

KLIK Berettyóújfalui Tankerületi Központ
4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19

Tárgy: Igazgatóhelyettesi pályázat
benyújtása

Kapornai Judit
Igazgató Nő
részére

Tisztelt Igazgató Nő!

Alulírott Joóné Nemes Gabriella pályázatot nyújtok be a Községi Személyzetfejlesztési Főigazgatóság KÖZIGÁLLÁS községi állásportálján 2017. április 01. napján megjelent KLIK/081/578-1/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola(4172 Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.) Igazgatóhelyettes (magasabb vezető) beosztásának ellátására.

Biharnagybajom, 2017. április 27.

Tisztelettel:

Joóné Nemes Gabriella

Joóné Nemes Gabriella
tanító, tehetségfejlesztési szakértő,
szakvizsgázott pedagógus,
közoktatás vezető



„Úgy érezzük, hogy amit teszünk, csak egy csepp a tengerben.
Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”
(Teréz anya)

P Á L Y Á Z A T

a biharnagybajomi

Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Igazgatóhelyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására

Készítette:

Joóné Nemes Gabriella

tanító, tehetségfejlesztési szakértő,

szakvizsgázott pedagógus,

közsoktatás vezető

Biharnagybajom, 2017. április



Pályázat

Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Igazgatóhelyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere
KLIK Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Pályázó:

Joóné Nemes Gabriella

*tanító, tehetségfejlesztési szakértő,
szakvizsgázott pedagógus,
közoktatás vezető*



Intézmény:

Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.
OM: 031176

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Joóné Nemes Gabriella** pályázatot nyújtok be a Községi Személyzetfejlesztési Főigazgatóság KÖZIGÁLLÁS közszolgálati állásportálján 2017. április 01. napján megjelent KLIK/081/578-1/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** (4172 Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.)

Igazgatóhelyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata. /1. számú melléklet/
- Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól eltiltás alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé. /2. számú melléklet/
- Az igazgatóhelyettesi tevékenységre vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet.
- Szakmai önéletrajz
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum. /3. számú melléklet/


Joóné Nemes Gabriella
pályázó

TARTALOMJEGYZÉK

I.	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
II.	BEVEZETÉS	8
	II.1. Szakmai életút értékelése	9
III.	HELYZETELEMZÉS	14
	III.1. Iskolánk társadalmi, szociális háttere	14
	III.2. Személyi feltételek	15
	III.3. Tárgyi feltételek	16
	III.4. Gazdálkodás	16
	III.5. Szervezeti kultúra	17
	III.6. Oktató-nevelő munka	18
	III.7. Kapcsolatok	24
IV.	IGAZGATÓHELYETTESI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM, CÉLJAIM	26
	IV.1. Igazgatóhelyettesi program	26
	IV.1.1. Az iskolai környezet	26
	IV.1.2. Gazdálkodás	26
	IV.1.3. Szervezeti kultúra	27
	IV.1.4. Oktató-nevelő munka	28
	IV.1.5. Személyi feltételek	28
	IV.2. Fejlesztési elképzeléseim, céljaim	30
	IV.2.1. Legfontosabb vezetői céljaim az elkövetkező öt évre	30
V.	ÖSSZEGZÉS	32
VI.	MELLÉKLETEK	33

II. BEVEZETÉS

1988. februárja óta dolgozom intézményünkben, amely az eltelt évek alatt több átszervezésen esett át. 2011-től intézményvezető-helyettesi tevékenységet látok el.

Az eddigi tapasztalataimat szeretném átadni és felhasználni a megpályázott munkakörben.

Az intézményünkben folyó munka sok szegmensét megismertem, megéltem, tapasztalatból ismerem:

- a gyerekekkel töltött idő nehézségeit, szépségeit,
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás örömeit, nehézségeit,
- szakmai munkaközösségekben végzett tevékenységeket,
- a különböző programok szervezésével kapcsolatos izgalmakat, feladatokat,
- a minőségi munkáért tett erőfeszítéseket,
- az iskolai dokumentumok készítését,
- a tanulói és tantestületi közösségépítés módszereit, nehézségeit, szépségeit
- új módszertani eljárások kipróbálásának, bevezetésének lehetőségeit,
- a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát,
- az intézményi átszervezéssel kapcsolatos feladatokat,
- pályázatok, képzések, továbbképzések hatását,
- s mindezeknek a felelősségét.

Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek, évtizedek alatt. Úgy érzem, hogy a munkámat mindig jóindulatú figyelem, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte. Pályázatom pozitív elbírálása esetén igazgatóhelyettesként végzett munkámmal továbbra is szeretnék legjobb tudásom szerint hozzájárulni a Biharnagybajomi Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szakmai színvonalának emeléséhez.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok/lehetek arra, hogy

- felelősséget vállaljak más emberekért,
- az iskola arculatát és értékeit megőrizzem, hagyományait ápoljam,
- a tanulók adottságainak, érdeklődési körének megfelelő környezetet teremtsék
- a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, tehetségük kibontakoztatásához megfelelő képzést teremtsék,
- célokat határozzak meg és helyes döntéseket hozzak,
- jó példával szolgáljak más kollégáknak.

Úgy gondolom, hogy a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai képesek olyan magas szakmai színvonalon teljesíteni, hogy a tanulóink a középiskolákban megállják a helyüket. Ehhez elhivatott pedagógusokra, támogató fenntartóra és aktívan együttműködő szülőkre van szükség.

II.1. Szakmai életút értékelése

Püspökladányban születtem 1968. június 03-án. Földesen élek születésem óta. Általános iskolai tanulmányaimat Földesen végeztem, majd Debrecenben a Tóth Árpád Gimnáziumban érettségiztem 1986-ban. Általános iskolai tanító diplomámat a Debreceni Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola levelező tagozatán szereztem 1991 júniusában. Szakdolgozatom témája: *A tudásszint mérése a 4. osztály matematika tantárgyában*

1987-től – főiskolai tanulmányaim mellett - a biharnagybajomi Általános Iskolában tanítottam az eltérő tantervű tagozaton enyhe fokban értelmi fogyatékos (SNI-s) gyerekeket összevont tanulócsoportban. 2011-től az igazgatóhelyettesi feladatokat látom el.

Szakmai fejlődésemre mindig igényes voltam; igyekeztem megismerni és munkám során alkalmazni az új módszereket. Ennek megfelelően továbbképzéseken vettem részt.

A NAT bevezetésével együtt járó Helyi tanterv elkészítésében tevékenyen vettem részt.

Mivel munkám során nagyon sok beszédhibás kisgyermeket tanítottam, elvégeztem egy Logopédiai alapismereteket oktató 30 órás akkreditált kurzust, ahol sok ismeretet szereztem a tanulókkal való hatékony foglalkozáshoz.

