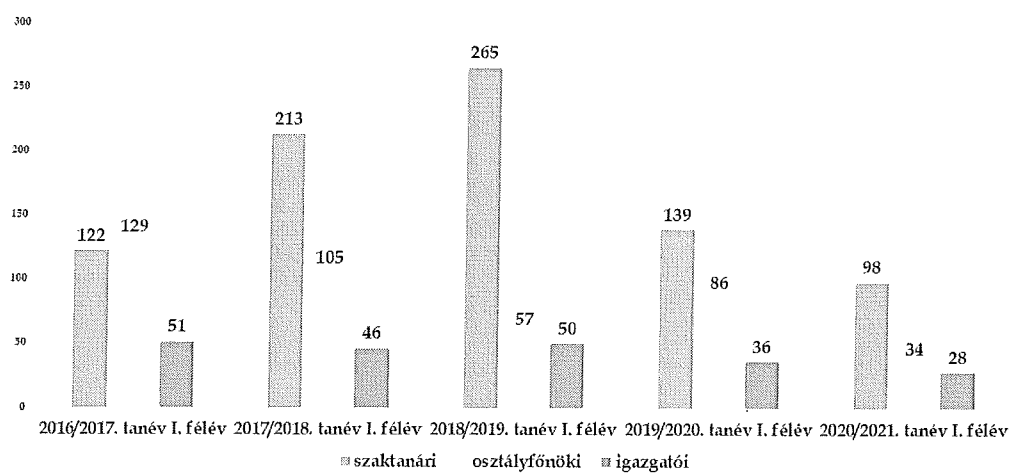
Hiányzások alakulása



Dicséretetek



Elmarasztalások



A második félév kiemelt feladatai

- A fegyelmi helyzet további javítása
- A családokkal való kapcsolattartás további erősítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás további fejlesztése
- A Tankerületi Helyzetértékelés alapján az Intézményi Komplex Cselekvési Terv aktualizálása
- A lemorzsolódást megelőző korai jelzőrendszer működtetése
- Hatékony ügyeleti rendszer fenntartása
- Az e-napló naprakész vezetése
- Az óralátogatások folytatása

-
- Az elsősök beíratásának lebonyolítása
 - Hit-és erkölcsstan oktatás előkészítése
 - Jövő évi tantárgyfelosztás előkészítése
 - Nyolcadikosok továbbtanulásának előkészítése, lebonyolítása
 - Az igazolatlan hiányzások számának visszaszorítása
 - Az eDIA mérés eredményeinek felhasználása a tervezésben, valamint a kimeneti mérés elvégzése
 - Országos mérések lebonyolítása

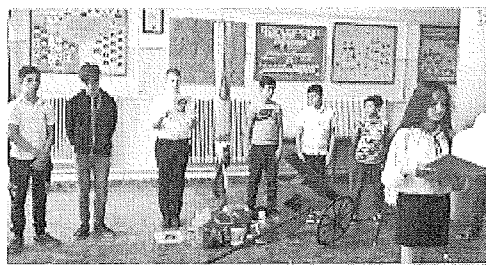
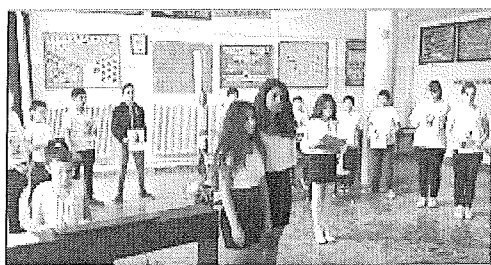
-
- Témahetek megvalósítása
 - Határtalanul program sikeres lebonyolítása (amennyiben engedélyezik)
 - Újabb pályázati lehetőségek felkutatása és pályázása
 - A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésének tudatosabbá tétele
 - Igazgatói pályáztatás lebonyolítása
 - Nyári táborok megszervezése és lebonyolítása (amennyiben engedélyezik)
-

