



PÁLYÁZAT

SZÜCS SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

IGAZGATÓHELYETTES (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

KÉSZÍTETTE: VARGÁNÉ BAGDI MÁRTA

2017.

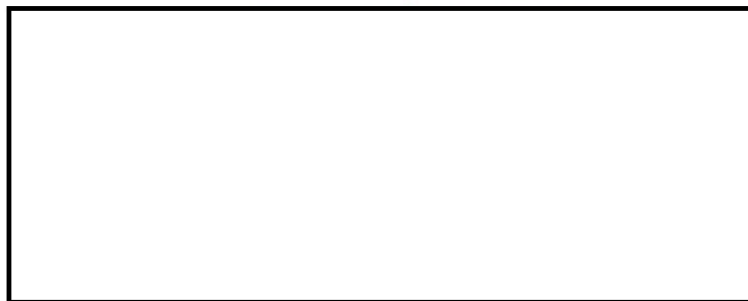
PÁLYÁZAT

Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
/4172 Biharnagybajom Bacsó B. u. 2-4./

igazgatóhelyettes (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pályáztató:
Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Pályázó:
Vargáné Bagdi Márta



Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	3
Pályázati nyilatkozat	4
Szakmai önéletrajz	5
Motivációs nyilatkozat	7
Helyzetelemzés	10
Vezetői program	23

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Vargáné Bagdi Márta pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal www.kozigallas.hu honlapján 2017. április 1-jén megjelent pályázati felhívás alapján a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4172 Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.) igazgatóhelyettes beosztás ellátására.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem:

- Szakmai önéletrajzot.
- Intézményvezető helyettesítésre vonatkozó programot, mely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.
- Végzettséget igazoló okirat másolati példányát.
- Az öt éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
- Három hónapnál nem régebbi hatósági igazolvány másolatát a büntetlen előélet igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozás eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazott jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.

Biharnagybajom, 2017. április 25.

Vargáné Bagdi Márta

Tisztelettel: Vargáné Bagdi Márta

pályázó

Az intézmény vezetésére vonatkozó program

1. Motivációs nyilatkozat

Biharnagybajom a szülőfalum. Amíg a helyi levéltári adatokban visszakereshető (kb. 1700-as évek vége), addig anyai és apai ágon is bizonyíthatóan itt éltek őseim. Úgy érzem ez a múlt adott erőt és egyben indítást is ahhoz, hogy itt éljem mindennapjaim családommal együtt. Nagyon szeretem ezt a helyet és mindig arra törekedtem, hogy más is lássa meg szépségét, rejtett **kincseit**.

Amikor a Tanítóképzőbe jelentkeztem, megkérdezték, miért akarok tanítani. Akkor azt válaszoltam, hogy szeretném a tudásomat átadni, kinyitni a gyermekek számára egy kaput melyen át megláthatják az élet szépségét, elindítani egy úton őket, hogy majd felelősségteljesen tudjanak jövőt építeni. Mai napig legszebbnek a betűvetés tudományát találom. Olyan **kincs** ez, mely nélkül lehet ugyan élni, de aki birtokába kerül, annak a világ nyílnak ki.

Bár a hagyományápolás, a hagyományőrzés – iskolai és település szinten is – igen fontos számomra, hiszen 11 évig vezettem néptáncsoportot és több éven át tartottam településünkön hagyományőrző nyári táborokat, mindig nagyon érdekelt az informatika világa. E tudományt is szívesen tárom fel az ifjúságnak, hisz biztos tudom ez a jövő **kincse**.

1992 őszén napközis nevelőként kezdtem Biharnagybajomban. Mellette egy tanévig kémiát tanítottam. Három év múlva lehettem osztályfőnök az alsó tagozaton. 14 éven keresztül folytattam tanítóként és osztályfőnökként munkámat iskolánkban. Közben folyamatosan jártam továbbképzésekre. A tanítás mellett 2 olykor 3 néptáncsoportot is vezettem 11 évig a művészeti iskola keretein belül úgy, hogy 25 évesen találkoztam először a néptánc egy tanfolyamon. Gyakran voltak fellépéseink helyben, kistérségünkben és egy alkalommal külföldön is. A törvények azonban megváltoztak és Táncművészeti Főiskolán szerzett diploma kellett a néptánc oktatásához. Életkoromból adódóan ennek elvégzését már nem tudtam vállalni, így az alapfokú művészeti iskola néptánc tagozata nem működött tovább. Közben több éven át vezettem számítástechnika szakkört. 2009-2015-ig GYES-en voltam. 2013-2015 – ig a helyi Napraforgó Óvoda Szülői Munkaközösségének elnökeként tevékenykedtem. Két éve álltam újra munkába. Előbb negyedikes, jelenleg pedig első osztályfőnök lettem. Ismét tanítok alsóban informatikát.

1993 óta (kisebb megszakítással) segítem – nem vezetőként – a Diákönkormányzat munkáját. Ennek „hozományaként” az Iskolaszék munkájában is több évig részt vettem. Később 2004-2009-ig a Közalkalmazotti Tanács elnökeként képviseltem az érdekeket. 2014 óta a Református Egyház képviselőjében presbiterként tagja vagyok iskolánk Intézményi Tanácsának. Jelenleg az alsós munkaközösség vezetőjeként igyekszem a kollégáimat és a vezetőséget segíteni. E tanévben az órarendkészítéssel is alaposabban megismerkedhettem, hiszen több változatot is el kellett készítenünk.

Néhány hónap múlva 25 éve leszek a pályán. Sokat változott a kezdetek óta iskolánk minden tekintetben. Egyet bátran ki merek jelenteni, mindig kitűnő kollégákkal dolgozhattam, olyanokkal

- akikre mindig jellemző volt a szakmai alázat
- akik nagyon szeretik a gyerekeket,
- akiktől rengeteget tanultam,
- akik képesek voltak megújulni,
- akik nyitottak mindenre,
- akik elláttak jó tanáccsal,
- akik segítőkészek voltak,
- akik figyelmesek voltak,
- akiktől megtanultam kiállni magamért, ha kellett
- akik meg tudtak vigasztalni, ha valami nem úgy sikerült, ahogy gondoltam, vagy
- épp mellém álltak, ha kellett vagy
- adtak egy remek ötletet,
- akikkel humorral oldottuk az aznapi feszültséget, és sorolhatnám...