A mindennapi munka során az összevont tanulócsoportban nagyon nagy szükség volt a módszertani sokszínűsége; szinte folyamatosan kellett differenciálni. ennek okán jött az ötlet, hogy gyakorlásra, differenciálásra nagyon jól használható anyagaimat kiadványba kellene rendezni. Az ötletet tették követték és a Pedellus Novitas Kft. (Debrecen) kiadásában

1998-ban megjelentek a normál tanterv szerint tanuló gyermekek számára készült **Gyakoroljunk együtt!** sorozat részeként az alábbi munkafüzeteim:

- Írás, helyesírás 1. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 2. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 3. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 4. osztály

Majd 1999-ben és 2000-ben megjelentek az eltérő tanterv szerint tanuló gyermekek számára készült **Tanuljunk együtt!** sorozat részeként az alábbi munkafüzeteim:

- Írás, helyesírás 1. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 2. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 3. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 4. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 5. osztály
- Nyelvtan, helyesírás 6. osztály

2000-ben további gyakorló munkafüzeteim is megjelentek a normál tanterv szerint tanuló gyermekek számára készült **Gyakoroljunk együtt!** sorozat részeként:

- Szövegértés 1. osztály
- Szövegértés 2. osztály
- Szövegértés 3. osztály
- Szövegértés 4. osztály

Nagy szakmai elismerés volt számomra, hogy ezeket a gyakorló-füzeteket a Minisztérium Szakmai Bírálóbizottsága érdemesnek találta a mindenkor Tankönyvjegyzék mellett kiadott **Segédkönyv-jegyzékre** való felvételre; s így az egész országban ismertté válhattak. A visszajelzések alapján a kollégák szívesen használták és használják ma is munkájuk során.

1997-ben hiánypótlóként megszerveztem a **SZIVÁRVÁNY Kulturális bemutatót** az eltérő tanterv szerint tanuló gyermekek számára. A Bemutatót négy kategóriában hirdettük meg: vers-mese; ének; tánc; jelenet. A kezdeményezés annyira sikeres volt, hogy idén 16. alkalommal rendeztük meg. Természetesen a változásoknak megfelelően SNI-s és BTMN-s tanulóknak hirdetjük meg. Ez a rendezvény alkalmat ad, hogy ezek a gyerekek is megmutathassák milyen tehetségesek egy vers elmondásában, egy tánc vagy jelenet előadásában. A kollégáknak pedig elismerést hoz, hogy az ő tanítványaik is megmutathatják tudásukat.

1999-ben másoddiplomás képzésre jelentkeztem a Debreceni Egyetem Tehetségfejlesztési szakértői szakára, ahol 2001-ben kaptam meg a **Tehetségfejlesztési szakértő szakdiplomámat**. Ez a képzés rengeteg új ismerettel gazdagított; nemcsak a tehetséges gyermekekkel való foglalkozással kapcsolatban szereztem új ismereteket, hanem az alulteljesítő, problémás gyermekekkel kapcsolatban is. Felelevenítődtek és bővültek ismereteim a pszichológia körében, a gyermeki személyiséggel kapcsolatban. Útmutatást kaptam a tehetséges gyerekek képességeinek kibontakoztatását segítő egyéni, személyre szabott programok elkészítéséhez. Szakdolgozatom témája: *Az alkotó gondolkodás fejlesztése kisiskoláskorban*.

2002-ben a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi karán **Közoktatás vezető szakvizsgát** tettem, mivel úgy éreztem a mindennapi kihívásoknak csak úgy tudok megfelelni, ha a közoktatással, tanügyigazgatással, intézményvezetéssel kapcsolatos jogi, közgazdasági és szakmai ismereteimet is bővítem. Szakdolgozatom témája: *Az iskolák tanügyigazgatási feladatai.*

A munkahelyemen mindkét képzés esetében a törvény által előírtaknak megfelelően a vizsgákra hivatalos távollétet engedélyeztek. A tandíjat és a felmerülő egyéb költségeket (utazás, jegyzetek, szállás, stb) nem támogatták, saját anyagi forrásaimból fedeztem ezeket. Nagyon örülök, hogy lehetőségem volt mindkét területen bővíteni tudásomat.

2001-től az alsó tagozatos munkaközösséget vezettem. Feladatom volt a munkaközösségbe tartozó kollégák munkájának segítése, koordinálása, ellenőrzése és értékelése; az alsó tagozatos rendezvények szervezésének koordinálása (kulturális- és sport-programok, versenyek); az iskola irányításában való részvétel.

Kislányom születése miatt 2003. májusától 2005. októberig táppénzen, majd GYED-en voltam. Távollétem alatt 2004-ben ECDL (*Nemzetközi számítógép-használói jogosítvány – 7 modul*) vizsgát tettem és elvégeztem a Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Karán a Tanulásban akadályozottak pedagógiája másoddiplomás gyógypedagógus szak öt féléves képzéséből három félévet. A képzést családi és anyagi okok miatt nem tudtam befejezni.

Munkába állásom után az alsós munkaközösség tagjaként tevékenykedtem. A módszertani megújulásra, pedagógiai eszköztáram fejlesztésére mindig nyitott voltam; a továbbképzéseken aktívan részt vettem. (Ezek felsorolását a szakmai önéletrajzom tartalmazza.)

2008-tól 2010-ig a Minőségirányítási csoportot vezettem. Elkészítettük az intézmény Minőségirányítási Programját és folyamatosan végeztük az ebben meghatározott feladatainkat.

A 2010/2011-es tanévben az intézmény közalkalmazotti közösségének bizalmát elnyerve a Közalkalmazotti Tanács elnökeként vállaltam feladatot.

2011. július 01-vel az intézményt fenntartó Községi Önkormányzat átszervezést végzett és létrehozta az általa fenntartott Óvoda, Iskola és Művelődési Ház egyesítésével a Szűcs Sándor Általános Művelődési Központot, melynek megbízott intézményvezetője lettem. 2011. augusztus 01-től az Általános Művelődési Központ igazgatójának irányításával az iskolai intézményegység vezetőjeként folytattam munkámat.

2013. január 01-től az iskola állami fenntartásba került, így kivált az ÁMK-ból. A létrejött régi-új intézmény a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola már a KLIK fenntartásában folytatta működését. Az én beosztásom igazgatóhelyettes lett. Feladataim az előzőekhez képest nem változtak.

2014. szeptembertől 2015. márciusig megbízott intézményvezetőként irányítottam iskolánkat. Majd az igazgatói pályázat elbírálása után ismét igazgatóhelyettesi feladatokat látok el.

Az intézmény a 2016/2017-es tanévtől a Berettyóújfalui Tankerületi Központ irányítása alá került. Igazgatóhelyettesi beosztásom és ehhez kapcsolódó feladataim az előzőekhez képest nem változtak.