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

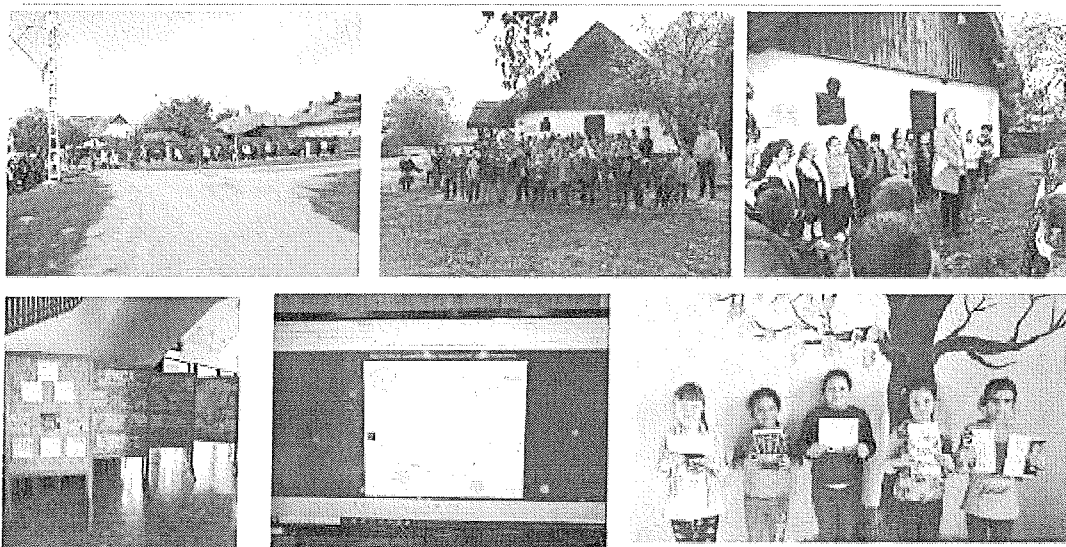
18.3 Az első félév eseményei képekben



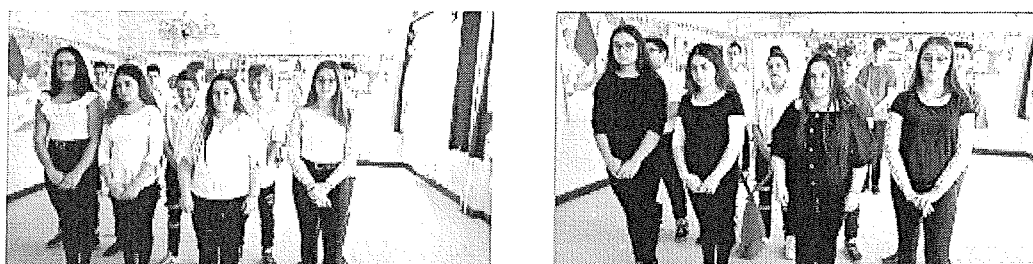
Október 6-i műsor



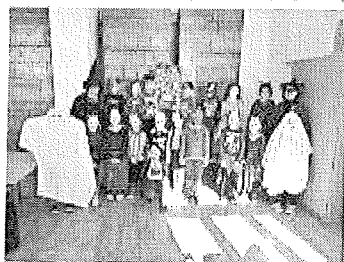
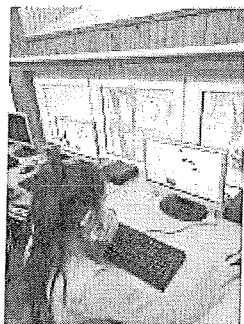
Szűcs Sándor Hét (2020.10.19. -22.)



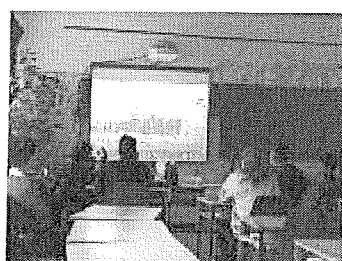
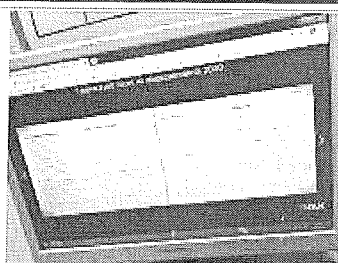
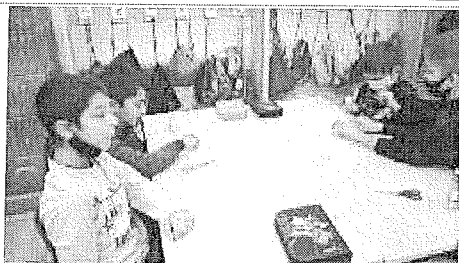
Október 23-i megemlékezés