Sokan már nyugdíjukat élvezik, de iskolánkban nem állt meg a munka. A közösségünk úgy lesz hatékony, ha befogadó, toleráns és segítőkész. Nem egy emberként, hanem egy összetartó közösségért egy összetartó közösségben kívánok munkálkodni. Szeretném, ha úgy tudnék részt venni az intézmény szakszerű és törvényes működtetésében, irányításában, takarékos gazdálkodásában, döntés előkészítésében és az intézményvezető munkájának segítésében, ha mellettem áll a tantestület, a pedagógiai munkát segítő dolgozók, a diákok, a szülők, a tankerület, a helyi önkormányzat, és az egyházak.

Pedagógiai hitvallásom:

„Félig sem olyan fontos az amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk.” (Eötvös József)

Olyan iskolát szeretnék, ahol az alábbi célok mindenképp érvényesülnek:

1. Ahol jó gyerekek lenni.
2. Ahová mindenki szívesen jön dolgozni.
3. Ahol a diákoknak sikerélményű tanulásban van részük.
4. Ahol meg tudjuk alapozni az élethosszig tartó tanulást.
5. Ahol rugalmasan alkalmazkodunk a környezeti és társadalmi elvárásokhoz.
6. Ahol mindenki egymást segítve tevékenykedik.



2. Helyzetelemzés

Bajom első említését a Váradi Regestrumban találjuk 1215-ben. A település nevét a Bajomi családról kapta, kiknek ősei az Árpád-kori Zovárd Sártványvecse nemzetségből származnak.

A középkori bajomi iskola történetéről csak feltételezések vannak. 1554-ben az oktató-nevelő munkát az itteni plébános végezte. Az ezután következő években mindig volt plébánosa a településnek, aki foglalkozott a gyerekekkel. 1566 után következett be Bajomban a reformáció. Ekkor már a szószéki tanítás mellett a gyermekek külön oktatását is biztosították a reformáció szellemében. Később Bajom mezővárosi iskolája kiemelkedő résziskolájává vált a debreceni Kollégiumnak. 1802-ben alakult meg az a szervezet településünkön, mely egyházközségi és önkormányzati tisztségviselőkből állt és határozott intézkedésekkel szabályozta az oktatást. A XIX. sz. elejére az iskolarendszerű oktatás szinte a mai állapotára jutott el, de itt még a lányokat és a fiúkat külön oktatták. 1948-ig községünkben az iskolát a református egyház tartotta fenn. Az államosítás után az iskolai oktató- nevelő munka megváltozott, fokozatosan létrejött a szaktárgyi oktatás. Az 1989-ben átadott nyolc tantermes iskolaépület jelentősen megváltoztatta az oktatást. Már nem volt szükség a váltott műszakos tanításra. Idővel minden osztály ebben az épületben kapta meg helyét. Nagy lett a zsúfoltság, az udvar is kicsinek bizonyult és ez állandó konfliktushelyzetet teremtett.

2003. október 23-óta viseli iskolánk falunk szülőttének, Szűcs Sándor néprajztudósnak a nevét.

1996 óta előbb kihelyezett tagozatként, majd 2003 óta önálló intézményegységként folyik iskolánkban művészeti oktatás, mely a tehetséggondozás egyik lehetséges formájaként a szolgáltatásaink bővülését is jelentette. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatás, a hátrányok kompenzálása is fő feladatunk az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

2013. január 1-től az iskola állami fenntartás alá került.

A 2015/16-os tanévben az első osztály az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében egy másik épületben az Agora emeleti termeiben kezdhette meg munkáját. A pozitív visszajelzések eredményeként idén még egy tanterem került kialakításra, így már két évfolyam tanul külön épületben, tovább csökkentve a nagy épület zsúfoltságát és egyben megteremtve a kicsik számára a nyugodt, biztonságos iskolai légkört.

Az intézmény adatai

Név : Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézmény jellege: Köznevelési Intézmény

Intézmény típusa: összetett iskola

Intézmény vezetője: Vigh Tiborné

Email: iskola@biharnagybajom.hu

Honlap: www.biharnagybajomiskola.fw.hu

Telefon: 06(54)473 612

Feladat ellátási helyek: 4172 Biharnagybajom Bacsó B. utca 2-4.

4172 Biharnagybajom Rákóczi út 17-19.

4172 Biharnagybajom Rákóczi út 28.

4172 Biharnagybajom Északi út 12.

Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat), alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

OM azonosító: 031176

Alapító adatok: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia utca 3.

Típus: állami szervezet

Alapító okirat kelte: 2017. 01. 12.

Fenntartó adatai: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 4100 Berettyóújfalu, Dózsa György utca 17-19.

Tankerületi azonosító: HB2301

Képviselő: Kapornai Judit

Beosztás: tankerületi igazgató

Külső környezeti hatások

Az oktató-nevelő munkát mindig igen erősen befolyásolták a körülöttünk zajló gazdasági és társadalmi változások. A község lakóinak száma már jócskán 3000 alatt van, összetétele rendkívül heterogén. A gazdasági válság, a munkanélküliség nagy hatással volt a családokra. Nagy az elvándorlás és a születések száma is egyre kevesebb, így a népesség csökken. Kevés a munkahely. A közfoglalkoztatás sokaknak nyújt kereseti lehetőséget, de a stabil anyagi háttér nem biztosított. Nagy

segítség ezért az ingyenes és kedvezményes étkeztetés lehetősége, a tankönyvtámogatás, az ösztöndíjak és a pályázat nyújtotta plusz lehetőség.