Az iskolai IPR tevékenységben a kezdetektől részt vettem. A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését végeztem és a Módszertani adaptációt segítő munkacsoport munkájában tevékenykedtem. 2011-től én irányítottam az iskola IPR pályázatainak megvalósítását.

Mentor-tanárként is tevékenykedem az „Útravaló Macika Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába” alprogramjában. Ebben a tanévben három tanulót (7. osztályosok) segíték.

Több sikeres pályázat megírásában és megvalósításában is részt vettem az elmúlt években:

- | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---|---|
| ➤ | TÁMOP-3.2.3/A-11/1-2012-0022 | „Itt vagyunk itthon” | → | Projektasszisztens |
| ➤ | TÁMOP-3.2.13-12/1-2012-0300 | „Közös- tér” | → | Szakmai megvalósító |
| ➤ | TÁMOP-3.3.9.C-12-2012-0159 | „Bajomi Tanoda” | → | Szakmai megvalósító |
| ➤ | TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 | „Köznevelés az iskolában” | → | Intézményvezetői irányítás, |
| ➤ | TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 | „Köznevelés az iskolában” | → | Fejlesztő-team tagja, Szakmai megvalósító |

2013/2014-es tanévben tanítottam a Téli közfoglalkoztatás keretében szervezett Alapkompetenciák fejlesztésére irányuló felnőttképzésben is.

Az elmúlt években, és jelenleg is foglalkozom súlyosan fogyatékos gyermekek fejlesztésével. Korai fejlesztésben részesítettem két gyermeket (4 és 5 évesek); több éve jár hozzám egy kislány, aki súlyos értelmi fogyatékosként fejlesztésre kötelezett gyermek; tantárgyi megsegítésben részesítettem egy halmozottan fogyatékos (hallássérült és enyhe értelmi fogyatékos) kisfiút. Munkámat a Tanulási képességeket vizsgáló Szakértői Bizottság iránymutatásai alapján végzem.

A szülőkkel pályám kezdete óta mindig sikerült problémamentes, korrekt kapcsolatot kialakítanom. Mindig igyekeztem őszintén, a tényekre alapozva, a gyermekük érdekeit maximálisan szem előtt tartva, a probléma megjelenésekor rögtön intézkedve beszélni velük. Meggyőződésem, ha a szülőt teljes jogú partnerként kezeljük, mindig korrektül tájékoztatjuk és tudatosítjuk benne, hogy együtt, összefogva kell megtalálnunk, hogyan vigyük előre gyermeke fejlődését, akkor együtt fog velünk működni és elfogadja a negatívumokat is. Nagyon sokszor mentem és megyek ma is családot látogatni, mert fontos számomra a gyermek otthoni környezetének ismerete. Ugyanakkor a gyerek is másképpen fogadja el a dolgokat, ha tudja, hogy szinte napi kapcsolat van a szülei és a pedagógus között. A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási órák, esetmegbeszélések, stb. a kapcsolattartás szintén nagyon fontos színterei. Fontosnak tartom, hogy a szülők ismerjék meg mélyebben az iskolában folyó munkát; vonjuk be őket a rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. Tudatosítsuk bennük, hogy az iskolát együtt kell jobbra, vonzóbbá tenni a gyerekek számára.

Az elkövetkező években szakmai terveim között szerepel:

- Pályázatom pozitív elbírálása esetén az Igazgatóhelyettesi feladatokat szeretném még a későbbiekben is ellátni. Kihívás számomra a vezetői munka, szeretek tevékenyen részt venni az iskola életének irányításában, koordinálásában.
- Szeretném a pedagógus életpályamodell szerinti Mesterpedagógus minősítést megszerezni.
- Szeretnék matematikából 3.- 4. osztályosoknak szakköri munkafüzetet kiadni; olyan gyerekeknek, akik tehetségesek ezen a területen. Ez a tervem már közel áll a megvalósításhoz, hiszen az anyagot már elkészítettem és néhány kollégám segítségével kipróbáltam. Most kiadót keresek a megvalósításhoz.
- A gyógypedagógiai tanulmányaim befejezése, a Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanári diploma megszerzése. A pedagógia nagyon fontos részének tartom a sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozást. Ezen a területen dolgoztam 24 évig és nagyon sok öröömöm is volt a nehézségek ellenére. A gyerekek nagyon hálásak a törődésért és rengeteg szeretetet kapunk tőlük.

Eddigi szakmai életutam során mindig kerestem és vállaltam az újabb feladatokat, melyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint teljesíteni. Úgy gondolom a pedagógusi hivatás sok alázatot és áldozatot kíván tőlünk, de a gyerekek szeretete, az általuk elért sikerek, az ő boldogulásuk mindezekért kárpótolnak minket.

Hiszen a pedagógus olyan ember, akinek személyes példamutatása nyomot hagy tanítványai gondolataiban. Hatással van sorsuk alakulására.

Hérakleitosz szavai a pedagógusokra különösen igazak:

*„Az ember nem arra született, hogy észrevétlen porszemként tűnjön el.
Az ember arra született, hogy nyomot hagyjon maga után,
a Földön, a gondolatokban és más emberek szívében.”*

III. HELYZETELEMZÉS

III.1. Iskolánk társadalmi, szociális háttere

Biharnagybajom a Nagysárrét északi részén helyezkedik el; a hajdani sárréti vízivilág jellegzetes települése volt. A községet hasonló jellegű mezőgazdasági falvak veszik körül.

A település közúton és vasúton is megközelíthető.

A történetiségében és kulturáltságában nagy hagyományokra visszatekintő Biharnagybajom a '90-es évektől egyre nehezebb szociális és munkaerőpiaci helyzetben van.

A cigány lakosság aránya növekvő tendenciát mutat. Ez nagy terhet ró az Önkormányzatra és az Iskolára, Óvodára egyaránt.

A szülők körében a vagyoni különbségek érezhetően tovább differenciálódtak. A többségnek romlottak az anyagi lehetőségei.

A település közerkölcsének alakulása, az életkörülmények romlása nagy mértékben befolyásolják nevelőmunkánkat. A közömbösség, a trágár, durva beszéd, az esetenkénti mértéktelen alkoholfogyasztás, a családi életben mutatkozó zavarok kihatással vannak tanulóink életfelfogásának alakulására.

Pozitívumként kell megállapítani, hogy a szülők többsége érdeklődéssel fordul az iskolai munka felé. Érzik – tudják, hogy egymásra vagyunk utalva.

Nekünk, pedagógusoknak kötelességünk, hogy tudatosan szervezzük és fejlesszük a velük való együttműködést.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatként kell kezelnünk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni felcseperedő tanítványainknak.