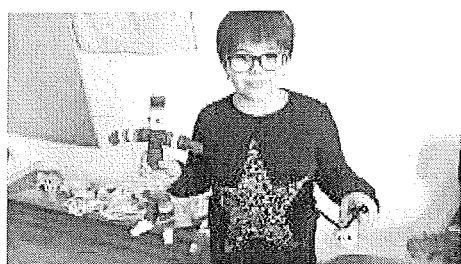
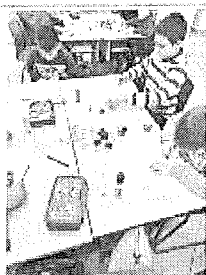
Tök jó nap



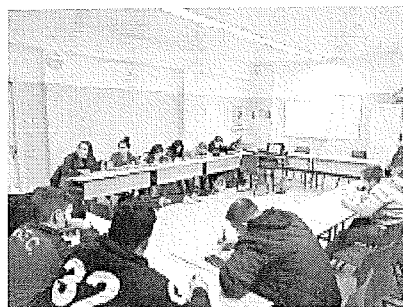
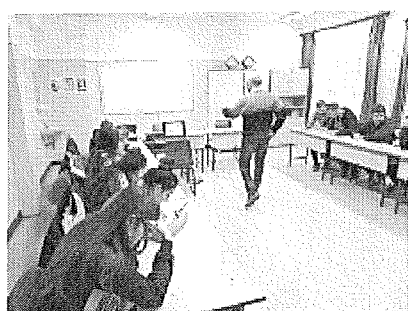
Pályaorientációs nap



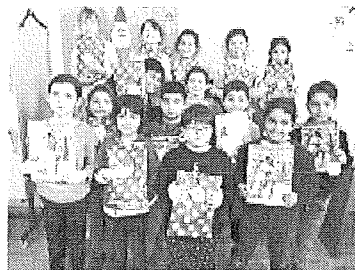
Hulladékcsökkentési Hét



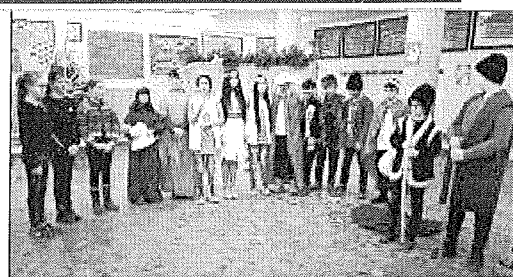
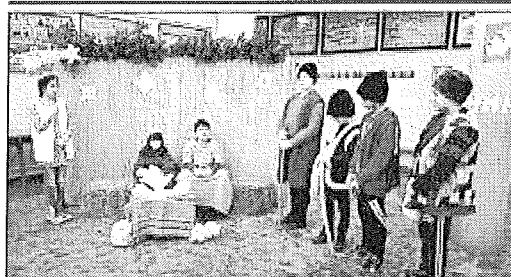
Elsősegélynyújtó vetélkedő



Mikulás



Karácsonyi műsor



KÖSZÖNET A SOK-SOK MUNKÁÉRT!

19 Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

JEGYZŐKÖNYV

Félévi értekezlet

2021. február 05.

Helyszín: Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Microsoft Teams alkalmazás)

Időpont: 2021. február 05. 14 óra 00 perc

Jelenlévők: a mellékelt képernyőkép alapján

Igazoltan távol van: Joóné Nemes Gabriella, Szilágyi János Sándorné

Az értekezlet kezdete: 14 óra 00 perc

Sólyom Eszter:

Köszöntés.

Előzetes egyeztetés alapján a jegyzőkönyv vezetésére felkéri Vargáné Bagdi Mártát.

- aki támogatja: 16 fő,
- aki nem támogatja: 0 fő,
- tartózkodik: 0 fő

A jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Vigh Tibornét és Kiss Éva Rozáliát.

- aki támogatja: 16 fő,
- aki nem támogatja: 0 fő,
- tartózkodik: 0 fő

Hitelesítő Vigh Tiborné, Kiss Éva Rozália.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a jegyzőkönyvvezetésre Vargáné Bagdi Mártát és egyhangúlag hitelesítésre Vigh Tibornét és Kiss Éva Rozáliát.