A családok életstílusa és kulturáltsága igen eltérő, ebből adódóan a szülőknek az iskolai oktatás-nevelés területén jelentkező elvárásaik is különbözőek.

Igen hangsúlyosan jelentkeznek iskolánkban a családból jövő jellemzők. Nagy segítséget jelent számunkra a támogató, a társadalom által is elfogadott pozitív értékeket képviselő szülő.

Sajnos növekedtek a problémás családok. Körükben az a nézet terjedt el, hogy az iskola a család szerepét is vállalja át. A szülők alacsony iskolázottsága gyakran párosul a gyerekek tanulás iránti érdektelenségével. Ezeknél a gyermekeknél a konfliktusok megszorodása lett jellemző. Az iskolai jelzőrendszer ez irányban igen jelentősen fejlődött. Az esetek nem maradnak feltáratlanul. A Házi rend nyújtotta szabályok betartását következetesen minden tanulótól elvárjuk. Így is gyakran érezzük azonban, hogy szélmalomharcot vívunk.

Nagy feladat hárul az óvodára is, sok a szociálisan éretlenül oda kerülő gyermek. A családi nevelés hiányát igen megfeszített erővel próbálják az óvónők pótolni, de gyakran 4 év sem elegendő ehhez. Ilyenkor az elvárhatónál fejletlenebb magatartási, etikai normákkal, elemi és higiéniai szokásokkal kezdik az első osztályt tanulóink.

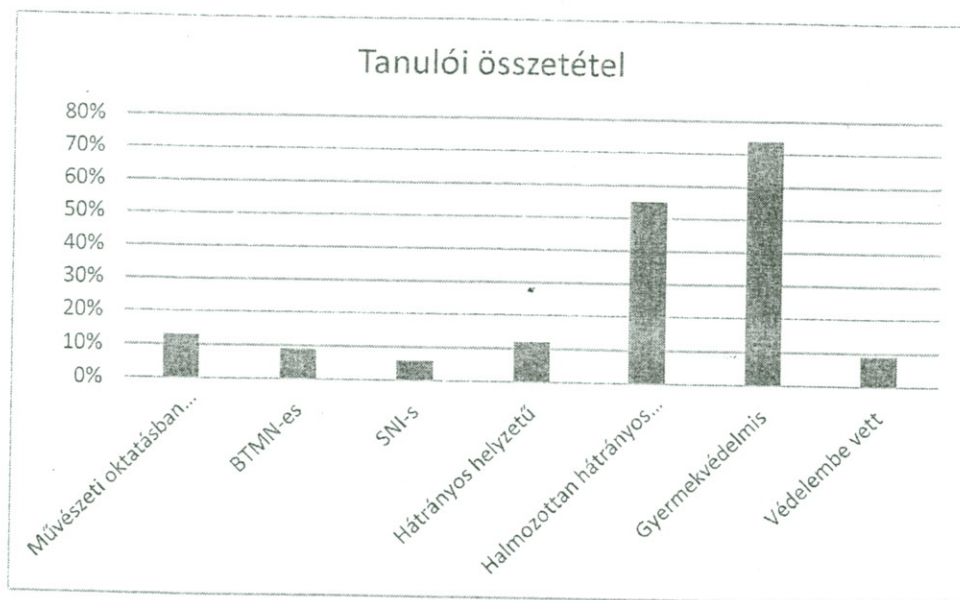
A születések száma Biharnagybajomban is csökkenő tendenciát mutat, viszont emelkedik a mély szegénységben élő, HHH-s gyermekek aránya. Az iskolából elvándorló, vagy eleve más iskolába beiratkozó gyerekek szülei elsődlegesen az ilyen gyermekek nagy létszámával indokolják döntésüket. Mindezek ellenére mi igyekszünk optimisták lenni.

Fontos feladatunk, hogy „iskolánk sokszínű kínálatával, értékes hagyományainak ápolásával, az épület falain belül uralkodó szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtésével, a szülők számára is biztató, megnyugtató eredmények felmutatásával népszerű legyen a gyermekek és szüleik körében.”

Tanulói összetétel (félévi adatok):

Tanulói statisztikai létszám:.....253 fő

Tanulói számított létszám:269 fő



Sajnos a tanulói létszámunk csökken. A csökkenés zömmel az alsó tagozatos gyermekek létszámára vonatkozik. Idén már csak egy első osztály indult.

A tanulóink több, mint 40 %-a példás magatartású, közel 1/3-a példás szorgalmú. Kitűnő tanuló 5, jeles 27. Egy tantárgyból 14, kettő vagy több tantárgyból 25 tanuló bukott. Az iskolai átlagunk 3,71. Sajnos az országos mérések esetén még nem emelik ki kellően iskolánként a hozzáadott pedagógiai értéket, pedig a félévi eredmények azt bizonyítják, hogy pedagógusaink kitartó munkája is nagyban hozzájárul egy ilyen iskolai átlaghoz. A gyermekük nevelésére, oktatására odafigyelő szülők szerencsére még sokat segítik a tanulókat, de sajnos egyre kevesebben vannak. Megnőtt azon gyermekek száma, akiknek családból hozott motivációja, támogatottsága alacsony.

Az intézmény tárgyi feltételei:

Fő épületünk a Bacsó Béla utca 2-4. szám alatt található. Itt kaptak helyett 3-8.-ig az osztályok, a tanulószobai és napközis csoportok, a művészeti iskola csoportjai, a tanórán kívüli tevékenységek, itt található a nagy tornaterem, a számítógépterem, a logopédiai szoba, a fejlesztő szobák, a tankönyvtár és a szertárak. A Rákóczi út 28. szám alatt tanulnak az 1. és 2. osztályosok. A Rákóczi út 17-19. szám alatt a kis tornaterem és a technika szaktanterem van. Az Északi út 12. szám alatt a gyakorlókert található, melynek használata önkormányzati kérésre tárgyalás alatt van.