Iskolánk fenntartója és működtetője 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Közvetlen irányítónk a Püspökladányi Tankerület, majd 2017-től a Berettyóújfalui Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a

beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Az alapfokú művészetoktatás keretében két tanszakon (színjáték és zongora) folyik az oktatás.

III.2. Személyi feltételek

III.2.1. Nevelőtestület

A nevelőtestületünkben teljes munkaidőben 23-an látják el feladataikat, 1 kolléga részmunkaidőben dolgozik. 1 kolléganő GYED -en van. Más iskolából áttanít hozzánk még 1 kolléga, óraadóként alkalmazunk 5 pedagógust.

A nevelőtestületre a nyitottság, a lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség jellemző, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére.

A szakos ellátottságunk a művészeti oktatást is beleszámítva 92%-os. Fizika, matematika, informatika, ének, zongora, gyógypedagógia szakos kolléga hiányzik.

A pedagógusok 13 %-a szakvizsgával rendelkezik, 10 %-a egyetemet, 90 %-a főiskolát végzett. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A különböző szakképesítésű pedagógusok munkájában az iskolavezetés szabályozó szerepe teremt egységet. Ha ez megvan az iskola működésében, ha megvan hozzá a hagyomány is, akkor könnyen adódik belőle a jó tantestületi légkör.

Ehhez tudatos testületépítés is kell, törődés minden kollégával.

III.2.2. A pedagógiai munkát közvetlenül és közvetetten segítők

A pedagógiai munkát közvetlenül és közvetetten segítők létszáma:

Iskolatitkár	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Takarító	3 fő
Karbantartó	1 fő

Munkavégzésük lelkiismeretes. Az iskolában folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógusokkal, diákokkal, szülőkkel egyaránt.

Célunk az álláshelyek fenntartása, az elhivatott dolgozók megtartása.

Az alsós osztályokban nagy szükségünk lenne pedagógiai asszisztensekre, akik segítenék az osztályban tanítók munkáját a tanulásszervezés, tehetséggondozás, felzárkóztatás területén.

III.3. Tárgyi feltételek

Az oktatás három helyszínen folyik: Bacsó B. u. 2-4., Rákóczi út 28., Rákóczi u. 17-19.

A 3.-4. évfolyam és a felső tagozat oktatása a Bacsó B. u. 2-4.sz. alatt folyik. 2015. szeptember 1-jétől a Rákóczi út 28. szám alatti épületben tanulhatott a két 1. osztály, 2016. szeptember 1-jétől az alacsony gyermeklétszám miatt egy első osztályt tudtunk indítani, így ebben az épületben a két második osztály mellett az Önkormányzat által kialakított 3. tanteremben kaptak elhelyezést, amely elősegíti az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebbé tételét. Az épülettel kapcsolatos plusz feladatok ellátásában a Községi Önkormányzat továbbra is nagy szerepet vállal. A Rákóczi u. 17-19. alatti épületben található a Technika terem és a „kis” tornaterem.

A Bacsó B. u. 2-4. sz. alatti épületünkben 2014-ben az Önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően teljeskörű energetikai felújítás valósult meg (az épület teljes hőszigetelése, külső felújítása, elektromos hálózat felújítása, fűtőkorszerűsítés, napelemek felszerelése, külső nyílászárók cseréje). 2016. nyarán sor került a vizesblokkok, tornaöltözők, a „kis tornaterem” tisztasági meszelésére, emellett az első emeleti hat tanterem illetve a folyosó teljes festése is megtörtént. 2016. őszén sor került az ereszcatorna-rendszer felújítására is az épületen, különös figyelemmel a beázással érintett területeken; megújult két földszinti tanterem padló burkolata és a fő és hátsó lépcső csúszásmentes burkolatának cseréje is megtörtént; az emeleti folyosó aula felőli része és néhány ajtó is új festést kapott. A lépcsőházak lábazatának burkolásához megvásároltuk a járólapokat, a felhelyezésükre hamarosan sor kerül. A tantermek és a lépcsőházak festésére terveink szerint 2017. nyarán lesz lehetőség.

Folyamatban van egy faapríték tároló megépítése, a szükséges anyagokat meg is vásároltuk, a munkálatok hamarosan elkezdődnek.

III.4. Gazdálkodás

Intézményünk a Berettyóújfalui Tankerületi Központ gazdálkodási felügyelete alá tartozik. A fenntartó a feladatfinanszírozást, működtetési költségeket biztosítja. Lehetőségeket nyújt a fejlesztésekhez, dologi kiadásainkat fedezi. Pedagógusaink szakmai előmenetelét támogatja.

III.5. Szervezeti kultúra

Egy iskola akkor jó, ha hordoz magában általános és csak önmagára jellemző értékeket. Ha kialakítja saját arculatát. Közösséget formál, alakít. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik.

Vegyük számba **értékeinket**.

Mi tartozik ma a Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola értékei közé?

- Értéket képviselnek a **pedagógusaink**, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.
- Az 1.-3. évfolyamon valamennyi osztályunkban **egész napos nevelés-oktatás** valósul meg iskolaotthonos rendszerben. Az iskolaotthon, mint munkaforma biztosítja az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását.
- Iskolánk **hagyományos rendezvényei** igen magas színvonalúak. (Szűcs Sándor Hét, Témahetek megrendezése, Sportnap, Családi Napok, Karácsonyi ünnepség...). Ezek a rendezvények színesítik iskolánk életét, tanulóink értékrendjét gazdagítják, kulturális programjainkat bővítik.
- A **művészeti oktatás** nagy értéke iskolánknak. Zongorás növendékeink és Drámás tanulóink rendszeresen részt vesznek a helyi közéletben, az ünnepségeken/rendezvényeken műsorukkal emelik a színvonalat.
- A **tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra** is nagy hangsúlyt fektetünk. A gyerekeknek igen változatos tanórán kívüli elfoglaltságot biztosítunk, idén 20 tanórán kívüli elfoglaltságot kínálunk nekik.
- Az **óvodával nagyon jó kapcsolatban** vagyunk. Fontos az óvodából iskolába való zökkenőmentes átmenet megteremtése, melynek nagyszerű színtere a hagyományos rendezvényünk, ahol leendő elsőseink betekintést nyernek iskolánk életébe, közös programok során kedvet teremtünk az iskolába lépéshez.

Összegezve a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozat alapján célunk, hogy a közoktatás a település lakói számára

- modern körülmények között,
- világosan megfogalmazott tartalmakkal,
- felkészült pedagógusokkal történjen.

Szeretetteljes, nyugodt légkörben kívánjuk elérni azt, hogy minden gyerek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

III.6. Oktató-nevelő munka

A Pedagógiai programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk egyik mottója az alábbi idézet:

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényvé lehessen.” (Rudolf Steiner)

Ezt a gondolatot szem előtt tartva a nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei:

- Otthonos iskolai légkör megteremtése.
- Szellemi, erkölcsi és testi egészség egységének kialakítása.
- Demokratizmuselveinek alkalmazása.
- Tervszerűség, tudatosság, minőségre törekvés.
- Partnerközpontú szülő-diák-tanár kapcsolatkialakítása.
- Közösség és személyiség kölcsönhatásának pozitív alakítása.
- Világnézeti semlegesség.