Sólyom Eszter ismerteti a nevelőtestületi értekezlet napirendi pontjait:

1. Félévi beszámolók ismertetése, elfogadtatása
2. Feladatok, egyébek

1. napirendi pont: Félévi beszámolók ismertetése

Sólyom Eszter:

Sólyom Eszter ismerteti a 2020/2021. tanév félévi beszámolójának statisztikával kapcsolatos részeit (tanulói létszám alakulása, alsós osztályátlag, felsős osztályátlag, iskolaátlagok az elmúlt 5 évben, alsós tantárgyi átlagok, felsős tantárgyi átlagok, tantárgyi iskolai átlagok, tantárgyi iskolai átlagok alakulása a 2019/2020-as tanév első félévéhez képest, tanulmányi eredményeink, magatartás, szorgalom, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya,

szociális háttér, hiányzások alakulása, dicséretetek, elmarasztalások, a második félév kiemelt feladatai).

Ezután a beszámolók ismertetése következik (munkaközösség vezetők, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, DÖK, osztályfőnökök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások beszámolói, tanulószoba, AMI)

Vargáné Bagdi Márta:

Alsós munkaközösség beszámolója.

Vigh Tiborné:

Felső munkaközösség beszámolója.

Bagosi Enikő:

Gyermek-és Ifjúságvédelmi felelős beszámolója.

Barna József:

Diákönkormányzat tevékenységének bemutatása.

Osztályfőnökök beszámolója:

1.a: Szilágyi János Sándorné osztályfőnök távolléte miatt Vargáné Bagdi Márta beszámolója

2.a: Szabóné Szilágyi Mária osztályfőnök

3.a: Monok Ildikó Zsuzsanna osztályfőnök

4.a: Fülöp László Istvánné osztályfőnök

5.a: Vigh Tiborné osztályfőnök

6.a: Barna József osztályfőnök

7.a: Bagosi Enikő osztályfőnök

8.a: Kiss Éva Rozália osztályfőnök

8.b: Mile Elekné osztályfőnök

Tehetséggondozás:

1.a: Vargáné Bagdi Márta

2.a: Gálné Makra Júlia

3.a: Monok Ildikó Zsuzsanna

4.a: Fülöp László Istvánné

5.a: Vigh Tiborné (informatika)

5.a: Sólyom Eszter (matematika)

5.a: Vesszős Balázs (angol)

8.évfolyam: Vesszős Balázs

KRESZ-PV: Barna József

Felzárkóztatás:

2.a: Szabóné Szilágyi Mária

4.a: Fülöp László Istvánné

7.a_2: Sólyom Eszter

Tanulószoza:

Bagosi Enikő, Barna József és Mile Elekné beszámolója.

Alapfokú Művészeti Iskola:

AMI zongora: Bagdi-Homoki Irén

AMI dráma: Mile Elekné

Vargáné Bagdi Márta:

A DIFER mérés eredményeinek bemutatása.

Sólyom Eszter:

Az eDIA mérés eredményeinek bemutatása (2-8. évfolyam)

Sólyom Eszter:

A koronavírus által kiváltott vészhelyzetre való tekintettel a félévi beszámoló véleményezését elektronikus formában bonyolítottuk le. A nevelőtestület 18 tagjának 2021. február 4-én indított szavazására 18 válasz érkezett.

A 2020/2021. tanév félévi beszámolóját a tantestület egyhangúlag elfogadta.

2. napirendi pont: Feladatok, egyebek

Sólyom Eszter:

Február-március hónapra vonatkozó főbb feladataink:

- Továbbtanulás. Határidő: 2021.02.19. Felelős: Kiss Éva Rozália és Mile Elekné
- Drogprevenciós vetélkedő. Felelős: Barna József és Simon Gézáne
- Farsang megrendezése osztálykeretben. Felelősök: osztályfőnökök
- Csatlakozás a Pénz7-hez. 2021.03.01. – 03-05. Felelős: Szilágyi János Sándorné
- Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról. Felelős: Bagosi Enikő (7.a osztály)
- Digitális Témahét megvalósítása. 2021.03.22. – 03.26. Felelős: Vigh Tiborné
- Helyi matematika vetélkedő. Felelős: Varga Andrea

Egyebek:

A Tankerületi Központ elkészítette az intézmény Helyzetértékelését.

A Helyzetértékelés az alábbi megállapításokat tartalmazza:

- kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely
- kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely
- kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely
- kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely

Az ILMT munkacsoport tagjai március hónapban átdolgozzák és aktualizálják az intézmény Intézményi Komplex Cselekvési Tervét.

További hozzászólás nem volt.

Az értekezlet zárása: 16 óra 15 perc

k.m.f.