Az iskola felszereltsége átlagosnak mondható. Több tanteremben néhány éve újították meg a bútort, amit nagyon jó lenne tovább folytatni. Az új székek esetében is akadnak azonban apró kellemetlenségek, mert két teremben nem fér be mindkét tanulói szék egyszerre a pad alá. Az 1. és 2. osztályokban szőnyegek is segítik az óvoda-iskola átmenetből fakadó nehézségeket. Az IPR

programnak köszönhetően több fejlesztőjátékkal is bővült intézményünk. A fejlesztőpedagógus éves használatra ad kölcsön ezekből az iskolaotthonos osztályoknak. A fejlesztőszobában azonban a gyerekek rendelkezésére áll a többi játék is.

Amióta itt dolgozom, vagyis lassan 25 éve az igazgatói, a helyettesi és az iskolatitkári iroda a templom felőli bejáratnál volt kialakítva. Mindig nyitott ajtókkal találkoztunk, ha épp valaki nem tárgyalt. Nem okozott gondot a megközelítése. A nevelői szoba azonban az emeleten a folyosó másik végén volt. Az aula nagyon rossz akusztikája miatt szünetben zárt ajtóknál is nagy volt a hangzavar. Saját asztalunk nem volt, mert a bútorzat nem erre a célra készült. Teljes létszámban csak állva fértünk be. Amikor 2015-ben visszatértem dolgozni örömmel láttam, hogy a régi könyvtár helyét kaptuk meg nevelői szobának több új íróasztallal, tágas térrel. Itt már lehet dolgozni. Szomorúan tapasztaltam azonban, hogy még mindig nincs minden pedagógusnak saját asztala. Nagyon hiányzik egy kézmosó is.

A 2017/18-as tanévtől újabb két terem kerül átadásra az Agora épületében.

A tavalyi tanévben anyagiak híján csak pályázati forrásokból kaptunk eszközöket. TIOP pályázat alkalmával megújult a számítógépteremünk, 20 tanulói gépet, és 12 monitort, valamint egy szerver gépet és 3 routert kaptunk. A régebbi gépeket azokba a tantermekbe állítottuk be, ahol a kolléga szükségesnek tartotta asztali gép használatát akár tanórán is. A wifi hálózat is kiépítésre került az intézmény közösségi tereiben és felszerelésre került az 5 interaktív tábla és a projektorok. A laptopok és tabletek mellé tantermi szavazórendszert is kaptunk. A pedagógusok felkészüléséhez két számítógép áll a rendelkezésre a nevelői szobában, amelyek nyomtatási illetve fénymásolási lehetőséget is biztosítanak a hozzájuk kapcsolt eszközökkel. A tanórákon videó és DVD lejátszókat illetve CD-s magnókat használhatunk. A Tankerület segítségével fali tablókkal, térképekkel gazdagodott az iskola felszereltsége.

A szaktantermi rendszer nagyban segíti az informatikai eszközök és az interaktív tananyagok használatát.

Az Agora épületében is kiépült a wifi és mindhárom teremben van asztali számítógép is.

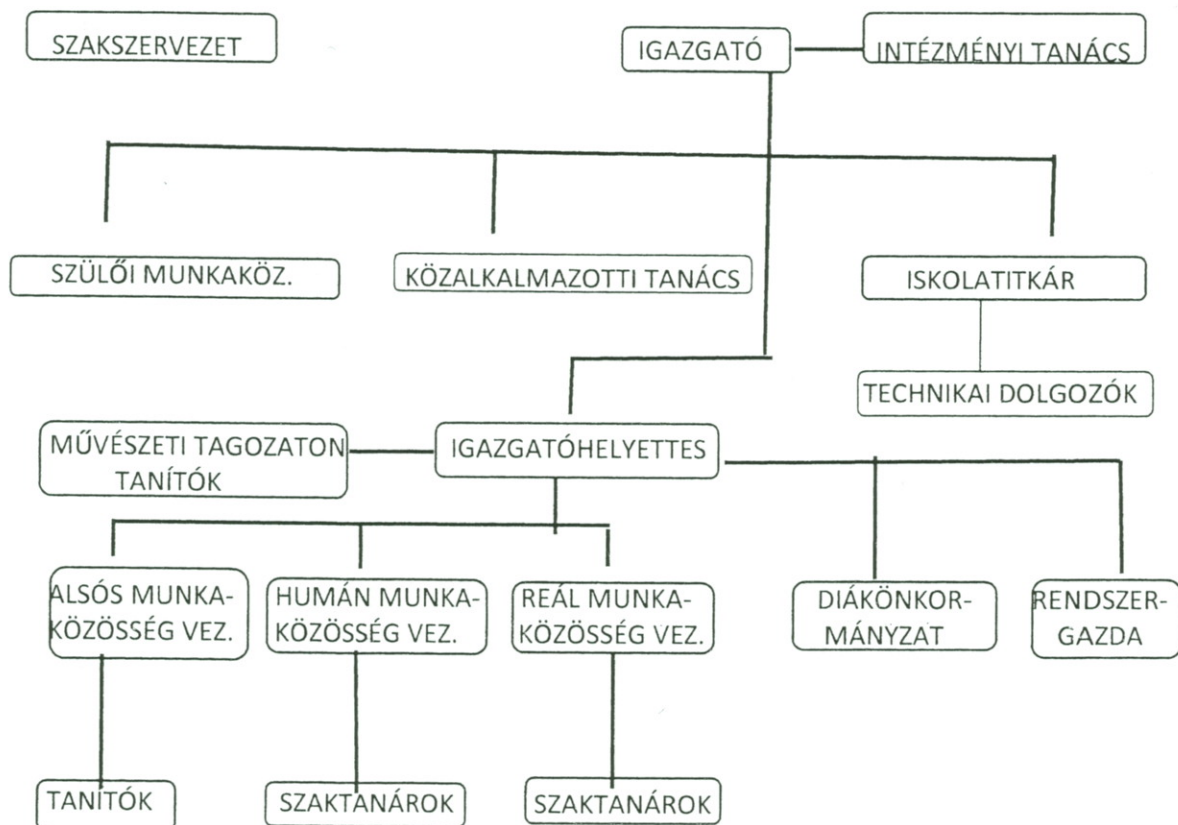
2016 nyarán és őszén sor került a vizesblokkok, tornaöltözők, a „kis tornaterem” tisztasági meszelésére, emellett az első emeleti hat tanterem illetve a folyosó teljes festése is megtörtént. Megtörtént a csatornarendszer felújítása is az épületen, különös figyelemmel a beázással érintett területeken. Az őszi szünetben az emeleti folyosó aula felőli része és néhány ajtó is új festést kapott. Sikeres pályáztatást követően megújult két földszinti terem padló burkolata illetve a fő és hátsó lépcső csúszásmentes burkolatának cseréje is megtörtént.