Legfontosabb feladataink:

- Tanulóinkat korszerű ismeretekhez juttassuk.
- Felkészítsük tanulóinkat az egész életen át tartó tanulásra, a középfokú iskolában történő továbbtanulásra.
- Harmonikusan fejlesszük tanulóink képességeit, készségeit.
- Hassunk tanulóink teljes személyiségének fejlődésére.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelését megszervezzük, irányítsuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknek biztosítsuk - a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint - a különleges bánásmódnak megfelelő ellátást.
- Az alapfokú művészeti iskolai tagozaton kibontakoztassuk a gyerekek művészi képességeit.

A TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” intézményfejlesztési programban meghatározott elvek, célok figyelembe vételével történt az elmúlt két évben a feladatok meghatározása, az iskolai teljesítmények értékelése. Ez az a rendszer, amely alapja a mindennapi munkánknak.

III.6.1. A nevelő munka

*„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítsünk a gyermekeknek valóra váltani lehetőségeiket”
(Erich Fromm)*

Az iskola fő tevékenysége a nevelés és oktatás. Mindenképpen nagyon fontosnak érzem a nevelést. Tanulóink nagy része napi életének több mint a felét nálunk tölti le. Ezért a nevelést

kiemelt helyen kell kezelni. Nemcsak osztályfőnöki órán, hanem egész nap figyelemmel kell kísérnünk, s az oktatási feladataink közé beágyazni a nevelést.

- 1.-3. évfolyamon minden nap reggeli beszélgetéssel kezdenek a pedagógusok, melyen a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empatikus, tolerancia- és tűrőképességük. A nehezen nevelhető gyerekek mozgáskultúráját irányított gyakorlatokkal fejlesztjük. Nyugodtabban, feszültség mentesebben kezdik meg a tanulást.
- Ma, amikor a számítógép használata tölti ki sok gyerek szabadidős tevékenységét, és akár tanulóink testi épségét is veszélyezteti, egyre fontosabbá válik az egészséges életmódra nevelés. A mindennapos testmozgást biztosítják a testnevelésórák, a sportkörök, a játék- és szabadidős foglalkozások. Iskolánk részt vesz az iskolagyümölcs programban, mellyel a gyermekek egészséges fejlődéséhez járulunk hozzá.
- Kiemelten kezeljük a gyermekvédelmet. Kolléganőnk folyamatosan tartja a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. Munkáját nagyon alaposan, precízen végzi, ezzel is segítve a pedagógusok munkáját.
- A nevelés színtere a Diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Fontos szerepet tölt be az iskola közéletében, az iskolagyűléseken, iskolánk hagyományos programjain, rendezvényein. Diáktanács tagok véleményét hangsúlyosan kezeljük.

III.6.2. Az oktató munka

A oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű kollégákkal. Többen már évtizedek óta tagjai tanári közösségünknek. Ez jó, mivel a kialakított értékeinket át tudják adni fiatalabb pedagógusainknak (belső továbbképzések, bemutató órák tartásával).

Az általános iskolai oktatás 8 évfolyamon 15 tanulócsoporthal, három pedagógus munkaközösséggel (*alsós, felsős humán, felsős reál*) működik.

Általános iskolai tanuló létszámok (2017. április 01. állapot)

osztály	tanulók tényleges száma az osztályban	ebből				tanulók számított száma az osztályban
		SNI	HH	HHH	BTM	
1.a	22	0	4	9	0	22
2.a	15	1	2	9	1	16
2.b	14	0	1	9	0	14
3.a	14	2	1	11	0	16
3.b	15	1	2	10	3	16
4.a	13	1	0	7	2	14
4.b	16	2	1	5	1	18
5.a	18	1	3	11	2	19
5.b	15	0	1	10	0	15
6.a	14	1	3	9	2	15
6.b	16	2	2	10	1	19
7.a	23	1	3	10	3	24
7.b	21	3	2	10	2	24
8.a	17	0	4	8	1	17
8.b	18	1	2	5	3	19
összesen:	251	16	31	133	21	268

Alapfokú Művészeti Iskolai tanulólétszámok (2017. április 01. állapot)

évfolyam	Tanszak	tanulók tényleges száma az évfolyamon	ebből				tanulók számított száma az évfolyamon
			SNI	HH	HHH	BTM	
Előképző	zongora	10	0	0	5	0	10
2.o.	zongora	2	0	0	1	0	2
4.o.	zongora	2	0	0	0	0	2
6. o	zongora	1	0	0	0	1	1
1.o.	színjáték	7	0	0	4	0	7
2.o.	színjáték	7	0	1	2	1	7
3.o.	színjáték	1	0	0	0	0	1
5.o.	színjáték	2	0	0	0	1	2
összesen		32	0	1	12	3	32

Oktatásunk szinterei:

- *Egész napos oktatás 1.-3. évfolyamon* (Iskolaotthonos oktatási rendszer)
- *Évfolyam szinten képességszerinti bontás*
 - Magyar, matematika felső tagozaton
- *Informatika oktatás*
 - Plusz órát biztosítunk több évfolyamon
- *Délutáni foglalkozások sokszínűsége:* Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek szabadidejüket kulturáltan töltsék el.
- *Versenyegek:* Tehetséges tanulóink külön fejlesztésében történt elmozdulás, de többre lenne szükség. Jó volna, ha tanulóink több versenyre juthatnának el, ezzel is öregbítve az iskola nevét.
- *Tehetséggondozás, felzárkóztatás:* A tehetséggondozás szinterei: a tanítási óra, a szakkörök, a tanulmányi versenyek, valamint a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Foglalkozások megnevezése	Érintett évfolyamok
tehetséggondozó foglalkozások	1., 2., 3., 4.
felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások	1., 2., 4.
informatika szakkörök	1., 2.
néptánc szakkörök	2-3. és 4-5.
magyar szakkör	4.
KRESZ-PV szakkör	5-8.
énekkar	1-8.
történelem szakkör	8.
egészséges életmód szakkör	7-8.

- *Hit- és vallásoktatás, erkölcsstan:* Az erkölcsstan (*etika*) illetve a hit- és erkölcsstan tantárgy beépül a tantervünkbe. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást tarthatnak.

- *Továbbtanulási mutatóink* javítására felvételi előkészítőt tartunk 8. osztályosainknak. A középiskolai visszajelzések azt mutatják, hogy tanulóink többsége megállja a helyét választott iskolájában. Beiskolázási adatok az elmúlt 3 évben:

tanév	osztály	létszám	Felvételt nyert			
			8. évfolyam végén bukott	gimnázium	szakközépiskola (szakgimnázium)	szakiskola (szakközépiskola)
2013/2014	8.a	17	1	2	3	11
	8.b	16	1	4	3	8
2014/2015	8.a	15	7	2	0	6
	8.b	16	3	0	1	12
2015/2016	8.a	17	5	2	5	5
	8.b	14	2	1	2	9

- *Kompetenciamérés eredményei:* Feladatunk a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. A kompetencia mérések eredményeit elemezve intézkedési tervet készítünk és az abban foglaltaknak megfelelően végezzük munkánkat. Méréseket végzünk 2.-3.-4. évfolyamokon a gyerekek alapképességeinek, matematikai és szövegértési kompetenciáinak felmérésére; a kapott eredmények elemzése révén a pedagógusok személyre szabott fejlesztésben tudják részesíteni a tanulókat. Reményeink szerint a következtetés munkának köszönhetően javulni fognak iskolánkban a kompetenciamérés eredményei.

	évfolyam	2014			2015			2016	
		iskola átlaga	országos átlag		iskola átlaga	országos átlag		iskola átlaga	országos átlag
matematika	6.	1417	1491		1391	1497		1426	1486
	8.	1663	1617		1332	1618		1685	1597
szövegértés	6.	1397	1481		1360	1488		1411	1494
	8.	1448	1557		1241	1567		1458	1568

➤ *Iskolai nevelő és oktató munkánk* egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Ezt szolgálják a fejlesztések, korrepetálások, tanórán kívüli foglalkozásaink. Iskolánk Pedagógiai Programjában szerepel az integráció. A rászoruló tanulók külön foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztési terv alapján kapnak segítséget a gyógypedagógustól és a fejlesztő pedagógustól is. Velük a szaktanárok, osztálytanítók napi kapcsolatban állnak.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók létszáma (2017. április 01. állapot):

évfolyam	tanulók száma az évfolyamon	ebből					
		SNI	HH	HHH	BTM	Gyv	Mgt
1	22	0	4	9	0	16	0
2	29	1	3	18	1	24	0
3	29	3	3	21	3	24	0
4	29	3	1	12	3	15	0
5	33	1	4	21	2	28	2
6	30	3	5	19	3	25	2
7	44	4	5	20	5	31	2
8	35	1	6	13	4	21	0
összesen	251	16	31	133	21	184	6

A felzárkóztatás az alapkészségek elsajátítása és az esélyegyenlőség érvényesítése miatt kiemelt jelentőségű.

➤ *Osztályozás, értékelés:* Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A második év végétől a tanulók teljesítményét érdemjeggyel minősítjük.

- Szeretnénk, ha a tanulás, a tudás érték lenne, ezért erősítjük a tanulási motivációt, figyelemmel kísérjük az eredményeket. Eredménytelenséget tapasztalva beszélünk a problémákról, igyekszünk azokat orvosolni.

A követelmények megfogalmazásával biztosítjuk a felkészülés lehetőségét a tanulóknak. Az ismeretek nyújtását, begyakoroltatását, az elsajátított ismeretek számon kérését, és az értékelő munkát a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek és tartalmak alapján végezzük. Figyelemmel kell kísérni az országos és iskolai felméréseket. Ezek eredményeit fel kell használni a tanítási-tanulási folyamat további megtervezéséhez.

III.7. Kapcsolatok

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

- **Klebsberg Intézményfenntartó Központ Berettyóújfalui Tankerületi Központ:** iskolánk fenntartója és működtetője is. A fenntartó biztosítja a biztonságos működés feltételeit. Szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.
- **Biharnagybajom Község Önkormányzata** – erejéhez mérten – maximálisan támogatja közoktatási intézménye színvonalas munkáját. Az intézmény pedagógusainak munkáját elismeri.
- Az **Intézményi Tanács:** Fontos szerepe van az összehangolt közösségi munkában, intézményi döntésekben véleményezési jogkörrel bír.
- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a **Szülői Szervezet** iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket az éves munkatervről, célkitűzésekről, aktualitásokról.

Az osztályfőnökök folyamatos tájékoztatást adnak a tanulókról az osztályok szülői értekezletein, a szaktanárok a fogadó órákon. A továbbiakban is számítunk aktív munkájukra, véleményükre az oktatás-nevelés területén, s a közös rendezvények szervezésében, lebonyolításában. Remélhetőleg a közös események is hozzájárulnak a szülő-iskola közösségének összekovácsolásához.

- A *Bajomi Hírlevél*, mint helyi újság számunkra nagyon jó fórum. Információforrás iskolánk életéről.
- *Pedagógiai Szakszolgálat*: az iskolai alaptevékenység színvonalának és hatékonyságának emelését segítik: logopédus, pszichológus.
- Szoros az együttműködésünk a **Szűcs Sándor Általános Művelődési Központtal**.
Biharnagybajomi Óvoda: fontos az együttműködés, cél az iskolakezdés zökkenőmentes feltételeinek megteremtése, közös programok szervezése.
Közművelődési intézmények (Művelődési Ház, Könyvtár) : A helyi közművelődés igen magas színvonalú. Helyszínt biztosítanak különböző iskolai rendezvényeinknek. Fontos szerepük van a gyermekek szociokulturális környezetének bővítésében.
- *Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeivel* való együttműködéssel erősítjük/erősíthetjük az innovációt.
- *Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítvány*: Az alapítvány szorosan együttműködik az iskola vezetésével, Szülői Szervezettel, Diákönkormányzattal. Támogatást adott számos iskolai és szabadidős program megvalósításához, melyek színesítik iskolánk tanulóinak életét, emlékeztetessé teszik az idejáróknak az iskolában eltöltött időt, élményekhez juttatva őket.
- *Egyházak*: Az iskola az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.
- *Egészségügyi szervezetek*: A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, a védőnővel, mint illetékes egészségügyi dolgozókkal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeresen kapcsolatot tart fenn a *Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal*.
- *Civil szervezetek, Egyesületek*: fontos, hogy segítségükkel tanulóink bekapcsolódhatnak a helyi közéletbe, programjaikkal színesítik a község rendezvényeit.

IV. IGAZGATÓHELYETTESI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM, CÉLJAIM

IV.1. IGAZGATÓHELYETTESI PROGRAM

IV.1.1. Az iskolai környezet

Iskolaudvarunk az elmúlt két évben több udvari fejlesztő játékkal is gazdagodott; a további fejlesztésekkel még több lehetőséget teremthetünk a kulturált udvari játékra, a szabadidő hasznos eltöltésére.

A mindennapos testneveléssel maximális a tornaterem és a „kis”-tornaterem kihasználtsága. Nagy szükségünk lenne egy új tornateremre vagy legalább a „kis”-tornaterem felújítására. A Tankerületi Központ tájékoztatása alapján erre is nyílik pályázati lehetőség.

Az intézmény belső rendjének, biztonságának növelése érdekében – tekintettel az elmúlt években előforduló magatartási problémákra, esetleges rongálásokra – kamerarendszer telepítése nagy segítséget jelentene. Az iskola vezetése elkötelezett a megvalósítás mellett.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

IV.1.2. Gazdálkodás

Az iskola tantermeit hasznosítani kívánjuk a következő bérbeadásokkal: felnőttoktatás, számítógépes tanfolyamok, stb.

Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark folyamatos korszerűsítése, bővítése.

Folyamatosan használnának az intézmény egyéb berendezései, bútorai, így el kell készíteni azt a középtávú fejlesztési tervet, mely a fenntartó egyetértésével biztosítja, hogy gépek, berendezések, bútorok és maga az épület folyamatosan jó állapotban szolgálja használóit.

Eszközfejlesztés:

Fontos, hogy a tanári szertárak áttekinthetővé váljanak. A kiselejtezett/selejtezésre váró eszközök kikerüljenek, ne csak a helyet foglalják. Helyükre új, szükséges és használható, a kor követelményeinek megfelelő eszközök kerüljenek. Felső tagozaton a

természettudományos tantárgyak oktatási hatékonyságának növelésére fontos a szaktárgyi digitális tananyagok használata, a digitális táblák kihasználásának növelése.

Sok esetben a differenciáláshoz szükséges eszközöket, feladatokat maguk állítják elő a pedagógusok. Ezért is fontos, hogy fennakadás nélkül lehessen erre a célra használni a fénymásolót, a nyomtatókat.

IV.1.3. Szervezeti kultúra

Értékeink számbavétele után meg kell vizsgálni, mely tevékenység, dolog az, amelyet továbbra is meg kell tartanunk, mi az, amelyen változtatnunk kell ahhoz, hogy eredményesebb legyen tevékenységünk.

Továbbra is a nevelési programunk fontos eleme kell legyen a neveltségi szint emelése. A családok ma nehéz helyzetben vannak; a szülők, akiknek még van munkájuk, nagyon keveset találkoznak a gyerekeikkel. A tanulók életük nagy részét az iskolában töltik. Nekünk, pedagógusoknak kell alapvető szociális és illem-szabályokat kialakítani bennük. Ehhez következetes munkára lesz szükség osztályfőnöktől, szaktanártól egyaránt. Fontos, hogy egységes, számon kérhető szabályokat alakítsunk ki (Házirend betartása), melyeket egységesen kérjünk is számon. Természetesen a szülők bevonása elengedhetetlen, mivel csak egységes nevelési elvekkel orvosolható a probléma.

Intézményi kultúra fejlesztése:

Célom demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás. A pedagógusok egyenletesebb terhelését kívánom szem előtt tartani. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

Hagyományok ápolása:

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen építeni. Szeretném megőrizni iskolánk hagyományos

rendezvényeit. Folytatni kívánom azt a hagyományt, mely az elsősök iskolába lépését kíséri. Továbbra is együtt kell működnünk az óvodával, az osztályok kialakításánál figyelembe kell vennünk az óvónők javaslatait, hiszen ők ismerik legjobban a gyerekeket.

IV.1.4. Oktató-nevelő munka

Kiemelt feladataink közé tartozik gyermekeink *neveltségi szintjének fejlesztése*.

Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. Ezeket iskolai *Házirendünkben* fektettük le. Betartásuk minden tanulóra, nevelőre egyformán érvényes.

Folytatnunk kell azokat a kezdeményezéseket melyek kötetlenebb helyzetekben adnak lehetőséget a *gyermekeknek a kulturált megnyilvánulásra* (diáknapi kirándulások), s azokat is, melyek a pedagógusoknak nyújtják az *egymásra figyelés lehetőségét* (Tantestületi kirándulás, kihelyezett értekezlet, névnapok ünneplése).

Pedagógiai programunkban, Helyi tantervünkben meg kell tartanunk azokat az oktatási-nevelési formákat, területeket, melyek iskolánk sajátjai, melyre ma is joggal vagyunk büszkék.

Intézményünkben nagy gondot fordítunk a tanulók felzárkóztatására. A továbbiakban a *tehetséggondozásnak* is *kiemelt feladatnak* kell lennie. A CXC. törvény a köznevelésről szintén kiemelt feladatként írja elő a tehetséggondozást.

Több, nagyobb szabású, minden gyereket, s pedagógust megmozgató *rendezvényre* van igény. Erre szolgálnak hagyományos rendezvényeink, melyeket szeretnék folytatni, kibővíteni.

Fontos a nevelési céljaink megvalósításában a *tanulmányi kirándulások* szervezése.

Nevelési munkánk kiemelt területe a *Környezeti nevelés*. Fontos a gyerekek szemléletének formálása, igényük kialakítása a környezet szépítésére, esztétikusabbá tételére.

IV.1.5. Személyi feltételek

A következőket kérem kollégáimtól:

- Szakmailag felkészültek legyenek és innovatívak.
- Alkalmazzanak az oktatásban differenciálást.
- Használják az oktatásban a modern technikát.
- Rendszeresen értékeljék a tanulók teljesítményét objektív mérések alapján.
- Vegyenek részt tehetséges tanulóikkal versenyeken.

- Rendszeresen tájékoztassák a szülőket gyermekük előmeneteléről.
- Tartsák tiszteletben a gyermekek emberi méltóságát, jogait.
- Vállaljanak részt a tanulók szabadidős tevékenységében.
- A vezetéssel, a kollégákkal, a szülőkkel bizalomra épülő korrekt munkakapcsolatot alakítsanak ki.

Terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre van szükség, ahol a nevelőtestület céljai találkoznak a diákok érdekeivel.

Motiváció emelése:

Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az *egyenletes terhelés* és a *feladatok pontos meghatározása* elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Iskolai dokumentumok, szabályzatok elkészítése, aktualizálása:

Az iskola rendelkezik a szükséges szabályzatokkal. De ezeket a jogszabályok változásai és a hatékony működés érdekében időről-időre felül kell vizsgálni.

Tervszerű ellenőrzés:

Az iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat folyamatosan ellenőrizzük. Ehhez szükség van az előző pontban említett szabályzatokra, az éves munkaterv és a munkaköri leírás szoros kapcsolatára. A feladat leírása, a határidő, a sikerkritériumok, a felelősök ismeretében lehet pontos eredményekhez jutni. El kell készíteni az ellenőrzési tervet, melynek szorosan kapcsolódnia kell az éves munkatervhez. Az óralátogatások elengedhetetlenek a minőségi munka biztosítása érdekében. Hatékonyan kell működtetni a belső ellenőrzést.

Képzéseken megszerzett tudás továbbítása a tantestület felé:

A képzéseken résztvevő pedagógusok adják tovább az újonnan megszerzett tudásuk legfontosabb elemeit. Több belső továbbképzést, nyílt órát kell szerveznünk. Ismertessük meg az egész tantestülettel az új ismereteket, módszereket. Ezzel is emelve a szakmai munkánk színvonalát.

IV.2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

- Legfontosabb feladatunk iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink, hagyományaink ápolása, fejlesztése.
- Rendezvényeinken be kell mutatnunk, mit nyújt az iskola a tanítványainak, milyen színvonalas munka folyik intézményünkben.
- Dolgoznunk kell intézményünk jó hírének megtartásán és öregbítésén. Aktívan be kell kapcsolódnunk térségünk programjaiba, meg kell mutatnunk iskolánk értékeit.
- Az iskolai honlapot folyamatosan frissítenünk kell annak érdekében, hogy tevékenységünk minél szélesebb réteg számára elérhető, követhető legyen.
- Továbbra is meg kell teremtenünk a szakmai feltételeket tehetséges diákjaink részvételéhez tanulmányi- és sportversenyeken, valamint művészeti rendezvényeken.
- Segítenünk kell a lemaradó tanulók felzárkóztatását tanórai differenciálással és tanórán kívüli korrepetálással.
- Képességméréseket valósítunk meg 2.-3.-4. évfolyamokon. Ennek eredménye alapján határozhatjuk meg a gyermekek egyéni fejlesztésének irányát.
- Kiemelt feladatunk a tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési terület erősítése, a hátrányos helyzetű tanulók fokozott segítése.
- A tanulás és tudás értékét előtérbe kell helyeznünk, el kell érni, hogy a tanulók minél pozitívabban viszonyuljanak a tanuláshoz, a jövő kihívásaihoz.
- Fontos szerepet kell kapnia a gyermek- és ifjúságvédelemnek is. Munkánkat segíti, ha rendszeresen dokumentáljuk a problémákat – igazolatlan hiányzás, tisztasági problémák, viselkedési gondok –, s ezek megoldására időben szakember segítségét kérjük.

IV.2.1. Legfontosabb vezetői céljaim a következő öt évre

- Fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetése egységes, céltudatos, demokratikus, fejlesztésre épülő intézményirányítást folytasson.
- Az intézményvezetővel együttműködve, olyan tantestületi légkört sikerüljön kialakítanunk, melyben minden pedagógus – a törvények és belső szabályzatok betartása mellett – alkotó, felelősségteljes munkát végezhet.
- Az iskolavezetésnek rendkívül fontos feladata a pedagógusok közötti korrekt szakmai és emberi együttműködés kialakításához szükséges feltételek biztosítása. A kollégák ösztönzése, támogatása, egyenletes terhelésére törekvés.

-
- A vezetőtársakkal és a kollégákkal korrekt emberi és szakmai kapcsolat kialakítására törekszem.
 - Fontosnak tartom a konkrét, személyre szabott feladatmegosztást, a megbeszéltek betartását, betartatását.
 - A nyílt és folyamatos kommunikáció, információáramlás működtetését, biztosítását.
 - Az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását.
 - A nevelés egyik fontos színtere a Diákönkormányzat munkája. Az iskola nagyobb lehetőséget adhat a gyerekeknek a közéleti szerepvállalásra, ezzel alakíthatja a diákok felelősségtudatát és megismertetheti velük véleményük kinyilvánításának helyes formáit.
 - A nevelés terén ki kell alakítani a konkrét irányokat a neveltségi szint javítására. Csak egységes és következetes eljárásokkal lehet eredményeket elérni.
 - A nem pedagógus munkakörben dolgozók az iskola életének fontos résztvevői, segítői. Megértésüknek, rugalmasságuknak köszönhető, hogy mindig ott állnak helyt, ahol éppen szükség van közreműködésükre. Segítő munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapi életben. Külön figyelek munkájuk elismerésére, munkahelyi közérzetük javítására.
 - A szabadidő hasznos eltöltése érdekében – az anyagi lehetőségeket figyelembe véve – táborok, kirándulások, kulturális- és sportprogramok szervezése.
 - Szülőkkel való jó kapcsolat ápolása, neveléssel kapcsolatos fórumok, előadások szervezése.
 - A pályázati kiírások figyelemmel kísérése, a bennük rejlő lehetőségek felhasználása iskolánk és szakmai munkánk fejlesztése érdekében.
 - A közösség összekovácsolása szempontjából továbbra is fontos szerepet kapnak azok a rendezvények, amelyek már hagyománnyá váltak intézményünkben.
 - Meglévő partnerkapcsolatok ápolása.

Mindezekhez az intézmény vezetőségének, a tantestület valamennyi tagjának egy csapatként való működése, tevékenysége szükséges.

V. ÖSSZEGZÉS

Eddigi vezetői munkám során törekedtem arra, hogy olyan vezető legyek

- akit beosztottként én is tudnék tisztelni
- akit vezetőmnek tudnék elfogadni, nem pedig főnökömnek tekinteni.

Ennek érdekében igyekeztem együttműködő, megértő, empatikus, ugyanakkor következetes lenni; pedagógiai, vezetői ismereteimet folyamatosan fejleszteni.

Úgy gondolom, alkalmas vagyok arra, hogy

- iskolánk arculatát megőrizzem, erősítsem,
- iskolánk értékeit megőrizzem és értéket teremtek,
- szolgáljam iskolánk feladatainak megvalósulását,
- jó példával szolgáljak másoknak,
- együttműködjek az intézmény vezetőjével, kollégáimmal.
- pedagógiai tapasztalatommal, tudásommal az iskola fejlődését segítsen,
- közös előkészítés után jó döntéseket hozzak,
- meghallgassam, átgondoljam kollégáim építő kritikáit,

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és közösen tevékenykedő tantestületre. *Steven Covey szavaival szólva:*

„A függő embernek kell a másik, hogy elérje, amit akar.

A független ember saját maga erejéből boldogul.

A kölcsönösen egymástól függő emberek

saját és mások erejét egyesítve érik el a legnagyobb sikereiket.”

Az a célom, hogy a Biharnagybajomi Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dogozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Az intézmény eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Ezen alapelvek szerint a munkatársaim, a fenntartó, az önkormányzat, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be pályázatomat.

2017. április


Joóné Nemes Gabriella

tanító, tehetségfejlesztési szakértő,
szakvizsgázott pedagógus,
közoktatás vezető

MELLÉKLETEK

- **1. számú melléklet:** Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata.
- **2. számú melléklet:** Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól eltiltás alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- **3. számú melléklet:** 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.