Vargáné Bagdi Márta

Vargáné Bagdi Márta
jegyzőkönyv vezető

Vigh Tiborné

Vigh Tiborné
jegyzőkönyv hitelesítő

Kiss Éva Rozália

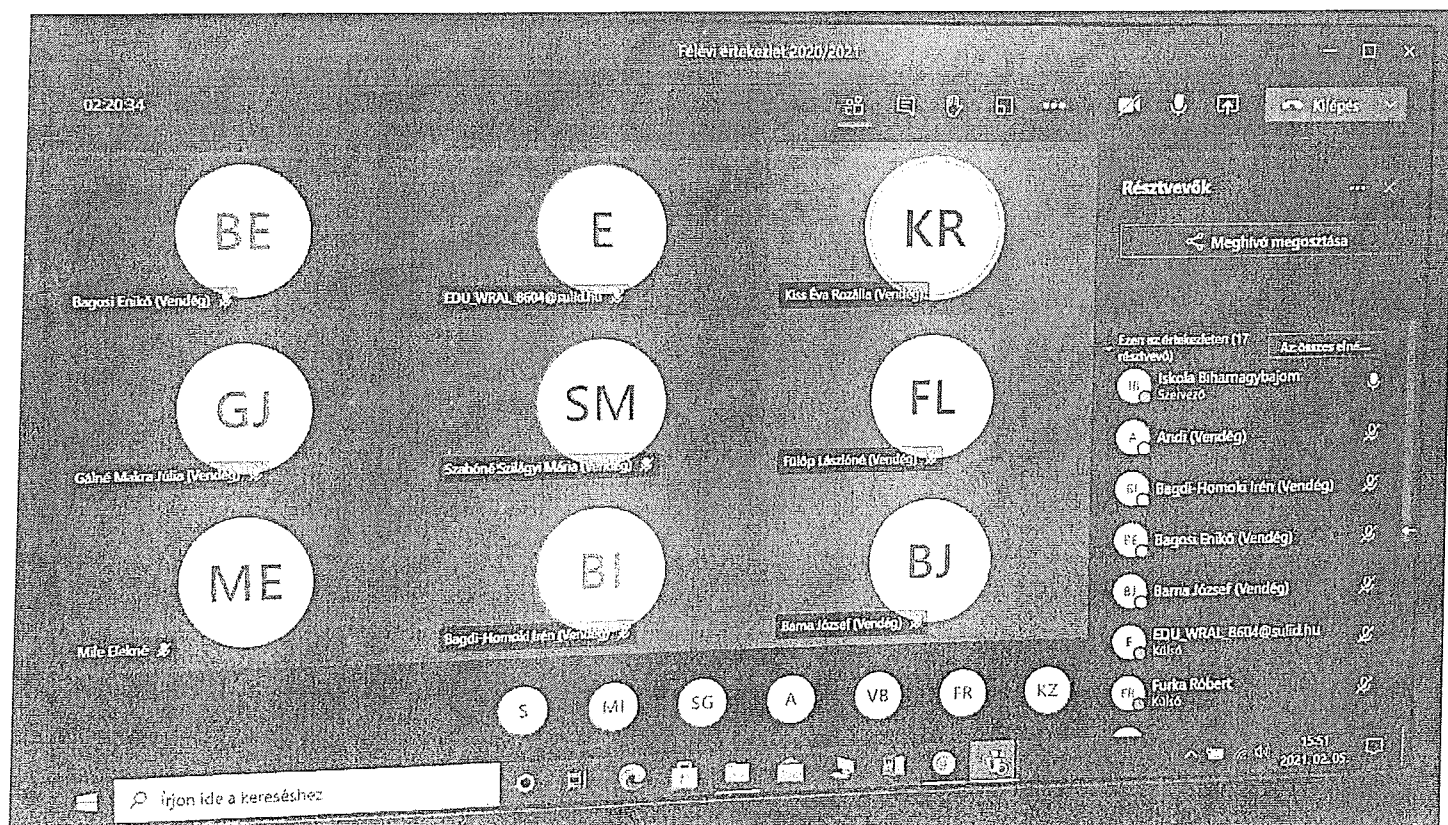
Kiss Éva Rozália
jegyzőkönyv hitelesítő

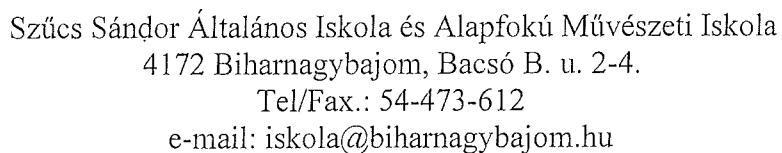
JELENLÉTI ÍV,

mely készült 2021. február 5-én a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4172 Biharnagybajom, Bacsó Béla u. 2-4.) félévi nevelőtestületi értekezletén