2014/15-ös tanévben cseréltek az épületen nyílászárókat, világító testeket, korszerű fűtéstechnikai kazánt és napkollektorokat szereltek fel, az iskola épületét hőszigetelő burkolattal látták el. Ezzel jelentősen javult az intézmény energiafelhasználási mutatója.

A „nagy” iskola és az Agora udvarán 2016 tavaszán került sor két udvari játék felállítására, amit igen nagy örömmel vettek birtokba a gyerekek. Mindenképpen folytatódnia kell az udvari játékok sorozatának, hiszen ez remek szabadidős elfoglaltság és nem mellékesen a mozgáskoordinációra is kiváló hatással van. A fejlesztésekhez mindenképpen pályázati forrásokra vagy támogatók segítségére van szükség.

Az intézmény személyi feltételeinek alakulása

Az iskola szervezeti működése:



Pedagógusok:

23 fő teljes munkaidős pedagógus

1 fő részmunkaidős pedagógus

5 fő óraadó pedagógus

1 fő áttanító pedagógus

Össz.: 30 fő (Ebből 12 pedagógus él Biharnagybajomban.)

A szakos ellátottságunk a művészeti oktatást is beleszámítva 92%-os. Hiányzik fizika, matematika, informatika, ének, zongora, gyógypedagógia szakos kolléga. A pedagógusok alsós, humán és reál munkaközösségben tudnak szakmailag együtt dolgozni. Vezetőik a pedagógiai-szakmai irányításban (tervezés, szervezés, ellenőrzés és önértékelés) nyújtanak segítséget számukra.

Nevelőtestületünk innovatív. Pedagógusaink kevés kivétellel részt vettek már valamilyen szintű számítógép kezelői tanfolyamon, többen rendelkeznek ECDL vizsgával. A HEFOP projektünk keretében többen elvégezték a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez és alkalmazásához szükséges tanfolyamokat.

Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) a tagjai:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettes
- a szakmai munkaközösségek vezetői (alsós, felsős humán, felsős reál)
- a diákönkormányzat vezetője,
- a közalkalmazotti tanács elnöke,
- a reprezentatív szakszervezet intézményi vezetője,

A pedagógiai munkát segítő dolgozók (technikai alkalmazottak)

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

3 fő takarító

1 fő karbantartó

/A közfoglalkoztatottak alkalmazása ezekben a hetekben dőlt el. Számuk: 2 fő/

Az intézmény szakmai munkája:

(A Pedagógiai Program alapján)

Küldetésnyilatkozat

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája” (Szent-Györgyi Albert)

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lénné lehessen.” (Rudolf Steiner)

Az intézmény bemutatása

- A biharnagybajomi Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola olyan 8 évfolyamos nevelési oktatási intézmény, mely tevékenysége során gyermekközpontú, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó demokratikus légkörre, a gazdasági, társadalmi tendenciák kezelésére nyitott, a tudományos technikai fejlődést követő nevelésre, tanításra törekszik.
- Az iskolahasználók igényeihez alkalmazkodva a nevelőtestület pedagógiai tradícióit követve a tanulásra fogékony, új információk befogadására érzékeny, művelt, olvasott, középfokú nevelésbe, oktatásba sikeresen bekapcsolódni kész, és bekapcsolódni képes gyermekek nevelése a cél.
- Az elmúlt 5 év adatait figyelembe véve a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya erősen növekvő tendenciát mutat. A gyermekek védelméről szóló törvény megvalósítása egyre hosszabb időre kihúzódó feladatot jelent.
- Az etnikai kisebbség aránya a tanulólétszámhoz viszonyítva évek óta nő, és a születési adatok ismeretében az ütem növekedése várható.
- Iskolánk nevelőtestülete a közeljövőben szeretné megvalósítani, hogy a tanulók körében tantárgyi műveltség és a tanulás presztízse emelkedjen. Továbbá emelkedjen a tanulók neveltségi szintje. Módszereink megújításával tudatosabban váljon valóra a hátrányos helyzetű tanulók képességeinek kibontakoztatása, ezáltal az iskola segítse elő a sikeres pályaválasztást és továbbtanulást.
- Fejlesztünk kell a toleranciát, magyarság-tudat kialakítását. Arra kell törekednünk, hogy más népek iránti érdeklődés, elfogadás erősödjön. Különös tekintettel a cigány etnikai kisebbséghez tartozók kultúrájának erősítése legyen a cél.
- Továbbá jellemző még a sok színes közösséget formáló szabadidős program és tevékenység.

- Távlati céljaink közé tartozik a művészeti tanszakok bővítése.

Az iskola szerkezete:

- Hagyományos szerkezetű nyolc évfolyamos általános iskola, melynek működési területe Biharnagybajom község gyermekinek oktatása.
- Évfolyamonként két párhuzamos osztály, egy alsó tagozatos napközis csoport, két felsős tanulószobai csoport működik.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek évek óta nagymértékben növekvő létszáma indokolttá tette az első és második évfolyamon az iskolaotthonos oktatás bevezetését a 2009./2010. tanévtől kezdve.
- Az iskolaotthonos oktatást a 2013/14-es tanévben kiterjesztettük a 3. évfolyamra is.
- Az intézménybe felvehető tanulólétszám 350 fő.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk.