1. Bagdi-Homoki Irén
2. Bagosi Enikő
3. Barna József
4. Furka Róbert
5. Fülöp László Istvánné
6. Gálné Makra Júlia
7. Kiss Éva Rozália
8. Kunkli Zoltán
9. Mile Elekné
10. Monok Ildikó Zsuzsánna
11. Simon Gézáné (óraadó)
12. Súlyom Eszter
13. Szabóné Szilágyi Mária
14. Varga Andrea
15. Vargáné Bagdi Márta
16. Vesszős Balázs
17. Vigh Tiborné

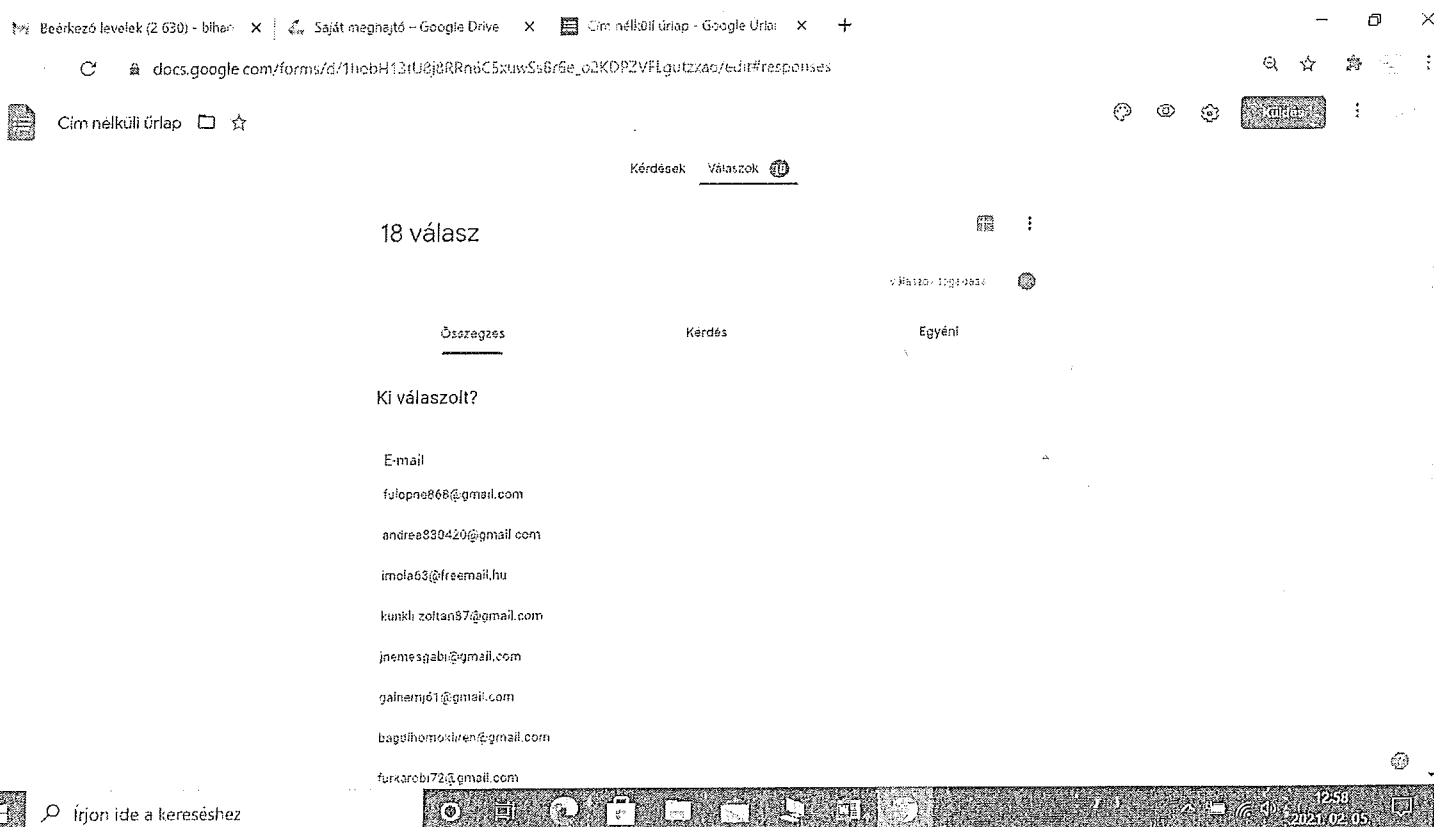
Igazoltan távol: Joóné Nemes Gabriella, Szilágyi János Sándorné