Az intézmény kiemelt feladatai

- Lehetőségeinkhez mérten megőrizzük a magas színvonalú munka tárgyi feltételeit. Épületeinket, azok berendezéseit a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményei szerint alakítjuk
- Törekszünk arra, hogy adminisztratív tevékenységünk, valamint tanügyi dokumentumaink rendezettségükkel, hiánytalanságukkal és pontosságukkal szolgálják a tartalmi munkát.
- A törvényi szabályozások ismeretében, és a munkánkat meghatározó új kihívásoknak történő megfelelésben mindenkor naprakésznek kell lennünk.
- A nevelőtestület önmagára nézve kötelezőnek tekinti a személyes példamutatást:
 - o a szakmai igényesség terén
 - o a munkafegyelem terén
 - o az etikus magatartás terén
 - o az egymás közötti, valamint a tanulókhöz, szülőkhöz és az iskola más partnereihez fűződő

kapcsolatban a türelemre, a megértésre, a kölcsönös tiszteletre és felelősségvállalásra törekszünk.

- Tiszteljük és ápoljuk intézményünk hagyományait.
- Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük a pályakezdő és az aktív pályájuk végéhez közeledő pedagógustársainkat.
- Korrekt, feszültségmentes kapcsolatra törekszünk a Berettyóújfalui Tankerületi Központtal, a Kormányhivatallal, szakminisztériummal és annak intézményeivel, valamint a Községi Önkormányzattal és a helyi civil szervezetekkel.
- A napi politikát távol tartjuk az intézménytől.
- Kiegyensúlyozott kapcsolatot szeretnénk fenntartani a történelmi egyházakkal, az alapítványokkal és a kulturális - tudományos feladatokat ellátó intézményekkel, civil szervezetekkel.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezetet biztosítunk.

Alaptevékenységünk:

- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.),
- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.),
- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása
- Általános iskolai napközi otthoni nevelés,
- Általános iskolai tanulószobai nevelés,
- Kompetencia alapú nevelés és oktatás,
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítése
- Alapfokú művészetoktatás: zeneművészeti ág és szín- és bábművészeti ág (1-6. évfolyam)

Évfolyam	Választható tantárgy	Óra/hét
1.	magyar (szabadon tervezhető keretből)	1
	matematika(szabadon tervezhető keretből)	1
2.	magyar(szabadon tervezhető keretből)	1
	matematika(szabadon tervezhető keretből)	1
3.	matematika(szabadon tervezhető keretből)	1
	magyar(szabadon tervezhető keretből)	2
	informatika	1
4.	matematika(szabadon tervezhető keretből)	1
	magyar(szabadon tervezhető keretből)	2
	informatika	1
5.	informatika(szabadon tervezhető keretből)	1
	technika(szabadon tervezhető keretből)	1
6.	hon- és népismeret(szabadon tervezhető keretből)	1
	technika(szabadon tervezhető keretből)	1
	matematika(szabadon tervezhető keretből)	
7.	matematika(szabadon tervezhető keretből)	1
	magyar(szabadon tervezhető keretből)	1
	informatika	1
	technika(szabadon tervezhető keretből)	1
8.	matematika(szabadon tervezhető keretből)	1
	informatika	1
	biológia(szabadon tervezhető keretből)	1

A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei:

- Otthonos iskolai légkör megteremtése.
- Szellemi, erkölcsi és testi egészség egységének kialakítása.
- Demokratizmus elveinek alkalmazása.
- Tervszerűség, tudatosság, minőségre törekvés.
- Partnerközpontú szülő-diák-tanár kapcsolat kialakítása.
- Közösség és személyiség kölcsönhatásának pozitív alakítása.
- Világnézeti semlegesség

Hagyományok

1. Pedagógiai
 - házi versenyek /tantárgyi, versmondó, sport stb./
 - Szivárvány kulturális bemutató (SNI, BTMN) /helyi szervezésű kistérségi/
 - Sárréti barangolások /helyi szervezésű kistérségi/
 - területi vetélkedőkön részvétel (Sárrét kis mesemondója, Képzelet Varázspálca rajz és versmondó verseny, Gyermek és Ifjúsági kupa verseny 1-4. évfolyam, Katasztrófavédelmi vetélkedő, Bozsik bajnokságok, Kakaó Kupa...)
2. Szűcs Sándor hét (helytörténet, hagyományőrzés, rendezvénysorozatok)
3. Ünnepek, ünnepek, nemzeti emléknapok
4. Családi napok az iskolában (karácsony, húsvét)
5. Iskolanap
6. Kirándulások
7. Témahetek (Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági)

Kapcsolatrendszer építettünk ki

- a szülőkkel,
- a Berettyóújfalui Tankerületi Központtal,
- Községünk Önkormányzatával,
- az Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítvánnyal
- a TÁMASZ Gyermejkölési és Alapszolgáltatási Központtal
- a hittant tartó egyházakkal
- a Szűcs Sándor ÁMK-val (óvoda, műv. ház, könyvtár),
- a háziorvosokkal és a védőnőkkel.
- a helyi Rendőrőrssel
- a Pedagógiai Szakszolgálattal
- a Megyei Pedagógiai Intézettel
- a környező általános és középiskolákkal
- a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- a helyi civil szervezetekkel
- Testvériskolai kapcsolatot alakítunk ki a lengyelországi Krasnik település oktatási intézményével.

3. Vezetői programom legfontosabb szempontjai

- Továbbra is kiemelt figyelmet kell szentelnünk a szülők eltérő elvárás rendszerére. Az állandóság nyugalmat teremt. Az integrált oktatás során hangsúlyoznunk kell a kulcskompetenciák fejlesztését. A tehetségesebb tanulókkal való célzott foglalkozás segít az elvárások teljesítésében. Meg kell ragadnunk erre minden alkalmat! A tehetséggondozó foglalkozások, a felzárkóztatások, a versenyfelkészítések, a választható órák vagy a tanórán kívüli tevékenységek, a művészeti tagozat, a Bozsik program, a kooperatív és differenciált tanulásszervezés megfelelően szolgálhatják ezeket a törekvéseket. Az IKT eszközök napi szintű használatával elérhetjük, hogy tanítványaink ne érezzék lemaradva magukat az oktatás területén más iskolákhoz képest.