Feljegyzés

A nevelőtestület 18 tagjának 2021. február 4-én indított elektronikus szavazására 18 válasz érkezett a mellékelt képernyőmentés szerinti megoszlásban.





Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
4172 Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.
Tel/Fax.: 54-473-612
e-mail: iskola@biharnagybajom.hu

Beérkező levelek (2 630) - biha x Saját megtekintő - Google Drive x Cím nélküli űrlap - Google Űrlap x +

docs.google.com/forms/d/1hobH13tUj3RRn6C5xuwS5b76e_o2KDPZVFLgutzxag/edit#responses

Cím nélküli űrlap

Kérdések Válaszok

Összegzés

Kérdés

Egyéni

Ki válaszolt?

colyomkaszti13@gmail.com

ogdmrt@gmail.com

mllelelele@gmail.com

szabo szabolcs@gmail.com

oarnajozsa236@gmail.com

szilagyi.janos66@gmail.com

bagosie2@gmail.com

veszesabolaz@gmail.com

vighiborcs@gmail.com

Írjon ide a kereséshez



Beérkező levelek (2 630) - biha x Saját megtekintő - Google Drive x Cím nélküli űrlap - Google Űrlap x +

docs.google.com/forms/d/1hobH13tUj3RRn6C5xuwS5b76e_o2KDPZVFLgutzxag/edit#responses

Cím nélküli űrlap

Kérdések Válaszok

szilagyi.janos66@gmail.com

bagosie2@gmail.com

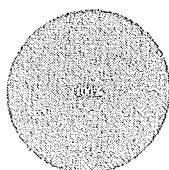
veszesabolaz@gmail.com

vighiborcs@gmail.com

monokiluk66@gmail.com

A 2020/2021-es tanév első félévéről készített beszámolót elfogadom.

1. válasz



Igen
Nem

Írjon ide a kereséshez





Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
4172 Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.
Tel/Fax.: 54-473-612
e-mail: iskola@biharnagybajom.hu

Időbélyeg
beszámolót elfogadom

E-mail cím

A 2020/2021-es tanév első félévéről készített

2021/02/04 3:39:35 du. fulopne868@gmail.com Igen
2021/02/04 3:44:32 du. andrea830420@gmail.com Igen
2021/02/04 5:03:47 du. imola63@freemail.hu Igen
2021/02/04 5:28:25 du. kunkli.zoltan87@gmail.com Igen
2021/02/04 5:29:41 du. jnemesgabi@gmail.com Igen
2021/02/04 6:01:58 du. galnemj61@gmail.com Igen
2021/02/04 6:25:23 du. bagdihomokiire@gmail.com Igen
2021/02/04 6:38:55 du. furkarobi72@gmail.com Igen
2021/02/04 8:26:47 du. solyomeszter18@gmail.com Igen
2021/02/04 10:57:50 du. bgdmrt@gmail.com Igen
2021/02/04 11:05:46 du. mileelekne@gmail.com Igen
2021/02/05 9:16:42 de. szabo.sz.marika@gmail.com Igen
2021/02/05 10:03:45 de. barnajozsef236@gmail.com Igen
2021/02/05 10:13:26 de. szilagyi.janosne68@gmail.com Igen
2021/02/05 10:20:29 de. bagosie2@gmail.com Igen
2021/02/05 11:07:00 de. vesszosbalazs@gmail.com Igen
2021/02/05 11:48:13 de. vightiborne@gmail.com Igen
2021/02/05 11:51:57 de. monok.ildiko60@gmail.com Igen

Módosítási javaslat, kiegészítés nem volt.

A válaszadó nevelőtestületi tagok 100%-ban elfogadták a 2020/2021-es tanév első félévéről készített beszámolót.

Biharnagybajom, 2021. február 05.



Sólyom Eszter
Sólyom Eszter
megbízott intézményvezető