Tudatosítanunk kell a nehezebb sorsú gyermekekben és szüleikben, hogy ebből az életformából egyetlen kitörési lehetőség a tanulás. A szülői felelősség igen nagy. A helyes szokásrendszerek kialakítása, a minta, a kiszámíthatóság, a következetesség és a szerető szigor olyan alapokat nyújt, melyre mi pedagógusok építeni tudunk. Alapok nélkül azonban összedől a ház és munkánk hiábavaló volt.

Fontosnak tartanám a szülők ilyen irányú tájékoztatását. Mivel tudom, hogy nehéz a rászoruló szülőket ilyen típusú előadásokra bevonni, úgy gondolom kezdeti lépésként jó segítség lenne az iskolaújsághoz hasonló kiadványt eljuttatni számukra, melyben a pedagógusok vagy más szakemberek meg tudnák fogalmazni a főbb elvárásokat illetve életvezetési tanácsokat tudnának adni. Mindezek megvalósításához fontos az összefogás az óvoda és a TÁMASZ dolgozóival, a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

Jól működik az óvoda és iskola közötti partnerkapcsolat. A látogatások, az információáramlás folyamatosak és arra törekszem, hogy a jövőben is azok legyenek.

Gyermekei oldalról az eredendő érdeklődésen túl először a tanító vagy a szülő kedvéért, a dicséretért, a jutalomért s csak jóval később tanul saját céljai eléréseért. Ezt kollégáink jelenleg is figyelembe veszik, hiszen felső tagozaton is működik a jutalomkártyák osztogatásának módszere. Pozitív hatása miatt a folytatásra biztatom munkatársaimat.

- Tíz év alatt több mint 10%-kal nőtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért még fontosabb feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása. Továbbra is keresnünk kell az ide vonatkozó pályázati lehetőségeket. Az újonnan belépő kollégákat segítenünk kell abban, hogy megismerjék a pedagógusok ilyen irányú lehetőségeit.

Külön figyelmet kell fordítani az óvodából iskolába, az alsóból a felsőbe való átmenetnél. Továbbra is információkkal kell ellátnunk környezetünket, hogy lássák tevékenységünket, lássák azt, hogy miért érdemes a mi iskolánkba járni.

A gyermekek létszámának csökkenése azt eredményezi, hogy nem minden évfolyamon tudunk két osztályt indítani. Nagy osztálylétszám esetén nélkülözhetetlennek tartom pedagógiai asszisztens bevonását.

- Figyelemmel kell lennünk meglévő épületeink állagmegóvására, a gazdaságosságra. Pályázatokat kell keresnünk az elhasználdott és elavult oktatástechnikai eszközök kicserélésére.

Sajnos nem jut minden terembe interaktív tábla, de projektorok segítségével az óra színebbé varázsolható, nem beszélve az előre elkészített feladatsorok kivetíthetőségéről és az órai ellenőrzés meggyorsításáról. Ügyelni kell arra, hogy legalább évfolyamszinten jusson 1-1 belőle.

Néhány éve kialakításra került a tetőtérben egy meseszoza, melyben meséskönyvekkel, társas- és fejlesztőjátékokkal találkozhattak a gyerekek. Ha nem is egy egész osztály részére, de fejlesztő vagy tehetséggondozó foglalkozások tartásához jó lenne ismét felújítani.

Sok kollégámra igaz az, hogy a munkahelyén hiányzó dolgokat otthonról hozza be. Igen gyakran előfordul, hogy órai motivációhoz, szómagyarázathoz, technika órára anyagszükséglethez kellenek. Meg kell keresnünk a forrásokat az ilyen helyzetek megoldására! De előfordult már olyan is, hogy pót ceruzákat, füzeteket, színeseket hoztak azoknak a gyerekeknek, akiknek valamilyen oknál fogva nincs. Mindezt azért, hogy ne legyen akadálya a tanításnak, az órai munkának. Elgondolkodtató. Megoldás? Még hatékonyabb együttműködés a szociális jelzőrendszerrel, hiszen az ingyenes tankönyv, az ingyenes étkeztetés mellett ennyit elvárhatunk a szülőktől.

- Továbbra is fontos cél a szakos ellátottság megtartása, biztosítása, azon kollégák támogatása, akik felvállalják a hiányszakok elvégzését. Támogatom továbbá azokon a továbbképzéseken való részvételt, melyekkel a módszertani kultúránk gazdagodik.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével elkerülhetetlen a Pedagógus II. fokozathoz kapcsolódóan a pedagógusok minősítése, a portfóliók elkészítése. Ennek segítéséhez évente több alkalommal indítanak továbbképzéseket. Bízatom a kollégákat ezek elvégzésére. Egyre többen járnak más településről iskolánkba dolgozni. Az e-mail-es rugalmas

információáramlás illetve az internet adta lehetőségek jócskán lerövidíthetnék a rendszerint 16 órától kezdődő nevelőtestületi gyűléseket. Hasonlóan képzelem el az alsós munkaközösségi foglalkozásokat is. A nevelői szobában található két gép segítségével olyan anyagokat gyűjthetünk egymásnak, mellyel a napi munkát segíthetjük. Mindezek elvégzése és megosztása akár otthonról is megvalósítható levelező rendszeren vagy közösségi oldalakon keresztül. Időt tudnánk megspórolni, amire oly gyakran hivatkozunk, hogy nincs. A tantestületen belüli összetartás javít a fegyelmezettségen. Igyekszem a kollégák közötti súrlódásokat jó irányba terelni.

Az egyenletes leterhelés érdekében egy jó vezetőnek meg kell találnia azt az arany középutat, ahol mindenki képességeihez mérten egyenlő arányban dolgozik. Gyakran érezzük a túlterhelést. Ennek nagyon sok összetevője lehet. Fontosnak tartom, hogy a vezetőség figyeljen fel erre. Tudnia kell, hogy olyan jel ez, mely a pedagóguson keresztül a gyerekekben „csapódik le”. (Pl. E tanév bizonytalan kezdéséből adódó rengeteg plusz feladat, mely novemberre kimerítette a tanerő többségét.) Ilyen esetekben törekedni kell az időpontok kitolására, a halasztható feladatok későbbi elvégzésére. Különösen fontos ennek mérlegelése betegségek esetén is.

Mindezeket a technikai dolgozók esetében is javaslom, hiszen ebben a tanévben volt rá példa, hogy mindhárom telephely kitakarítása és a napi ügyelet is betegség és a közfoglalkoztatottak szerződésének lejárta miatt két emberre maradt.

A pedagógiai munkát segítő munkatársak fontos háttérrel biztosítanak az oktató-nevelő munkánk számára. Tevékenységük nélkülözhetetlen napi munkánkban. Igyekszem figyelni munkájukra, munkahelyi közérzetük javítására.

Akikre még biztosan szükségünk lenne, akár közfoglalkoztatott is:

- egy pedagógiai asszisztens (főként az első osztályban)
- egy adminisztrációban segíteni tudó munkaerő
- minimum 2 takarító (Mert az alapterületük is nőtt az Agora épületével.)
- 1 portás
- a karbantartó mellé 1 fő segítség (Mert hogyan is végez el egy két emberes munkát egyedül?)

Az ellenőrzések, értékelések alkalmával törekedni fogok a pozitív dolgok kiemelésére, megerősítve a jót. A fejleszteni kívánt dolgokhoz pedig igyekszem ötleteket, jó tanácsokat adni.

- A Pedagógiai Program tartalmazza iskolánk nevelési programját, ezen belül az itt folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékeit. A közösen megfogalmazott cél- és

feladatrendszer úgy kívánjuk megvalósítani, hogy mindig figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat.

A nevelési oktatási feladatok jó színvonalon való ellátásának elengedhetetlen feltétele a szakos ellátottság. A nyugodt és biztonságos tanévkezdéshez kiemelten fontos lenne az áttanító és óraadó tanárok időben történő alkalmaztatása.

Azokat az oktatásszervezési formákat (pl. kooperatív) kell előtérbe helyeznünk a tanítás során, melyek elősegítik az SNI-s tanulók ép társakkal való együttnevelését. Ehhez biztosítani kell a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket. Továbbra is figyelni kell a szakmai megújulás lehetőségét biztosító pályázatokat.

A jövő évi tervezés szempontjából fontos az előírt tantárgyi mérések elvégzése. Itt mindig kiemelném a hozzáadott pedagógiai értéket munkánk megfelelő visszacsatolása miatt.

Kiemelten kell kezelnünk a tehetséggondozást és a hátránykompenzálást. Olyan színvonalú képzést kell nyújtanunk, mellyel minden tanulónak biztosítani tudjuk a képességének megfelelő intézménytípusban való továbbtanulását.

- Hagyományaink erősítik az összetartozás érzését. A jól bevált szokásrendszereket nem szabad elhagynunk.
- Együttműködés nélkül nem tudunk eredményeket elérni, ezért fontos partnereinkkel az állandó kapcsolattartás.

A fenntartó a megfelelő anyagi háttér biztosításával megadta a lehetőségét annak, hogy a zsúfoltság megszűnjön a „nagy” iskolában, s az iskolaotthonos osztályok egy épületben lehessenek. Az integrált oktatás szempontjából is köszönjük ezt a döntést!

A családok bevonása iskolai életünkbe leginkább rendezvényeinken keresztül történik. Meg kell tehát ragadnunk minél több alkalmat arra, hogy eljöjjenek hozzánk! Jó kapcsolattartási lehetőség a honlap és az iskolaújság is, melyet a Diákönkormányzat működtet.

Az Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítvány segítségével szervezett idei iskolabálon rengeteg régi diák volt vendégünk. Nyitni kell feléjük! Megrendezhetnénk minden évben az iskolabált.

Összegzés

Még nem rendelkezem közoktatás vezetői végzettséggel, de megválasztásom esetén céljaim közt szerepel ennek megszerzése.

Legfontosabb elveim a szakmaiság, a bizalom és az együttműködés.

Mivel tudnám támogatni intézményvezetőm és a pedagógusok munkáját? Pontos, precíz adatnyilvántartással és adatszolgáltatással. Az elektronikus adatrögzítő felületek kezelésével. Hatékony információ áramlás biztosításával. A határidős feladatok figyelemmel kísérésével. A munkaterv nyomon követésével. Az intézményvezetővel és a munkaközösség vezetőikkel való együtt gondolkodással a programok előkészítésében. Az egyenletes leterheltség figyelemmel kísérésével. Az adminisztrációs munka folyamatos követésével. A halmozódás elkerülése érdekében a típushibák pedagógusokkal való egyeztetésével.

Intézményünk életét az itt dolgozók munkája viszi előbbre. Fontos, hogy a munkatársak érezzék, tevékenységük által tud eredményeket felmutatni iskolánk. Minden alkalmazott saját értékeit adja naponta ehhez a munkához. Legfontosabb azonban a közoktatási feladatok ellátása úgy, hogy a meglévő erőforrásokat a lehető leghatékonyabban tudjuk felhasználni a ránk bízott gyermekek érdekében.

Mert legfőbb **kincsünk** a gyermek!

Biharnagybajom, 2017. április 25.

Vargáné Bagdi Márta

Vargáné Bagdi Márta

pályázó

Mellékletek:

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló okirat másolati példánya.
2. Az 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.
3. Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolata.