



OM 031176

Beszámoló

a
biharnagybajomi

**Szűcs Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

2015/2016. tanévben végzett munkájáról

Biharnagybajom, 2016. június 24.

Készítette:

**Vigh Tiborné
intézményvezető**

Tartalom

1	Bevezetés.....	4
1.1	A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk:	4
1.2	A Küldetésnyilatkozatunkból kiindulva az intézmény kiemelt feladatait az alábbiak szerint végeztük:.....	5
1.3	A munkatervben meghatározott kiemelt feladataink teljesülése:	6
2	Az intézmény személyi – és tárgyi feltételeinek alakulása	7
2.1	Személyi feltételek:	7
2.1.1	Tanulók:	7
2.1.2	Pedagógusok.....	7
2.1.3	Technikai alkalmazottak	11
2.2	Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2015/16-os tanévben évvégén:	12
2.3	Továbbképzés, továbbtanulás	12
2.4	Tárgyi feltételek.....	12
2.4.1	Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás	12
2.4.2	Kötelező eszközök, felszerelések	13
3	Statisztikai mutatók	14
3.1	Táblázat a 2013/2014. , a 2014/2015. , és a 2015/2016 félévi és tanév végi adatok összehasonlításához.....	14
3.2	Értékelés a statisztikai mutatók alapján.....	15
3.2.1	Létszám adatok.....	15
3.2.2	Tanulmányi eredmények	15
3.2.3	Továbbtanulás	16
3.2.4	Hiányzások	17
3.2.5	Jutalmazás, elmarasztalás	18
3.3	Tanulói összetétel	20
3.4	Az osztályok tanulmányi átlagai.....	21
3.5	Tantárgyi sorrend.....	22
3.5.1	Alsó tagozat.....	22
3.5.2	Felső tagozat.....	23
3.6	Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében	24
4	Az éves munka értékelése	25
4.1	2015/2016-os tanév munkaterve.....	25
4.2	A munkaközösségek tevékenysége	28
4.2.1	Alsós munkaközösség tevékenysége (Vargáné Bagdi Márta mk. vezető).....	28
4.2.2	Reál munkaközösség tevékenysége (Szilágyi Csabáné mk. vezető).....	32
4.2.3	Humán munkaközösség tevékenysége (Fejesné Agócs Renáta mk. vezető)	37

4.3	Az iskolában működő csoportok munkájának értékelése.....	41
4.3.1	Napközi (Beke Viktória Adél csop. vezető).....	41
4.3.2	Tanulószoza	42
4.4	Szakkörök	44
4.4.1	Matematika– Varga Andrea	44
4.4.2	Magyar szakkör – Nagy Marianna	45
4.4.3	Néptánc – Császár Zsuzsa	45
4.4.4	Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás– Szabóné Szilágyi Mária.....	46
4.4.5	Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás– Gálné Makra Júlia	46
4.4.6	Szorobán - Fülöp Lászlóné.....	47
4.4.7	Énekkar - Darai Márta.....	48
4.4.8	Történelem – Mile Elekné.....	49
4.4.9	Lány labdarúgás – Volánszki Károly	50
4.4.10	Matematika szakkör – Szilágyi Csabáné.....	52
4.4.11	Felzárkóztatás fejlesztő foglalkozás– Nemes Margit.....	52
4.4.12	KRESZ – Polgári védelem szakkör - Barna József.....	52
4.4.13	Német szakkör - Darai Márta	54
4.4.14	Felzárkóztatás fejlesztő foglalkozás– Vargáné Bagdi Márta	54
4.4.15	Magyar szakkör – Fejesné Agócs Renáta	55
4.5	Gyermekek- és ifjúságvédelem – Bagosi Enikő GYIV felelős.....	55
4.6	Diákönkormányzat - Volánszki Károly DÖK segítő pedagógus.....	58
4.7	Művészeti oktatás	59
4.7.1	Dráma tanszak – Mile Elekné tanszak vezető	59
4.7.2	Zongora tanszak	60
4.8	Elismerések.....	61
5	A jövő tanév fontosabb feladatai.....	62
6	Összegzés	62
7	1. számú melléklet.....	64

1 Bevezetés

Az intézményvezetői kinevezésem óta az első teljes tanév a 2015/2016-os. E tanévnek már a tervezését és irányítását is én végeztem. Ebben a nem könnyű munkában nagy mértékben támaszkodtam helyettesem: Joóné Nemes Gabriella és a munkaközösség-vezetők - Dankóné Lengyel Anikó, majd Vargáné Bagdi Márta alsós, Fejesné Agócs Renáta felsős humán és Szilágyi Csabáné felsős reál munkaközösség - munkájára. A feladatokat a rendszeres vezetőségi értekezleteken készítettük elő.

1.1 A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott

Küldetésnyilatkozatunk:

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája" (Szent-Györgyi Albert)

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lénné lehessen." (Rudolf Steiner)

Szent-Györgyi Albert igazságáról meggyőződve, Rudolf Steiner gondolatát szem előtt tartva a ránk bízott gyermekeket a klasszikus értékekre neveljük, bár tudjuk, a környező világ hatásai nem ezeket az értékeket sugallják.

A nevelők a következő értékek közvetítését kell, hogy fontosnak tartsák. Ezeket egész személyiségükkel, a mindennapi munka során minden interakciójukkal kötelesek átadni.

- igazságosság, becsület, tisztesség, szeretet, őszinteség, hazaszeretet, család
- egymásiránti tolerancia, türelem, mások megbecsülése, önbecsülés, tisztelet, empátia
- önfegyelem, felelősségvállalás, szabályok betartása, fegyelmezett munka, kitartás, rend
- másokért, a közösségért végzett munka, segítőkészség
- vállalkozó szellem, kreativitás
- tudás, az egyetemes és a magyar kultúra, a hagyományok tisztelete.
- a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez,

- a tanulók értékeket, készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására;

Világnézetileg semleges intézmény vagyunk, azaz tiszteletben tartjuk mind a gyermekek/családok, mind a nevelők egyéni meggyőződését.

1.2 A Küldetésnyilatkozatunkból kiindulva az intézmény kiemelt feladatait az alábbiak szerint végeztük:

- Az intézmény munkájának összehangolása nemcsak technikai feladat, hanem egységes alapelveket, célokat feltételezett, amelyek mindenkre nézve kötelezőek. Ezek határozták meg mindennapi pedagógiai tevékenységünket.
- Lehetőségeinkhez mérten megőriztük a magas színvonalú munka tárgyi feltételeit. Épületeinket, azok berendezéseit a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményei szerint alakítottuk, bevezettük a szaktantermi rendszert.
- Arra törekedtünk, hogy adminisztratív tevékenységünk, valamint tanügyi dokumentumaink rendezettségükkel, hiánytalanságukkal és pontosságukkal szolgálják a tartalmi munkát.
- A törvényi szabályozások ismeretében, és a munkánkat meghatározó új kihívásoknak történő megfelelésben mindenkor naprakésznek kellett lennünk.
- Az egymás közötti, valamint a tanulókhoz, szülőkhöz és az iskola más partnereihez fűződő kapcsolatban a türelemre, a megértésre, a kölcsönös tiszteletre és felelősségvállalásra törekedtünk.
- Tiszteltük és ápoltuk intézményünk hagyományait.
- Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítettük a pályakezdő és az aktív pályájuk végéhez közeledő pedagógustársainkat.
- Korrekt, feszültségmentes kapcsolatra törekedtünk fenntartónkkal a KLIK-kel, Biharnagybajom Önkormányzatával, a Kormányhivatallal, a szakminisztériummal és annak intézményeivel, valamint a BRNÖ-val.
- A napi politikát távol tartottuk az intézménytől.

- Kiegyensúlyozott kapcsolatot tartottunk fenn a történelmi egyházakkal, az alapítványokkal és a kulturális - tudományos feladatokat ellátó intézményekkel, civil szervezetekkel, a TÁMASZ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a Segítő kezek Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat
- Szegregációmentes, együttnevelési környezetet biztosítottunk.

1.3 A munkatervben meghatározott kiemelt feladataink teljesülése:

- ☺ A tehetséggondozás további fejlesztésére versenyfelkészítést (házi, területi, és országos versenyekre) és több tantárgyat felölelő egész éven át tartó házi verseny sorozatot szerveztünk.
- ☺ Kompetenciamérés elemzése, az eredmények javításában részeredményt értünk el, ugyanis a két évfolyam közül csak a 8. Évfolyamon nem érték el az elvárható minimum teljesítményt a tanulóink.
- ☺ NETFIT mérés lebonyolítása 2016. június 1-ig megtörtént.
- ☺ DIFER mérés 1. évfolyamon 2015. október 9-ig megtörtént.
- ☺ Intézményi mérések lebonyolítása és az eredmények értékelése megtörtént.
- ☺ Idegen nyelvi mérés lebonyolítása 2016. május 18-án megtörtént.
- ☺ OH mérés 2016. május 25-én.
- ☺ Fegyelmi helyzet további javítására tettünk intézkedéseket, de további következetes, egységes számonkérésre van szükség.
- ☹ Ügyleti rendszer hatékony működtetése hagy némi kívánnivalót maga után, a jövő tanévben a következetes és rendszeres ellenőrzése lesz a feladat.
- ☺ Hiányzások több mint 20 százalékos csökkenése tapasztalható.
- ☺ Intézményi önértékelés bevezetése és folyamatos alkalmazása kapcsán a tanévben 2 pedagógus önértékelését végeztük el, a jogszabályi változások figyelembevételével tervezzük a jövő évi ehhez kapcsolódó feladatainkat.
- ☺ Két sikeres pedagógus minősítésen vagyunk túl, a jogszabályi változások következtében tanfelügyeleti ellenőrzés nem történt iskolánkban.

☺ A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” pályázat eredményeinek fenntartása kapcsán a pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a kompetencia fejlesztő feladatok, az IKT eszközök használatára a tanórákon, családi napokat és Témaheteket szerveztünk.

☺ Ez évben több versenyre, megmérettetésre is eljutottak tanulóink, a DÖK és külső szervezetek támogatásával.

☺ Az év folyamán Erdei tábor szerveztünk a gyerekeknek, a nyáron pedig 3 tábor tudunk megvalósítani pályázati és önerős forrásokból.

2 Az intézmény személyi – és tárgyi feltételeinek alakulása

2.1 Személyi feltételek:

2.1.1 Tanulók:

Tanulói statisztikai létszám:.....	268 fő
Tanulói számított létszám:	285 fő
BTMN-es	7,84 %
Sajátos nevelési igényű:	5,97 %
Hátrányos helyzetű:	5,6 %
Halmazottan hátrányos helyzetű:	57,8 %
Gyermekevédelmi határozattal rendelkező:	75,75 %

2.1.2 Pedagógusok

2.1.2.1 *Effektív nevelői létszám szeptember 1-jén:*

23 fő teljes munkaidős pedagógus
2 fő részmunkaidős pedagógus
5 fő óraadó pedagógus
1 fő áttanító pedagógus

2.1.2.2 *Effektív nevelői létszám június 15-én:*

23 fő teljes munkaidős pedagógus
1 fő részmunkaidős pedagógus

6 fő óraadó pedagógus

1 fő áttanító pedagógus

2.1.2.3 Személyi feltételek változása

- Határozott idejű szerződéssel alkalmazhattuk szeptembertől
 - Darai Márta tanítónőt Szabó-Csontos Gabriella GYED-en lévő kolléganő helyén.
 - Nagy Marianna magyar szakos kolléganőt Zagyva Lászlóné felmentési idejére
 - Bagosi Enikő tanítónőt Forrai Jánosné felmentési idejére
 - Szilágyi Jánosné tanítónőt Bagdi-Homoki Irén GYED idejére
- Az idei tanévben határozatlan idejű kinevezést kapott:
 - 2016. január 1-jével: Nagy Marianna, Szilágyi Jánosné, Császár Zsuzsa kolléganő,
 - 2016. június 10-ével: Bagosi Enikő kolléganő
- GYED-en van Bagdi -Homoki Irén és Szabó Csontos Gabriella kolléganő.
- Ebben a tanévben a felmentési idejét töltötte és nyugdíjba vonult:
 - 2015. december 31-ig Láposi Zoltánné és Zagyva Lászlóné kolléganő
 - 2016. május 20-ig Forrai Jánosné kolléganő
- Felmentési idejét tölti:
 - 2016. január 26-tól Hodosi Andrásné kolléganő.
 - 2016. április 23-tól Szilágyi Csabáné kolléganő
- GYED-ről visszajött Vargáné Bagdi Márta kolléganő.
- A fizika tantárgy oktatását Kissné Kovács Henrietta (Püspökladány), a rajz tantárgy tanítását 6-8. évfolyamon január 25-ig Bagdány Franciska (Debrecen), a szolfézs és a 7-8. évfolyam ének tanítását Kovácsné Csuzda Judit (Püspökladány), a zongora oktatást Lévai Tünde (Debrecen) és Bánszky János (Debrecen), a 4.osztályos angol órák tanítását (november 22-ig)Vass Kitti látta el.

- A rehabilitációs foglalkozások tartós helyettesítéssel voltak ellátva 2015. december 31-ig, 2016. január 1-jétől 10 órát Láposi Zoltánné óraadóként, 4 órát pedig Bagosi Enikő túlórában lát el.
- A negyedikes angol órákat tartós helyettesítéssel, majd túlórában Vesszős Balázs látja el november 23-tól.
- Barna József (kötelező órában) Sárrétudvariban is tanított technikát 2016. január 25-ig a kötelező órái terhére, január 26-tól megbízás keretében látja el ezt a feladatot.
- 2016. január 26-tól Horváth Tibor a felsős délutáni testnevelés órákat tartotta 10 órában óraadóként, Orbán Krisztina pedig 6 órában természetismeretet tanított megbízási szerződéssel 5-6. osztályban.
- 2016. január 1-jétől Dankóné Lengyel Anikó érvényesítette a járási szakszervezeti titkári megbízással járó órakedvezményét, 2016. január 26-tól Barna József is érvényesítette a szakszervezeti titkár-helyettesi órakedvezményét.

2.1.2.4 Szakos ellátottság

Szakos hiány és heti óraszám:

decemberig: gyógypedagógus – rehabilitációs foglalkozás: 14 óra/hét
(fejlesztő pedagógusok által állandó helyettesítéssel ellátva)

januártól: gyógypedagógus – rehabilitációs foglalkozás: 4 óra/hét
(fejlesztő pedagógus által túlórában ellátva)

2. félévtől: biológia – 8 óra/ hét (földrajz szakos kolléga által ellátva)

2. félévtől természetismeret óra: 2 óra/hét (tanító kolléga által ellátva)

2. félévtől rajz – 6 óra/ hét (nem szakos kollégák által ellátva)

angol: 7 óra/hét (szakos helyettesítéssel majd túlórában ellátva)

2.1.2.5 *A hiányzó státuszok a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak körében*

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 3. és 4. melléklete alapján intézményünk tanuló létszámához mérten az intézményünkben **hiányzó** a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak:

1. intézményvezető-helyettes (250-750 gyermek, tanuló) 2 fő ebből hiányzik	1 fő
2. laboráns a köznevelés ötödik évfolyamától (az 5-12. évfolyamon tanulók létszámát figyelembe véve 250 tanulónként)	1 fő
3. pedagógiai asszisztens általános iskolában (250 tanulónként)	1 fő
4. szabadidő-szervező vagy iskolai szociális munkás vagy gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (amennyiben a hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri az iskola, a kollégium létszámának legalább huszonöt százalékát és az érintettek létszáma meghaladja a 100, de nem éri el az 500 főt)	0,5 fő
5. pszichopedagógus (amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri az iskola, a kollégium létszámának legalább huszonöt százalékát és az érintett létszám meghaladja a 100, de nem éri el az 500 főt)	1 fő
6. hangszerkarbantartó vagy jelmez- és viselettáros (alapfokú művészeti iskolában 1-200 tanuló között)	0,5 fő
Összesen:	5 fő

2.1.2.6 *Pedagógus minősítés és tanfelügyelet:*

- ✓ 2015. őszén sikeres mesterpedagógus fokozat elérésére irányuló minősítő vizsgát tett: Vigh Tiborné, ezzel egyidejűleg Szakértő végzettséget szerzett pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen és 2016 tavaszától szakértői tevékenységet is végez.
- ✓ 2016. februárjában sikeres Pedagógus kettő fokozatot megcélzó minősítési eljáráson vett részt Fülöp Lászlóné, aki 2017. január elsejétől kerül Ped.II. besorolásba.

2.1.3 Technikai alkalmazottak

2.1.3.1 Szeptember 1-jei állapot:

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő: 1 fő

Takarító: 4 fő

Karbantartó: 1 fő

közfoglalkoztatott: 5 fő

2.1.3.2 Június 15-i állapot

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő: 2 fő

Takarító: 4 fő

Karbantartó: 1 fő

közfoglalkoztatott: 5 fő

2.1.3.3 Személyi feltételek változása

- Az idei tanévben határozatlan idejű kinevezést kapott 2016. április 1-jével Fórián Albertné
- Ebben a tanévben a felmentési idejét töltötte és nyugdíjba vonult Földi Józsefné
- Felmentési idejét tölti szeptembertől Szűcs Gábor Mihályné
- Határozott idejű kinevezéssel augusztus 31-ig rendszergazdaként alkalmazzuk: Sárkány Bencét

2.2 Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2015/16-os tanévben évvégén:

Intézményvezető: Vigh Tiborné

Intézményvezető-helyettes: Joóné Nemes Gabriella

Munkaközösség-vezetők :

– alsó: Vargáné Bagdi Márta

– felső reál: Szilágyi Csabáné

– felső humán: Fejesné Agócs Andrea Renáta

DÖK segítő tanár: Volánszki Károly

GYIV-felelős: Bagosi Enikő

Szakszervezet: Dankóné Lengyel Anikó – területi titkár,

Barna József - helyi titkárhelyettes

Tankönyv-felelős: Volánszki Károly, Darai Márta

Közalkalmazotti tanács – 3 fő Zagyva Gyuláné, Láposi Istvánné, Gálné Makra Júlia

Intézményi Tanács nevelőtestületi tagjai: Nemes Margit, Szabóné Szilágyi Mária, Hodosi Andrásné, Fejesné Agócs Andrea Renáta.

2.3 Továbbképzés, továbbtanulás

- Szakmai megújító képzésen vett részt informatikából: Vargáné Bagdi Márta és Vigh Tiborné
- MLSZ C Grassroots utánpótlás labdarúgó edző tanfolyamot végzett Furka Róbert

2.4 Tárgyi feltételek

2.4.1 Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás

- A folyamatos karbantartás és állagmegőrzés, a fűtés és meleg víz szolgáltatás üzemeltetése napi feladatot ad a karbantartónak aki lelkiismeretesen végezi munkáját.

- Az Alapdokumentumunk módosítási kérelme után 2015. szeptember 1-jétől az elsőseink a Rákóczi út 28. alatti épületben kaptak elhelyezést, amely elősegíti az óvoda iskola átmenet zökkenő-mentesebbé tételét. Ez azonban plusz feladatokat is ró az iskolára, amelyben a Községi Önkormányzat nagy szerepet vállal.
- Az őszi folyamán beszereztünk két udvari játékot, amelyeket a tavaszi szünetben állítottunk fel.
- A nyári szünetben reményeim szerint sor kerül a vizesblokkok, tornaöltözők tisztasági meszelésére. Az első emeleti tantermek és folyosó valamint az aula festésére. A csatorna szerkezet felújítására, a főlépcső csúszásmentes burkolatának elkészítésére.

2.4.2 Kötelező eszközök, felszerelések

Anyagiak híján csak pályázati forrásokból kaptunk eszközöket.

TIOP pályázat kapcsán megújult a számítógépteremünk, 20 tanulói gépet, és 12 monitort, valamint egy szerver gépet és 3 routert kaptunk, a wifi hálózat is kiépítésre került az intézmény közösségi tereiben, november végén pedig felszerelésre kerültek az interaktív táblák és a projektorok. A laptopok és tabletek mellé tantermi szavazórendszert is kaptunk.

A Tankerület közbenjárásával fali tablókkal, térképekkel gazdagodott az iskola felszereltsége.

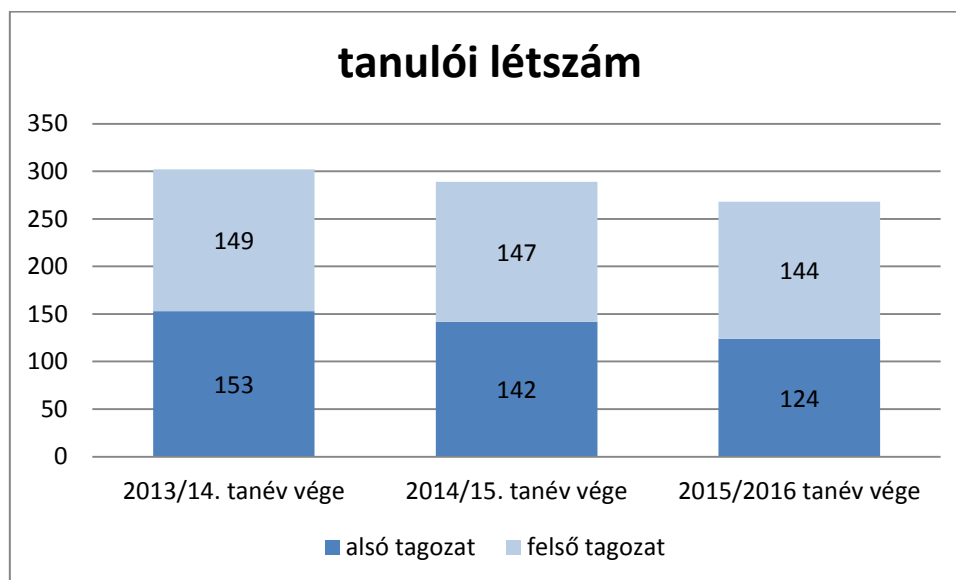
3 Statisztikai mutatók

3.1 Táblázat a 2013/2014. , a 2014/2015. , és a 2015/2016 félévi és tanév végi adatok összehasonlításához

	2013/14. tanév I.félév	2013/14. tanév vége	2014/15 tanév I.félév	2014/15. tanév vége	2015/2016 tanév I.félév	2015/2016 tanév vége
Létszám	309	302	288	289	276	268
Létszám – alsó	157	153	142	142	129	124
Létszám – felső	152	149	146	147	147	144
Kitűnő	14	29	20	30	14	21
iskola átlag	3,76	3,83	3,77	3,84	3,99	3,97
Mulasztott órák						
összesen	9135	18055	9729	22946	8984	18509
igazolt	8069	1886	9117	21253	8224	16812
igazolatlan	1066	908,74	612	1693	760	1697
Példás magatartás	141	129	117	112	114	127
Példás szorgalom	112	102	92	91	71	90
Dicséret						
szaktanári	47	131	101	211	48	104
osztályfőnöki	179	336	137	467	99	193
igazgatói	175	424	124	337	136	404
tantestületi	X	X	X	3	X	4
elmarasztalások						
szaktanári	102	235	112	288	161	235
osztályfőnöki	70	112	68	148	97	148
igazgatói	7	30	13	31	22	48
tantestületi	X	X	X	5	X	2
családlátogatások	83	170	78	148	68	110
	1-2. osztály	1. osztály	1-2. osztály	1. osztály	1-2. osztály	1. osztály
jól megfelelt	32	20	30	14	21	15
megfelelt	30	10	19	12	16	5
felzárkóztatás	19	5	19	10	20	8
évet ismétel	X	X	X	2	X	X

3.2 Értékelés a statisztikai mutatók alapján

3.2.1 Létszám adatok

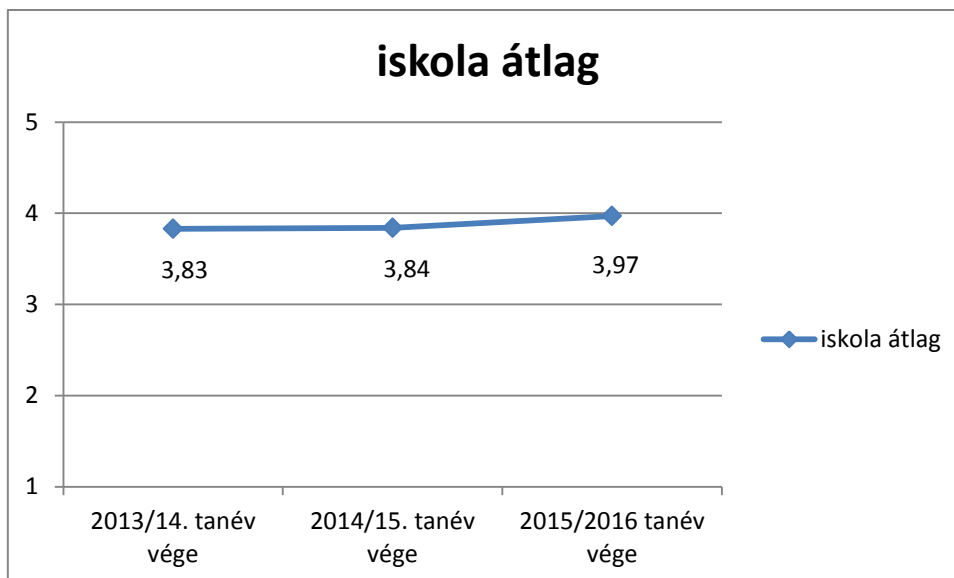


A tanuló létszámunk az elmúlt évek folyamán folyamatosan csökken. A csökkenés szinte teljes egészében az alsó tagozatos gyermekek csökkenését jelenti, ami aggasztó tendenciát mutat, sajnos a jövő tanévre csak 22 gyermek iratkozott be az első osztályba, így a jövő tanévben csak 15 osztályunk lesz.

3.2.2 Tanulmányi eredmények

A tanulóink **47 %-a példás magatartású, 33%-a példás szorgalmú.**

A kitűnő tanulók száma 20 fő, a tanulóink 7%-a. Ez a tavalyi évhez képest csökkenést jelent. **Az iskolai átlagunk azonban 3,97,** ami az előző évek eredményéhez képest több, mint 1 tizedes javulást jelent. Úgy gondolom a gyerekek szociális háttérét ismerve ezek az eredmények jónak mondhatók, és ez a pedagógusok kitartó munkájának gyümölcse. Azt is el kell mondanom, hogy annak ellenére történt ez a javulás, hogy a dolgozatok százalékos ponthatárait megemeltük az előző években használthoz képest.

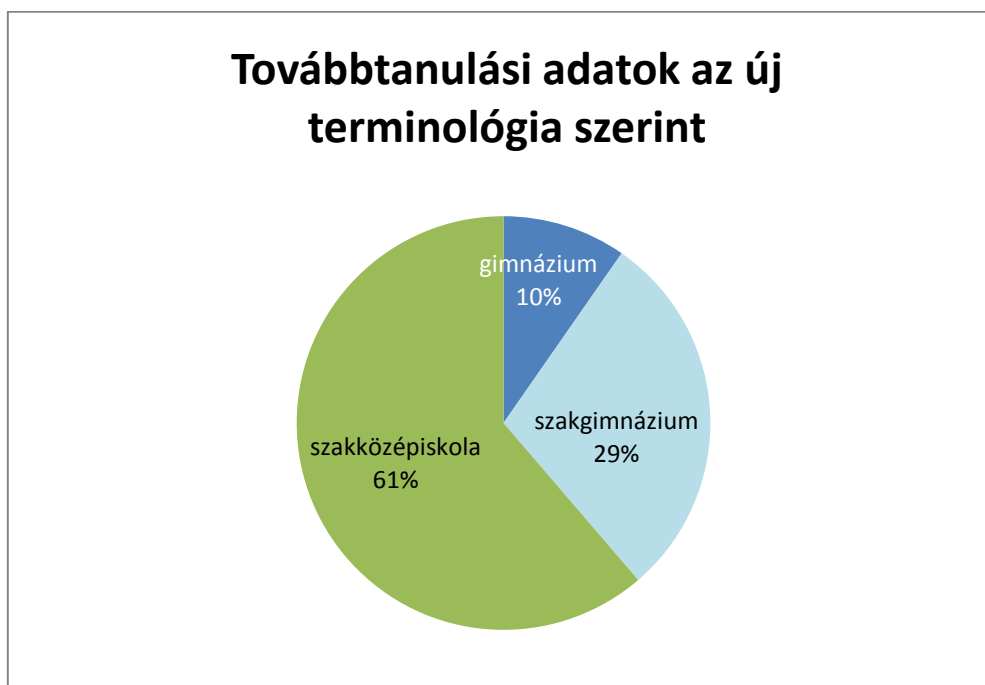


Évismétlés: (3 vagy több tantárgyból bukott): 3 tanuló

Javítóvizsgát tehet (1-2 tantárgyból bukott): 14 tanuló

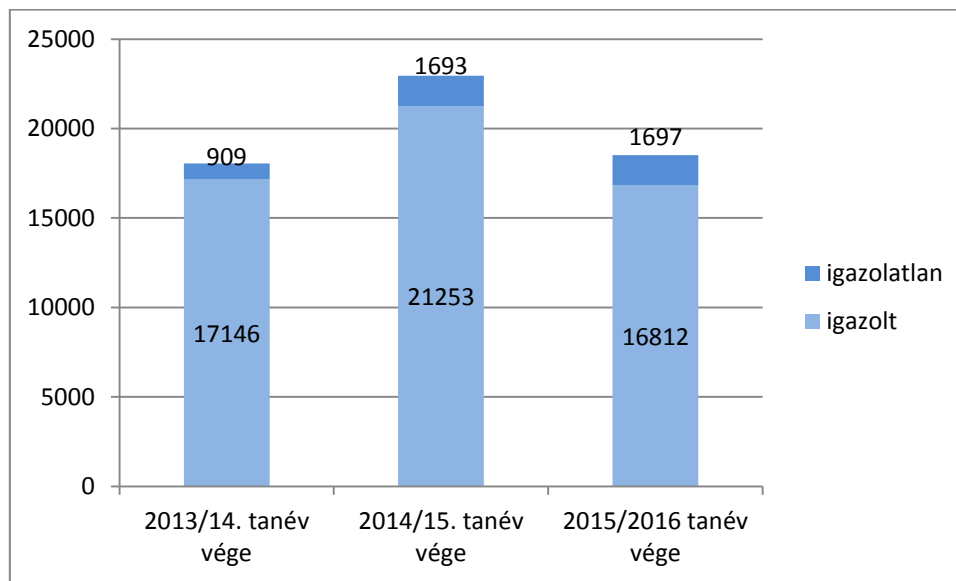
Hiányzásai miatt **osztályozóvizsgát tenni köteles** 12 tanuló.

3.2.3 Továbbtanulás



Az elmúlt évekhez képest, növekedést mutat az érettségit adó iskolatípusba (gimnázium, szakgimnázium) felvettek száma.

3.2.4 Hiányzások



Az igazolatlanul mulasztott órák száma nem változott az előző tanév végéhez képest, azonban az igazolt hiányzások száma mintegy 21 %-os csökkenést mutat, ez abból is adódhat, hogy ebben a tanévben semmiféle járvány nem söpört végig az iskola tanulóin.

Az igazolatlan hiányzások stagnálásában pedig az mutatkozik meg, hogy a pedagógusok kezében a meggyőzésen kívül szinte semmilyen eszköz nincs a hiányzások megfékezésére. Sajnálatos módon a feljelentése és a családi pótlék megvonása sem éri el azt a célt, amit szeretnénk. Ettől függetlenül elmondható, hogy az igazolatlanul hiányzók köre csak néhány családra korlátozódik, akik miatt szinte napi kapcsolatot tartunk a gyermekvédelem szakembereivel.

A hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedéseink:

Az igazolatlan hiányzásokról a szülők 36 esetben lettek értesítve. A 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzást 26, a 30 vagy több órát meghaladó hiányzásokról 6 esetben küldtünk feljelentést. Az 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzásról a Szabálysértési Osztályt 2 esetben kellett értesíteni.

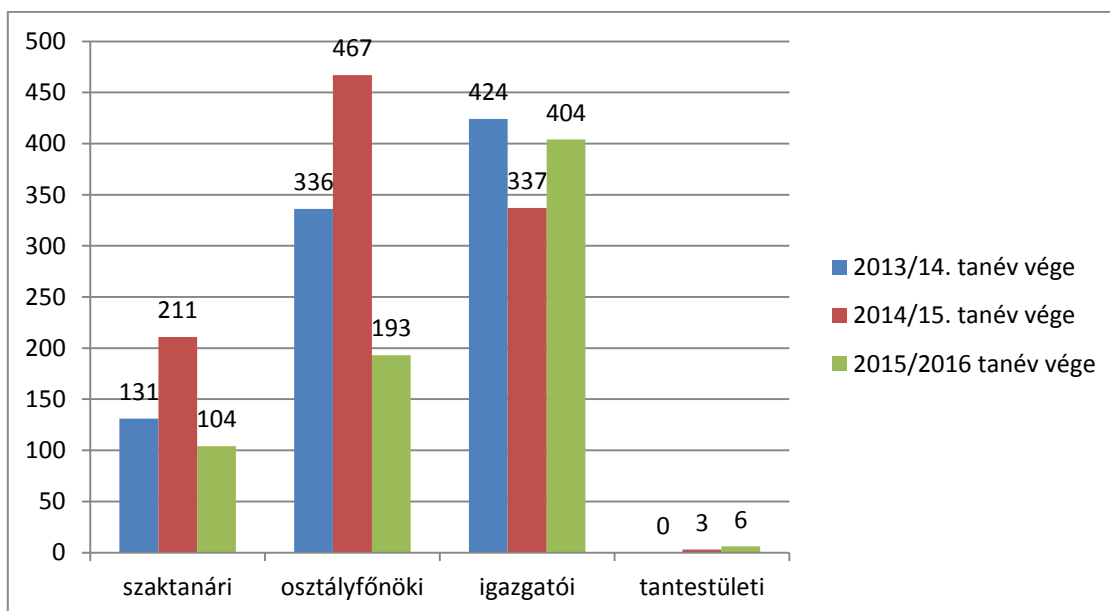
71 esetben kellett írásbeli jelzéssel élni a gyermekvédelmi szervek felé. A higiénés hiányosságok, a szülői együttműködés elmaradása, agresszív, tiszteletlen magatartás

miatt. Mindezt 27 szülői értesítés előzte meg. Sokszor tapasztaltunk a szülők részéről a passzivitást, a jelzett problémákra nem reagáltak.

A tavalyi évben bevezetett szigorú és egységes szabályoknak köszönhetően jelentősen csökkent a tanulók első órától való késése és az ellenőrző is kevés alkalommal marad otthon, így a pedagógusok naprakészen tudják vezetni azt.

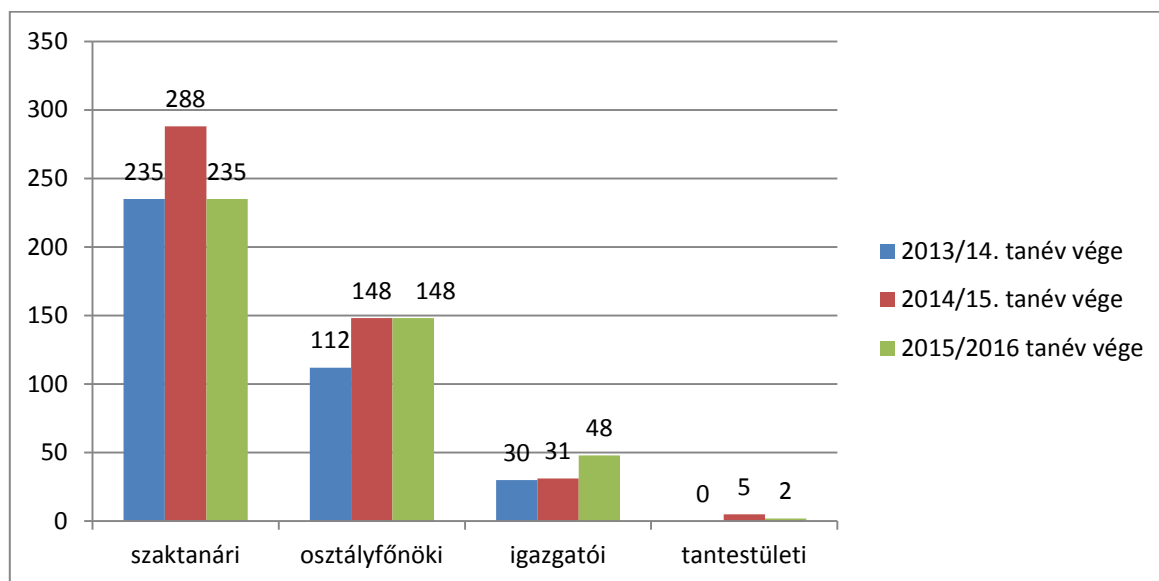
3.2.5 Jutalmazás, elmarasztalás

Dicséretetek:



A szaktanári és az osztályfőnöki dicséretetek száma drasztikus csökkenést mutat, míg az igazgatói dicséretetek száma 1/5-ével emelkedett. Úgy gondolom a dicséret pozitív megerősítés, amely idővel meghozza a gyümölcsét, hiszen a gyerekek ebből kapnak legkevesebbet otthon, mivel a szülők többsége teljesen érdektelen a gyerek iskolai előmenetele iránt, ugyanakkor az igazgatói elmarasztalások számában is emelkedés figyelhető meg, hiszen a gyermeknek következetes kontrollra, a határok betartatására van szükség.

Elmarasztalások:



Az elmarasztalások tekintetében az igazgatói fokozatoknál növekedés figyelhető meg a szaktanári figyelmeztetések száma csökkent, míg az osztályfőnöki figyelmeztetéseké stagnál.

A fent említett változások a jutalmazás és elmarasztalás terén az év elején bevezetett **egységes jutalmazási és elmarasztalási rendszer** bevezetésének és következetes alkalmazásának tudhatók be.

Fegyelmi tárgyalások:

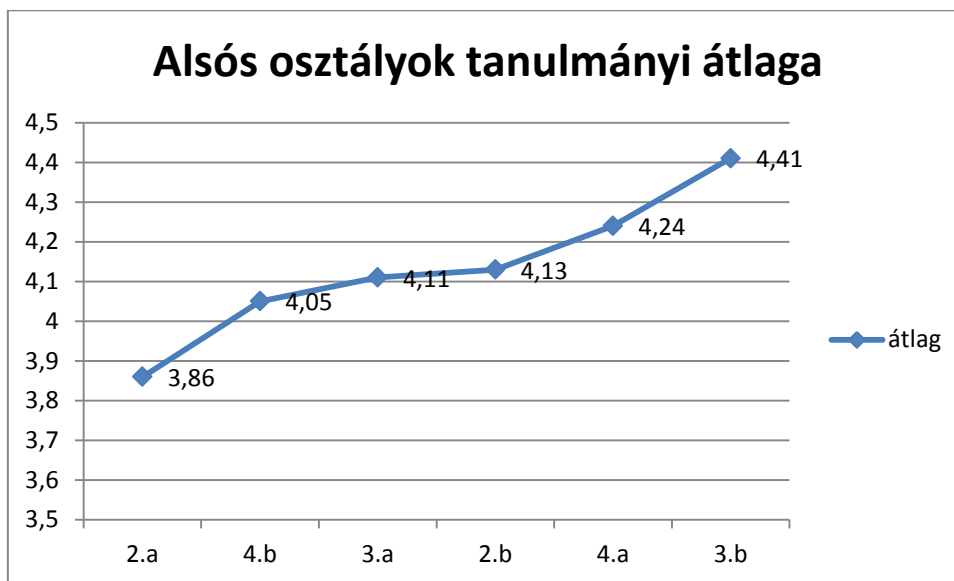
Ebben a tanévben 11 esetben kellett fegyelmi tárgyalást lefolytatnunk. A fegyelmi bizottság a jogszabályoknak megfelelően javasolta a büntetések kiszabását, melyeket a Nevelőtestület minden esetben jóváhagyott. A határozatok értelmében 3 tanulót tiltottunk el a tanév folytatásától az iskolában. Reményeink szerint az érintett tanulók és a többiek is okultak a történetekből.

3.3 Tanulói összetétel

ÖSSZESÍTÉS								
	Létszám	Magán- tanuló	SNI	BTM	HH	HHH	Gyermek- védelmis	Számított létszám
Alsó	124	1	7	7	5	79	96	131
Felső	144	11	9	14	10	76	107	154
Összesen	268	12	16	21	15	155	203	285
%-ban megadva	100	4,47	5,97	7,84	5,59	57,84	75,75	106,34

A táblázatból jól látható, hogy milyen nehéz körülmények között kell dolgoznia a pedagógusoknak iskolánkban, ez hatalmas terheket ró rájuk a tanulásszervezés, tehetséggondozás, felzárkóztatás területén egyaránt. Nem javít ezen a leterheltségen az sem, hogy az idei tanévtől kikerült a kötelező óraszámba beleszámítható tevékenységek közül az ebédeltetés és a játék , szabadidő tevékenysége, amely még talán nagyobb figyelmet igényel és így tulajdonképpen szinte minden pedagógus 29-30 órát töltött gyermekekkel egy-egy héten és még ezt a helyettesítések órászáma is növelte.

3.4 Az osztályok tanulmányi átlagai



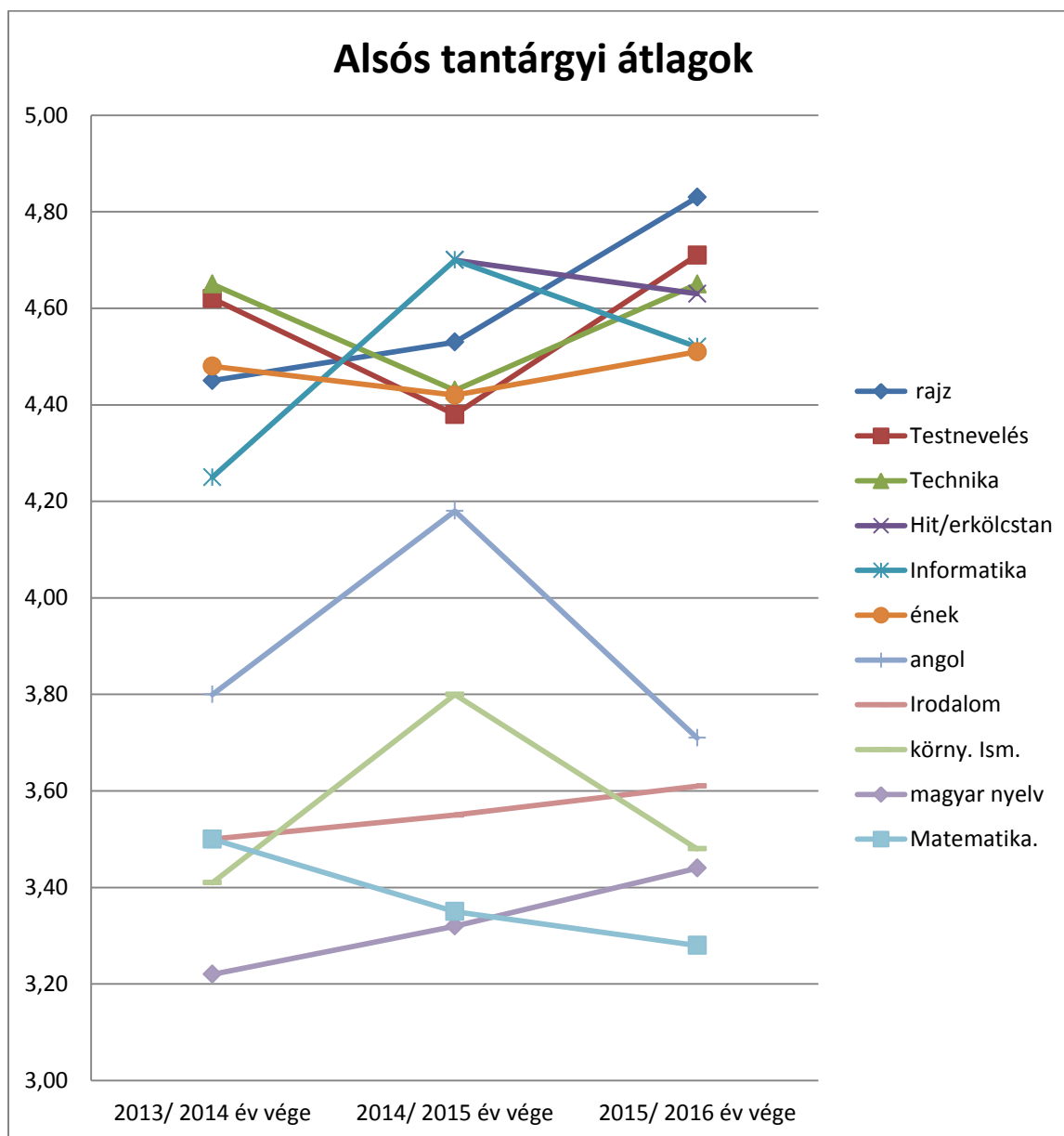
A leggyengébben a 2.a osztály teljesített, de az ő átlaguk is meghaladja a 3 egészest, a legjobban pedig a 3.b teljesített, akik 4,41 -es átlagot értek el. Az alsós osztályok átlaga 4,13.



A leggyengébben a 7.b osztály teljesített, de az ő átlaguk is meghaladja a 3,5-et, a legjobban pedig a 6.a teljesített, akik 4,28 -as átlagot értek el, akik ezzel az előző évi átlagukat is túlszárnyalták. A felsős osztályok átlaga 3,81.

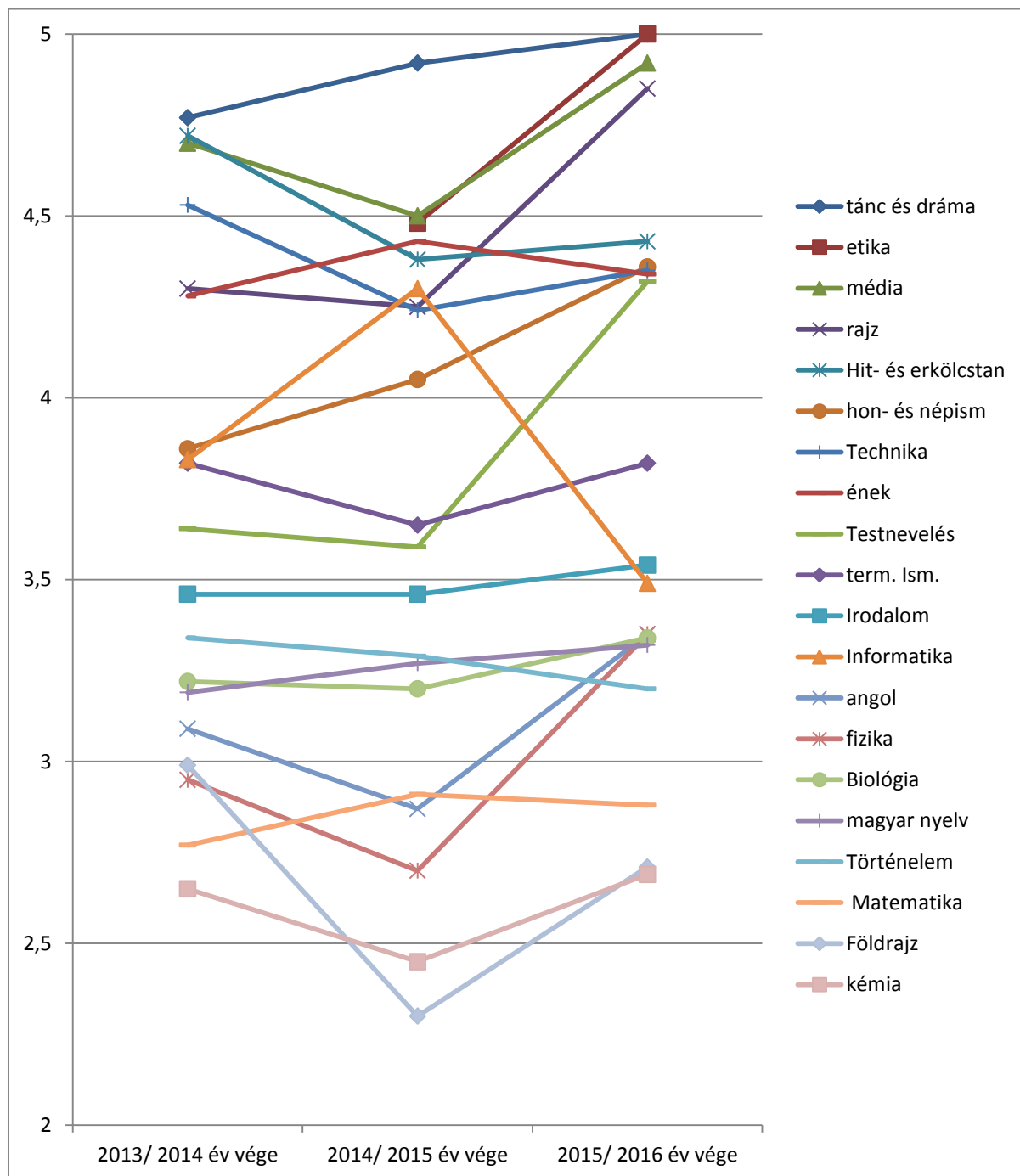
3.5 Tantárgyi sorrend

3.5.1 Alsó tagozat



A grafikonon látható, hogy idén a matematika végzett a rangsor alján és rajzból érték el a legjobb teljesítményt a gyerekek. A fő tantárgyak közül az informatika végzett az első helyen, de javult az átlag magyar nyelvből és irodalomból is.

3.5.2 Felső tagozat



A grafikonról megállapítható, hogy minden tantárgy átlaga 2,5 fölött van. A természettudományos tantárgyak mindegyikénél javulás tapasztalható, bár az eredmények szerint kémiából és földrajzból születtek a leggyengébb eredmények. Főtantárgyakból az informatika mélyrepülése a legszembetűnőbb, majdnem egy

jeggyel lett gyengébb az átlag az elmúlt tanévhez képest. Ezen kívül a főtantárgyaknál a matematika és a történelem átlaga csökkent valamelyest.

3.6 Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében

A gyerekeknek igen változatos tanórán kívüli elfoglaltságot biztosítunk.

A foglalkozások célja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A foglalkozáson való részvétel a tanulók jelentkezése után kötelező. Így az iskola több lehetőséget kínál a gyerekek számára a szabadidő hasznos eltöltésére.

Ebben a tanévben is egy napközis csoport működött az iskolában 22 fővel.

Tanulósobai csoportot azonban ebben az évben is kettőt tudtunk működtetni. 5-6. évfolyam 28 fővel; 7-8. évfolyam 23 fővel.

A művészeti képzésben :

- dráma tanszakon 20 tanuló
- zongora tanszakon 16 tanuló tanult.

szakkör	óra/hét
Szorobán	1
Matematika	2
Német	1
Történelem	1
Magyar	2
Felzárkóztatás – fejlesztő foglalkozás	4
Néptánc	2
Énekkar	1
KRESZ- PV	1
Lány labdarúgás	2
Összesen:	17

Logopédiai foglalkozást kistérségi szervezésben 8 tanuló számára tudunk biztosítani.

4 Az éves munka értékelése

4.1 2015/2016-os tanév munkaterve

Éves programunkat az Emberi Erőforrások Miniszterének rendelete alapján építettük fel. A rendeletben meghatározottak szerint alakítottuk ki éves programunkat, a hagyományokat és az új elképzeléseket ötvözve a „Köznevelés az iskolában” intézményfejlesztési projekt keretében meghatározott intézkedési tervben foglaltakkal.

A munkatervben foglaltakat megvalósítottuk.

AUGUSZTUS	
24.	alakuló értekezlet
25.	osztályozó vizsgák
26.	vezetőségi értekezlet
	BECS gyűlés
27.	munkaközösségi gyűlések
28.	KT gyűlés
31.	Nevelőtestületi értekezlet
SZEPTEMBER	
1.	tanévnyitó
2.	nevelőtestületi értekezlet
7.	munkaközösségi értekezlet
14.	Tanévnyitó értekezlet
15-18.	szülői értekezletek
22.	esetmegbeszélés
24.	szaktanácsadói látogatás
OKTÓBER	
5.	vezetőségi értekezlet
6.	Megemlékezés az Aradi 13 vértanúra
9.	Csapatépítő kirándulás
13.	Nevelőtestületi értekezlet
16.	Budapesti kirándulás
19-22.	Szücs Sándor hét eseményei
22.	Megemlékezés Október 23-ra
	Bemutató óra
NOVEMBER	
2.	Vezetőségi értekezlet
3.	Katasztrófavédelmi előadás
	Munkaközösségi foglalkozás
5.	bemutató óra
	fegyelmi tárgyalás
9.	KLIK nap - Debrecen
11.	Bemutató óra
	Nevelőtestületi értekezlet

12.	esetmegbeszélés
23., 25.	Nyílt nap, bemutató óra
24.	esetmegbeszélés
DECEMBER	
8.	vezetőségi értekezlet
10.	esetmegbeszélés
12.	karácsonyi készülődés
17.	nevelőtestületi értekezlet
18.	Karácsonyi műsor
	csapatépítő teadélután
JANUÁR	
7.	fegyelmi tárgyalás
11.	vezetőségi értekezlet
12.	zongora hangverseny
14.	SZMK gyűlés
19.	hulladékgazdálkodási előadás
20.	osztályozó vizsga
21.	osztályozó értekezletek
22.	Együtt szaval a nemzet
27.	iskola értékelés
FEBRUÁR	
4.	félévi értekezlet
5-10.	szülői értekezletek
17.	IKT képzés
18.	fegyelmi tárgyalás
25.	fegyelmi tárgyalás
MÁRCIUS	
1.	angol nyelvi verseny
2.	IT gyűlés
	esetmegbeszélés
	TÁMASZ egyeztetés
4.	sulidiszkó
5.	Diáksparlament
	Kirándulás Debrecenbe
7.	vezetőségi értekezlet
7-11.	Pénz7
9.	Szülők tájékoztatása Hit- és erkölcsstanról
	Bemutató óra
11.	Megemlékezés az 1848-as szabadságharcra
16.	nevelőtestületi értekezlet
18.	Gyermekevédelmi tanácskozás, TÁMASZ
23.	Húsvéti készülődés
30.	Csapatépítés
31.	nevelőtestületi értekezlet
ÁPRILIS	
1.	Belső továbbképzés
4.	vezetőségi értekezlet

	TÁMASZ esetsbeszélés
7	rendőrségi bűnmegelőzési fórum
	Nárcisz futás
9.	Ki Mit tud
11-12.	Szavaló verseny
14.	bemutató óra
	nevelőtestületi értekezlet
14-15.	elsősök beíratása
15.	TÍOP ellenőrzés
17.	Kirándulás a derecskei almás kertbe
18.	nevelőtestületi gyűlés
20.	fegyelmi tárgyalás
21	szülő tájékoztató
22	Kirándulás Budapestre
29.	Te szedd!
MÁJUS	
1.	Kulturális műsor és sportverseny a községi Majálison
2.	vezetőségi értekezlet
4.	esetsbeszélés
	fegyelmi tárgyalás
5.	SZMK gyűlés
12.	Shakespeare verseny
17.	nevelőtestületi értekezlet
	IT gyűlés
18.	Idegennyelvi mérés
	TÁMASZ esetsbeszélés
19.	fegyelmi tárgyalás
23.	vezetőségi értekezlet
25.	kompetencia mérés
	Kihívás napja
27.	zongora vizsga
30.	nevelőtestületi értekezlet
JÚNIUS	
1.	iskola értékelés
3.	Összetartozás napi megemlékezés
	Gyereknapi jótekonysági rendezvény
6-7.	Erdei tábor
8.	osztályozó vizsga
9-10.	osztályozó értekezlet
13.	zongora vizsga
15.	belső ballagás
18	Évzáró és ballagás
24.	tanévzáró értekezlet
JÚLIUS	
3-8.	Bűnmegelőzési Erzsébet-tábor
	Balatongyöröki tábor
18-22.	Napközis Erzsébet-tábor

4.2 A munkaközösségek tevékenysége

(a munkaközösség-vezetők beszámolóí alapján)

A munkaközösségek tagjai az év elején meghatározott feladatokat szem előtt tartva végezték munkájukat: Úgy érzem, a nagy részét sikeresen meg is valósították.

4.2.1 Alsós munkaközösség tevékenysége (Vargáné Bagdi Márta mk. vezető)

Elsődleges feladatunk a törzsanyag elsajátíttatása lehetőség szerint minden tanulóval. Az elsősök munkáját pedagógiai asszisztens segíti. A BTMN-es tanulók fejlesztését Beke Viktória látja el. Az SNI-s tanulók pedig januártól több órában kapnak segítséget Láposi Zoltánnétól. Igen nagy szükség van a logopédus kolleganő munkájára is, aki hétfőnként segíti a beszédhibás gyerekeket. Osztályonként több tanuló kap integrációs fejlesztést, de a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásnak is nagy haszna van a 4. osztályban. 1-3. osztályban az iskolaotthonos oktatással sok tanulóknak van biztosítva a továbbhaladás. A választható órák keretén belül nemcsak a felzárkóztatásra, hanem a jobb képességű tanulók fejlesztésére is sor kerül.

Folyamatosan azon dolgozunk, hogy gyermekeink neveltségi szintje javuljon. Sajnos egyre több családnál jelentkezik valamilyen probléma, mely a tanulók magatartásának zavarában tükröződik. Enyhíthetné e zavarok megoldását egy iskolánkba kijáró pszichológus segítsége. A szülőkkel való szinte napi kapcsolattartás elengedhetetlen és szükségszerű alsó tagozatban. A gyermekeket reggel kísérő és délután váró szülők mindig feltehetik kérdéseiket a jelen levő pedagógusoknak illetve a problémákat is megbeszélhetik. Ezek az alkalmak egy-egy fogadóórának is beillenek. Sőt még jobbak is, hiszen aktuálisak és azonnaliak. Természetesen a munkatervben rögzített szülői értekezlet, nyílt nap és családi nap is mélyítette a közös célokat. Következtesen alkalmazzuk a hiányzásokra és a magatartásokra vonatkozó szabályokat. A szülői levelek, felszólítások mellett sajnos egyre többször fordult elő, hogy alsó tagozatosoknak is volt esetmegbeszélése, fegyelmi tárgyalása, sőt eltiltása a tanév folytatásától. Védelembe vett családok esetében is több osztályfőnök vett részt a tanulókkal kapcsolatos problémák

feltárásában. Voltak változások, történtek apró lépések, de a nehézségek többsége azonban továbbra is fennmaradt.

Az elsősök otthonosan berendezkedtek új helyükre. Sajnos az udvar egyáltalán nem „gyerekbarát”, így ezen még javítani kellene.

November vége óta az alsósok munkáját 3 új interaktív tábla segíti, de informatika órán a 3. és 4. osztályosok már az iskola táblagépein is gyakorolhatják a helyesírást, a különböző logikai játékokat vagy a szem-kéz koordinációt. A 3.b osztályosok folytatják a szorobán magas szintű alkalmazását.

Az alsósok közül is többen járnak a különböző művészeti tagozatokra: zongora, dráma. Az iskolai szakkörök is beindultak és az alsósok is aktív résztvevői a különböző foci szakköröknek, az énekkarnak, a néptáncnak.

Aktívan kivették részüket az iskolai és községi rendezvényeken, ahol gyakran műsorral is készültek. Köszönet érte minden tanulónak és felkészítő kollégának!

A Bozsik-programban résztvevők is többször képviselték iskolánkat az őszi megmérettetéseken.

4.2.1.1 Elvégzett feladatok havi bontásban

Szeptember

A munkatervben vállalt feladatok teljesültek, bár a határidők nagyon szorosasak voltak. Sok időnköt vett igénybe a tanítás mellett a tanmenetek elkészítése és az önértékeléshez szükséges dokumentumok áttekintése. A kezdés igen túlterhelte sikerült.

A vállalt feladatokból kimaradt: a szertár rendezése, teremdekoráció, a tanulók eszközeinek rendszerezése, pótoltatása, szülői értekezlet.

Október

Az iskolai munkaterv kiegészült egy budapesti iskolai jutalomkirándulással. Életre szóló élményt jelentett sok arra érdemes tanulónak. Megemlékezések, mérések, 3. osztályos bemutató óra, emlékhét jellemezte októbert.

Iskolánk névadójának születésnapja alkalmából a 4. osztályosok adtak ünnepi műsort.

A vállalt feladatokon túl Szabó Titanilla készített mérést a 4. a osztályban.

Az első osztályosok az Idősek Világnapja alkalmából településünk időseit köszöntötték műsorral.

Ebben a hónapban került sor a területi KRESZ versenyre is, ahová minden alsós évfolyamból egy-egy tanuló képviselte iskolánkat.

November

A fogadóórát kivettük a munkatervből, ugyanis sürgősségnek éreztük. A bemutató óra, az óvónők látogatása és a nyílt tanítási óra sikeresen megvalósult. A vállalt feladatokon túl plusz óralátogatások is megtörténtek az alsó tagozaton. November végén zártuk az integrációs napló első negyedévét.

December

Dankóné Lengyel Anikót a Szakszervezet vezetőjévé választotta, így lemondott az alsós munkaközösség vezetéséről. A választáson egy jelölt volt. Vargáné Bagdi Márta 10 igen és 2 nem szavazattal lett a munkaközösség új vezetője.

A Mikulás ünnepségek, az I. Családi nap és az iskolai karácsonyi ünnepség jól sikerült. Az elsős tanulók és énekkarosaink nemcsak az iskolai ünnepségen, hanem a községi karácsonyi készülődésen illetve advent vasárnapján is sikerrel szerepeltek. Fegyelmezett magatartással, szépen felkészült alsós és felsős hittanosok adtak műsort Szenteste a templomban.

Január

Az osztályozó értekezlet után kiosztottuk a félévi értesítőket és megtartottuk a szülői értekezleteket. Darai Márta tanító nővel az énekkarosok részt vettek Püspökladányban egy színházi előadáson. Megtartottuk az első iskolaértékelést is.

Február

Osztálykeretben rendeztünk tanítványainknak farsangi mulatságot. Nyílt órát tartottak az elsős tanító nénik a leendő elsősök szüleinek.

Elérkezett az integrációs naplók második negyedének lezárása.

Március

Részt vettünk a Pénz 7-en, a Nárcisz futáson.

Az elsős tanulók rendhagyó ének órában részesültek.

Fülöp Lászlóné kolléganőnk sikeres minősítése is erre a hónapra esett. Gratulálunk neki!

Bemutató órát tartottunk az elsős osztályokban az óvoda nagycsoportosai részére.

Darai Márta tanító nénivel Derecskére az almáskertbe látogathattak el tanulóink.

Megrendeltük a jövő év tankönyveit is. Megrendeztük a tavaszi szünet előtt II.

Családi napunkat, melyen a szülőkkel együtt kézműveskedtünk. Délután néptáncos bemutatón vehettek részt a gyerekek és a Karacs Ferenc Múzeum munkatársaival készülhettek tanulóink húsvétra.

Április

A tavaszi szünetben sikerült felállítani az udvari játékokat, aminek az alsós gyerekek is nagyon örültek.

Bemutató órát láthattunk a 2. a osztályban

Nagyrábé rajzpályázatához küldtünk munkákat. Csatlakoztunk a Challenge-day-hez, a Föld napja alkalmából virágot palántáltak a harmadik és negyedik osztályosok. Megküzdöttek az évfolyamok a Várméta versenyen. A negyedikesek indultak a Ki mit tud?-on.

Helyi versmondó versenyen –a humán munkaközösség szervezésében - vettek részt alsósaink a Költészet napja alkalmából.

Kapcsolódtunk a Fenntarthatósági hét programjaihoz.

A füzesgyarmati mesemondó versenyen Papp László Zétény és Papp Gréta kiválóan képviselte iskolánkat.

A művelődési ház is és mi is szerveztünk tanulóinknak meseszínházi előadást.

Május

A községi majálison csatlakoztunk a reggeli bicajos felvonuláshoz és a negyedikesek a Ki mit tud?-on bemutatott produkciójukkal a közönséget is szórakoztatták. Pedagógus csapatunk a főzőversenyen második helyezést ért el. Anyák napja alkalmából nyílt órával egybekötött anyák napi műsorral köszöntötték tanulóink az édesanyákat.

A madarak fák napja alkalmából Író-olvasó találkozót szervezett a művelődési ház a negyedikes tanulóknak.

Május végén zártuk az integrációs napló utolsó negyedét.

Megtörtént az alapkészségek mérése 2.-3.-4. osztályokban.

Az alsósok részére két kirándulást szerveztünk. Az egyiket Nyíregyházára, a másikat Püspökladányba, a Farkasszigetre. Felejthetetlen élményekkel dúsan érkeztek haza mindkét helyről tanulóink.

Megtörtént a második iskolaértékelés.

Június

Megemlékeztünk az összetartozás napjáról

Rendhagyó iskolanapon vehettek részt gyerekek, szülők, vendégek. A jótékonyági rendezvényre kiállítás nyílt a gyerekek munkáiból, szerepeltek tanulóink az énekekkel, a néptáncsal, a Ki mit tud?-os produkcióval, volt focimérkőzés stb. és rengeteg ötletes program várt kicsit és nagyot ezen a napon.

Elindult a nyári táborok szervezése: a Balatonra és a helyi Erzsébet táborra.

Megtörtént az osztályozó értekezlet és értékeltük éves munkáinkat.

4.2.2 Reál munkaközösség tevékenysége (Szilágyi Csabáné mk. vezető)

4.2.2.1 Célok, feladatok voltak:

Az év elején kitűzött céljainkat, feladatainkat nagy részben sikerült teljesítenünk.

- Az alapkészségek megerősítése minden tantárgyból
- Az új tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz, etika) megkedveltetése

- Differenciált foglalkozások; a tanulók motiválása
- Új módszerek keresése az eredményesebb oktatásért
- Az egész napos munka összehangolása
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Megfelelő információáramlás
- Hatékony problémamegoldás / nyitottság, gyors beavatkozás/
- Pályaorientáció
- Egészséges életmódra nevelés
- Részvétel az intézményi Bozsik programban
- Környezettudatos életmódra nevelés (a természet védelme, szeretete)
- Értéktörzés, - formálás
- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Felelősségvállalásra nevelés
- Versenyek, vetélkedők szervezése
- Lehetőség szerint településünkön kívüli versenyeken való részvétel
- A helyi dokumentumok változásainak nyomonkövetése
- Részvétel az iskolai programokban
- Részvétel a település programjaiban
- Eszközbeszerzés segítése
- Elemek és papír gyűjtése
- fegyelmi helyzet javítása érdekében – egységes eljárások kidolgozása
- A tanulók körében felmérés készítése, a szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozóan. A változatos tevékenységekkel sikerélmény biztosítása.
- belső ösztönzőrendszer kialakítása a DÖK bevonásával
- iskolai újság szerkesztése
- környezetvédelmi akciók
- Bozsik-programban való részvétel

4.2.2.2 Elvégzett feladatok havi bontásban

Szeptember:

- A tanévnyitó szervezésében Vesszős Balázs és Szilágyi Csabáné kollega vett részt
- A munkaközösség tagjai elkészítették, illetve felülvizsgálták tanmeneteiket
Ellenőrizte: a mk. vezetője
- Nyílt napot, szülői értekezletet minden osztályfőnök tartott minden munkaközösségi tag
- Munkaközösségi ülést is tartottunk, amelyen az iskolai dokumentumok felülvizsgálata volt a témánk, ill. az előzetes feladatunk.
- A humán munkaközösséggel együtt megbeszéltük, hogy tanulóinknak egész évben versenyt szervezünk különböző tantárgyakból, havonta más-más tantárgyból

Október:

- az Aradi vértanúk emlékére tartott műsorra a 6. osztályos tanulókat Varga Andrea és Fejesné Agócs Renáta készítette fel.
- az október 23-i műsor Vesszős Balázs és Szilágyi Csabáné kollegák készítették fel a 8. osztályos tanulókat. Az iskolai és a községi ünnepségen a munkaközösség tagjai is részt vettek.
- Beindult iskolánkban a „Bozsik-program” is, amelyeken az 1-6. osztályos fiúk „mozoghatnak”, tavasztól pedig a 7-8.-osok is.
- Helyi focibajnokságon pedig a párhuzamos osztályok csapatai mérhették össze tudásukat, illetve tehetségüket.
- a munkaközösség tagjai budapesti iskolai kiránduláson vettek részt tanulóinkkal
- a Szűcs Sándor Hét programjain is aktívan részt vettek a kollégák.

November:

- Katasztrófavédelmi megyei versenyre Barna József kollega készített fel és vitt el néhány tanulóinkat.
- Barna József kollega tűzvédelmi megbízott és rendőrségi koordinátor, ami folyamatos munkát ad számára, ill. rendezvények hangosítását is ő végzi
- Barna József kollega Gyermek Ifjúsági Kupa vetélkedőre készített fel tanulókat, ahol területi 4. helyezést értek el

December:

- az adventi műsorra az 5. osztályos tanulók készültek

Felkészítők: Barna József és Darai Márta

- bemutató testnevelés órát tartott Volánszki Károly kollega – köszönjük.

Január:

- munkaközösségi ülésen meg fogjuk beszélni a félév tapasztalatait, ill. további tennivalóinkat
- rendszeresen elvégezzük ügyeleti feladatainkat, a DÖK munkájában segítő feladatokat, ill. pénztárosi feladatokat lát el Hodosi Andrásné, aki egyben az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Ez sok munkát ad számára.
- a gyermekeknek szervezett helyi vetélkedőben is részt vett a többi munkaközösségi taggal együtt
- problémát jelent a sok helyettesítés, ill. a rengeteg felmerülő munka ellátása

Februárban munkaközösségi ülésen megbeszéltük, pontosítottuk az elkövetkezendő félév feladatait.

- Ez a hónap a 8.o. osztályfőnököknek (Vesszős Balázs, Szilágyi Csabáné) a továbbtanulás, pályaválasztás teendőit adta.

Márciusra került át a matematika vetélkedő megszervezése, lebonyolítása, amely Varga Andrea és Szilágyi Csabáné feladata volt.

- Barna József kollega a „RELEM” keretében megszervezte az addig gyűjtött használt elemek elszállítását.
- Helyi informatika vetélkedőt szervezett és bonyolított le Vigh Tiborné intézményvezető
- A színvonalas március 15.-ei műsor felelőse, szervezője Mile Elekné és munkaközösségből Volánszki Károly volt.
- Az udvari játékok megfelelő elhelyezésében Barna József és Volánszki Károly kollegák segítettek. /mi szurkoltunk nekik/

Április hónap is sok munkával telt el.

- Alapműveleti matematika vetélkedőre készítettük fel és vittük a gyerekeinket – Varga Andrea és Szilágyi Csabáné.
- Katasztrófavédelmi felkészítőn volt Püspökladányban néhány tanulóval Barna József kollega 04.06.-án, majd megyei II. helyezést sikerült elérniük 04.12.-én.

- Kerékpáros Iskola Kupa „KIK” Területi döntőn I.helyezést értek el gyerekeink, amelyre szintén Barna József kollega készítette fel őket.
- Nincs vége a Józsi által felkészített tanulók sikereinek, ugyanis április végén Elsősegélynyújtó verseny Területi döntőn III.helyezést értek el.
- Ezúton is gratulálok a gyerekeknek és kollegámnak is!

Május

- Az országos kompetenciamérésre is készültünk, előbb intézkedési tervvel, melynek összeállításában Varga Andrea kolleganő vett részt.
- /én utólag tudtam átnézni, véleményezni./
- Később tanórákon próbáltuk felkészíteni tanulóinkat intenzívebben, de tulajdonképpen ez a munkánk folyamatos volt a tanév során
- Informatika tantárgyból is sikerült a megfelelő tankönyveket kiválasztani Volánszki Károly kollega szerint. Úgy gondolja, az év folyamán javult a tanulók eredménye, többek álltak pozitívan az informatika adta lehetőségekhez, plusz tevékenységet is folytatnak.
- Sokan viszont még mindig csak a játék lehetőségét látják benne.
- A „Te szedd” akciót Barna József kollega szervezte meg, a munkaközösség tagjai pedig részt vettek ezen a gyerekekkel együtt.

Június

- Az Összefogás az iskoláért rendezvény szervezéséből, lebonyolításából a munkaközösség minden tagja aktívan kivette részét. Tartalmas, színvonalas délután volt.
- Ez a hónap több feladatot adott a 7. és 8. osztály tanulóinak, illetve osztályfőnökeiknek. /Mile Elekné, Volánszki Károly, Vesszős Balázs, Szilágyi Csabáné/ Barna József segített.
- Az év végi hajrá szintén sok munkát rótt a munkaközösség tagjaira.
- Varga Andrea emellett 2 napos osztálykirándulást is szervezett.

Néhány gondolat a sporttevékenységekről:

- A NETFIT szellemében tartott tesi órák jó hangulatban teltek, mindenkinek volt sikerélménye Volánszki Károly kollega szerint.

- Szintén ő készítette fel a lányokat foci mérkőzésekre. Az utánpótlás kiépítésével már 3-4.o., 5 - 6.o., 7.-8. o.-ok között is van iskolánknak lánycsapata.
- Bekapcsolódtak az intézményi, illetve egyesületi Bozsik programba is.
- Áprilisban sikerült megvédeni a Szűcs Sándor Leány Labdarúgó Vándorkupát.
- Májusban a Kakaó Kupán sikerült eredményesen szerepelniük. /Trófea megnyerése, gólkirálynő, legjobb kapus./
- Furka Róbert kollega az év folyamán a Bozsik program keretében közel 30 rendezvényt szervezett, illetve vett részt benne a fiúkkal.
- Megszervezte a Nárcisz futás és a Kihívás napja programját.
- A Jókai – kupa rendezvénysorozatra is benevezte tanulóit, ahol az előkelő 2. helyet szerezték meg.

Úgy gondolom, az év feladataiból mindenki tevékenyen, becsületesen kivette a részét. Igyekeztünk helytállni, de a sok helyettesítés, osztályösszevonás, plusz feladat néha rányomta bélyegét munkánkra és hangulatunkra.

/A teherbírásunk nem határtalan./

Ennek ellenére egy munkával teli, de eredményes év van a hátunk mögött.

4.2.3 Humán munkaközösség tevékenysége (Fejesné Agócs Renáta mk. vezető)

4.2.3.1 Célok, feladatok voltak:

- Az alapkészségek fejlesztése: olvasás, helyesírás, szövegértés, beszéd és kifejezőkészség, anyanyelvünk helyes használata.
- Cselekedtető oktatás, tanulóközpontú, differenciált tanóratervezés.
- A helyi alapidokumentumok változásainak megismerése, nyomon követése.
- A helyi sajátosságok megismerése.
- A meglévő hagyományok ápolása, a magyarságtudat erősítése.
- A tanulók motiválása versenyeken, pályázatokon való részvétellel.
- Az idegen nyelvi tudás megalapozása.
- Felkészítés a továbbtanulásra.
- Alapvető történelmi események, tények és összefüggések megismertetése.

- A tanuló ismerje meg az emberiség történelmi múltját, hogy értse jelentés és alakíthassa jövőjét.
- Mérések végzése, elemzése, értékelése. Az Országos Kompetenciamérések eredményeinek elemzése, az eredményesség irányai, feladatai.
- Ünnepségek, megemlékezések szervezése.
- Énekórákon felfedezhetjük a tanulókkal a népzene és a műzene értékeit.
- Zenei és vizuális intelligencia, kultúra fejlesztése.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- A sajátos nevelési igényű, integrált tanulók tanulmányi munkájának folyamatos segítése.

4.2.3.2 Elvégzett feladatok

Szeptember hónapban megbeszéltük a tanév eleji teendőket, majd összeállítottuk az éves munkatervet.

A munkaközösség tagjai leadták tanmeneteiket, melyekben hiányosság nem volt.

Részt vettünk az önértékelés iskolai dokumentumokba történő beillesztésében.

Az október hónap eseményekben gazdag volt: megemlékeztünk október 6-án és 23-án, elkezdődött az őszi focibajnokság. A szünet előtti utolsó héten Szűcs Sándor hetet tartottunk, melyen informatikai, technikai feladatokban mérhették össze ügyességüket a gyerekek, valamint meseolvasó délutánon Szűcs Sándor meséket olvastak fel a tanulók.

Novemberben nyílt tanítási napot tartottunk a szülők részére, ám csekély volt az érdeklődés.

Szakmai megbeszélést tartottunk, ahol Vesszős Balázs prezentációt mutatott be A nonverbális kommunikáció szerepe az oktatásban címmel.

Decemberben lezajlottak az osztálymikulások, valamint az iskolai karácsony. Karácsonyi vetélkedőt tartott a felsős munkaközösség december 12-én. Szakmai megbeszélést tartottunk a 12. helyesírási szabályzat változásairól, valamint az interaktív táblához kapcsolódó feladatszerkesztőkről, így sok hasznos ismerettel gyarapodtunk.

A betervezett levelezős versenyek közül megvalósult az angol a történelem, a természetismeret-biológia és a magyar.

Az osztályok osztályfőnökeikkel dekorálták a felsős faliújságot, folyosót.

Az I. félévet osztályozó értekezlettel zártuk.

A II. félévet egy iskolai „produkcióval” indítottuk, hiszen január 22-én együtt szavaltunk a nemzettel. Erre az alkalomra közel 50 tanulót készítettünk fel Nagy Marianna kolleganő és jómagam. Az előadás fergetegesre sikerült! (Megtekinthető a you tube csatornán „Együtt szaval a nemzet” Biharnagybajom)

Iskolaértékelésen értékeltük az első félévben kiemelkedően teljesítő tanulóinkat, ebben a tevékenységben részt vett minden osztályfőnök és szaktanár.

Március 1-jén Vesszős Balázs 7 tanulóval részt vett az országos „Fox competition” elnevezésű angol nyelvi versenyen, ahol tanulóink 4. és 5. helyezéseket értek el. (Újságcikk jelent meg az iskolai újságban róla.)

A sulidiszkót idén március 4-én rendezte meg a DÖK, de a munkaközösségünk is tevékenyen részt vállalt benne, hiszen a ruhatárról a 7.-esek gondoskodtak, az osztályfőnökük segítségével, és Darai Márta kolleganőnk zsákbamacska-tombolázást csinált.

Március 5-én 42 tanulóinkat vittünk el a debreceni Agora tudományos élményközpontba, ahol fizikai kísérletet tekinthettek meg, majd mindenféle érdekességet pl. színtévesztő szobában vettek részt foglalkozáson, játszhattak a „villámzongorán”. Kísérő pedagógusok: Darai Márta, Fejesné Agócs Renáta, Mile Elekné, Varga Andrea. (Újságcikk jelent meg az iskolai újságban róla.)

Március 15-én a hagyományoknak megfelelően a két 7. osztály adta az ünnepi műsort, Mile Elekné és Volánszki Károly felkészítésével.

A tavaszi szünet megkezdése előtt a püspökladányi Karacs Ferenc Múzeum Darai Márta szervezésével múzeumpedagógiai foglalkozást szervezett az érdeklődő tanulóknak. ezen a délutánon a húsvéhoz kapcsolódó népi tojásfestés technikáját ismerhették meg és sajátíthatták el a gyerekek.

Március végén munkaközösségünk aktívan vett részt az iskolai csapatépítésen, amelyet egybe kötöttünk az udvari játékok használatba helyezésével.

Áprilisban a költészet napja alkalmából szavalóversenyt hirdettünk meg, az alsó tagozatnak 11-én, a felső tagozatnak 12-én.

Április 17-én a derecskei almáskert kertpedagógiai foglalkozásán vehettek rész a kisiskolásaink. A nap során traktorozhattak, meggyfát ültethettek, kézműveskedhettek a gyerekek. Szervező: Darai Márta.

Április 22-én egész napos kirándulást szervezett Szilágyi Jánosné tanító Budapestre, ahova 60 diákot vittünk el, nagy részük halmozottan hátrányos helyzetű tanuló volt, mivel csak az útiköltséget 530 Ft-ot kellett kifizetniük. Így megtekinthették a Néprajzi Múzeum csodálatos kiállítását, a Mátyás templomot, sőt ingyen hajóutat is kaptunk a Dunán. Majd a Margitszigeten zártuk a napot, ahol minden tanuló frissen sült pizzát evett, üdítőt ivott, és játszhatott is egy kicsit. Kísérő pedagógusok: Mile Elekné, Beke Viktória, Szilágyi Jánosné, Fejesné Agócs Renáta, Vigh Tiborné.

Szintén áprilisban megbeszélést szerveztünk a kompetenciaméréssel kapcsolatban, és intézkedési tervet készítettünk a hátrányok csökkentésére.

Május 12-én Shakespeare halálának 400. évfordulója alkalmából Vesszős Balázs házi angol versenyt szervezett, melyen 40 tanuló vett részt.

Május 18-án tanulóink idegen nyelvi mérésen, majd 25-én szövegértési és matematikai mérésen vettek részt, a felügyelésben szintén kivettük a részünket.

Május utolsó illetve június első hetében Nagy Marianna és Fejesné Agócs Renáta lebonyolította az iskolai hagyományoknak megfelelően a Szépíró versenyt. A legszebb írásokból és minden osztály legszebb rajzaiból Nagy Marianna kiállítást szervezett, amely a ballagás napjáig megtekinthető az iskola aulájában.

Június 1-jén másodjára is értékeltük iskolánk büszkeségeit.

Május 3-án „megemlékeztünk” a Nemzeti összetartozás napja alkalmából, ahol iskolánk énekkara Darai Márta felkészítésével elénekelte a Barackfa dalt, amely a

nemzeti összetartozás dala, iskolánk 6. valamint 7. és 8. osztályos tanulói pedig gyönyörű és megható műsort adtak Mile Elekné felkészítésével.

Délután 14. 30-tól fergeteges gyermeknapi rendezvényt szerveztünk az Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítvány égisze alatt, melyben a falu civil szervezetei, az iskola tanulói és szülei valamint iskolánk minden alkalmazottja tevékenyen részt vállalt. A gyerekek arcfestésen, körömfestésen, karikás ostoros ügyességi valamint kerékpáros ügyességi versenyeken vehettek részt, trambulinozhattak, tombolázhattak és még zsibvásárban, büfében is elkölthették kuponjaikat.

Június 6-án és 7-én erdei táborozást szervezett Szilágyi Jánosné Püspökladányba a Farkas-szigetre, ahova 52 tanulót vittünk el. A két napos táborban volt diszkó, focimeccs, múzeum látogatás, erdei séta, négy alkalommal számháború, éjszakai bátorságtúra, majd éjszakai kincsvadászat, ajándék vattacukor, pizzavacsora, majd másnap egy kis gyalogtúra után egész napos fürdőzés, ebédre természetesen lángossal. Táborozató pedagógusok: Beke Viktória, Fejesné Agócs Renáta, Szilágyi Jánosné.

A nyári szünetben viszont újabb tábort szervezünk, ezúttal Balatongyörökre, ahova közel 40 tanulót viszünk el, illetve tíz 8.-os jutalomtáborba utazik Barna József felügyeletével, őket kitesszük Fonyódon, majd a többi tanulóval tovább megyünk Balatongyörökre. Táboroztatók: Beke Viktória, Fejesné Agócs Renáta, Szilágyi Jánosné, Varga Andrea.

4.3 Az iskolában működő csoportok munkájának értékelése

(a csoportvezetők beszámolóí alapján)

4.3.1 Napközi (Beke Viktória Adél csop. vezető)

2015-2016-os tanév második félév napközis csoport értékelése.

Statisztikai adatok:

Jelenlegi összlétszám: 19

Ebből fiú:7

Ebből lány:12

SNI-s tanuló:1 fő

BTM-es tanuló:1 fő +1 fő fejlesztőpedagógus fejlesztésére szorul.

A csoport összetétele erősen heterogén. Nagy a szociális különbség a gyermekek között.

Magatartásukat tekintve, kirívó rendbontás nem volt a második félévben sem.

A csoport a normákat betartotta: a tanulási időt, a kötött foglalkozások és szabad tevékenységek váltakozását elfogadják, általában aktívan részt is vesznek benne.

Az önálló tanulásban a 4. évfolyamosok aktívabbak voltak mint az 5. évfolyamosok.

A legkedveltebb tevékenység a nagymozgásos szabadtéri játékok. Ezek minden formája népszerű a csoport tagjai közt.

Szeretnek olvasni és kézműveskedni is.

Folyamatosan külön figyelmet igényel Budai Szabolcs SNI-s tanuló differenciáltan való foglalkoztatása. Jó magatartású, de egészségi problémája miatt, az átlagosnál hangosabb gyermek.

Sajnos az év vége közeledtével a gyerekek aktivitása erősen csökkent.

4.3.2 Tanulószoba

Ebben a tanévben a magas létszám miatt két csoport indult, az I. csoportban 5.-6. osztályos tanulók, a II. csoportban 7.-8. osztályos tanulók részvételével.

4.3.2.1 5-6. évfolyamos csoport (Fejesné Agócs Renáta csop. vezető)

A tanulószobai csoport szeptemberben 32 fővel indult az 5-6. évfolyam számára, bár idő közben 2-3 tanuló kiesett (magántanuló lett, iskolai tanulmányait máshol folytatta), helyettük jöttek újabb tanulók, így a 32 fős létszámot sikerült megtartani. Ebből is látszik, hogy a tanulószoba szerencsére nagyon népszerű.

A tanulási idő rendjének kialakításában figyelembe vettük, hogy mindig csatlakozó órában történjen, így nem kellett megoldani ezeknek a tanulóknak a felügyeletét, és nem zavarták a tanítási órákat.

A tanulószobai feladatokat két pedagógus látta el:

Fejesné Agócs Renáta (hétfő, szerda, csütörtök, péntek) csoportvezető

Varga Andrea (kedd)

A foglalkozások alkalmával arra törekedtünk, hogy az írásbeli leckéje mindenkinek kész legyen. Emellett a szóbeli leckére is odafigyeltünk, így legtöbb esetben ezt is megtanulták a gyerekek. Sokszor oldották meg a tanulók a matematika feladatokat a táblánál, így mindenki megegyszer hallotta a magyarázatot is, majd boldogan újságolták, hogy milyen jól sikerültek ilyenkor a dolgozatok. De együtt tanultuk a verseket, a történelmet és a természetismeretet is. A gyermekek sokszor igényelték az együtt tanulást, volt úgy hogy társuk ült ki szembe velük és mondta hangosan a tanulandót, majd mindenkitől visszakérdezte.

Így iskolai keretek között egy időben tudtuk megvalósítani a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is. Tehetségesebb tanulóink sokszor segítettek be a felzárkóztatásban, és segítettek a szóbeli tanulásban. Társaik ezt szívesen fogadták.

Nagyon szeretem a tanulószobai munkát, azért is, mert osztályomból 17 fő járt rendszeresen egész évben.

4.3.2.2 7-8. évfolyamos csoport (Szilágyi Csabáné csop. vezető)

A tanulószobai foglalkozások – minden tanítási napon vannak.

A tanulószoba kezdési ideje 14:00 óra, befejezésének időpontja 15.35 óra

A szülők a tanév elején írásban nyilatkoztak, hogy igénye kívánják-e venni a tanulószobai szolgáltatást.

Ebben a tanévben a magas létszám miatt két csoport indult, az I. csoportban 5.-6. osztályos tanulók, a II. csoportban 7. – 8. osztályos tanulók részvételével.

A tanulószobai foglalkozásokon a tanulók pedagógus segítségével készítik el szóbeli és írásbeli feladataikat. A tanulószobai foglalkozásokon a pedagógus figyelembe veszi a rábízott nehézségeit, igyekszik segíteni a tanulók önálló tanulását.

A tanulószoba célja, hogy minden tanuló felkészülten vegyen részt a következő napi tanórákon, iskolai idejét hasznosan töltsse, biztonságban legyen.

A foglalkozások nem korlátozódnak csak az írásbeli feladatok elkészítésére.

A tanulók csendes, önálló tanulással végzik feladataikat, szükség esetén segítséget kérnek a nevelőktől. A megírt házi feladatát bemutatja a nevelőnek, a szóbeli kérdés esetén felmondja.

Tanulószobai létszám a 2015/2016-os tanévben a II. csoportban:

- 7.-8. évfolyam 23 fő

4.4 Szakkörök

(A szakkörvezetők beszámolója alapján)

4.4.1 Matematika- Varga Andrea

A szakkör év elején minden héten pénteken volt 14:00-14:45, 2016. február 01-től „B” hét péntek. Helye a 6.b osztály terme.

A gyerekek szívesen itt maradnak, jönnek vissza, szeretnek járni a szakkörre. Nagy lelkesedéssel oldják meg a különböző feladatokat. Alig várják, hogy jöhessenek a következő alkalomra.

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos feladatokat oldjanak meg, ezáltal közelebb kerüljenek a matematikához, minél inkább érthető és szerethető legyen a számukra. Másik fontos célunk, hogy megfelelőképpen felkészültek legyenek arra, hogy könnyedén vegyék a későbbiekben az akadályokat az iskolában és a mindennapi életben is.

A szakkör várt eredményei közzé sorolható az, hogy a tanulók pozitívan fordulnak a matematikához. Az órán sokkal könnyebben boldogulnak, bátran meg tudják oldani a feladatokat, a dolgozat megírása során kevesebbet hibáznak. Eddigi elért eredményeinkhez tartozik az, hogy a szakkörre járó tanulók matematika órán sokkal nagyobb siker élményhez jutnak, bátrabban jönnek ki a táblához megoldani a feladatokat önállóan vagy kicsi segítséggel. Egy picit, de nőtt az önbizalmuk is. A szakkörre járó tanulók nagyon jó év végi eredményeket értek el, többen lettek jelesek. Résztvevő tanuló 10 fő, a 6.a osztályból 2 fő, a 6.b osztályból 8 fő.

4.4.2 Magyar szakkör – Nagy Marianna

Feladatkör: Első félév továbbtanulási felkészítés, segítség. Második félév nyelvünk játékos lehetőségei.

Létszám:11 fő

Összetétel: a két 8. osztály érintett tanulói

A két osztály délutáni elfoglaltsága miatt nehezen lehetett mindenki számára elfogadható időpontot találni. A heti kötött időn túl még egyénileg és párokban is végzünk feladatokat.

A szakkör célja, hogy segítse a középiskolai felvételi feladatsor megírását , valamint eredményesen készítse fel a tanulókat a középiskolai feladatokra. A második félévben a nyelvi játékok megismerése volt a cél.

Áttekintés történik a leíró magyar nyelvtan általános iskolai követelményeire. Játékos formában, szótárak, lexikonok használatát gyakoroljuk. Feladatok megoldásához keressük az internetes lehetőségeket is.

Az irodalmi fogalmak , irodalmi művek elmélyítése ,ismétlése párhuzamos cél. Igyekszünk a tantervben szereplő irodalmi műveken túl, minél több művel megismerkedni.

Kompetencia alapú szövegértési feladatok megoldása, szövegek feldolgozása is történik. Az írásbeli szövegalkotás különböző műfajokban egyéni megbeszélés szerint történik.

Korábbi évek felvételi feladatsorának áttekintése segítette a tanulókat a központi írásbeli megírásában.

Nagy kedvvel használták az interaktív táblák nyújtotta lehetőségeket.

A 8.osztályos tanulók komolyan vették a felkészülési munkát. Feladataikat elvégezték, ugyanakkor sokszor szembesültek hiányosságaikkal is.

Az érintett tanulók sikeresen teljesítették a felvételi követelményeket!

Komoly érzelmi kötődés alakult ki a csoport és köztem. Nagy segítségemre voltak az év végi kiállítás és szépírási verseny megszervezésében és lebonyolításában.

4.4.3 Néptánc – Császár Zsuzsa

A néptánc szakkört a 2015/16-ös tanév szeptemberétől szervezhettem meg második alkalommal. Két csoport indult el, a kezdők első osztályosokból, a haladók 2. 3. 4. és az ötödikesek közül tevődik össze. A gyerekek lelkesen vállalkoztak a szép hagyomány megismerésére. Mindkét csapat a foglalkozásokon felelevenítette az ismert népi játékokat, elsajátították a néptánc alaplépéseit és a tanult dalcsokorhoz koreográfiával is megismerkedtek.

Az első osztályból 17 tanuló, a második osztályból 8 tanuló, a harmadik osztályból 10 tanuló, a negyedik osztályból 7 tanuló és az ötödik osztályból 2 tanuló vesz részt rendszeresen a szakkörön.

A félév eredményeként megfogalmazódott bennünk, hogy szívesen megmutatjuk mit sikerült örökségünk egyik legrégebbi részéből megtanulni. A harmadik negyedévben az egymásra figyelés, az egyszerre lépés és a tánc közbeni testtartás harmonizálásával színpadképessé váltak a csoportok. Az első közönség előtti megmértetés a húsvét alkalmából szervezett táncház volt. Az összefogás a bajomi iskoláért jótekonysági rendezvényen örömmel léptek fel a néptáncos tanulók és izgatottan várják a falunapi fellépést.

A néptáncosok nevében is köszönöm a lehetőséget.

4.4.4 Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás- Szabóné Szilágyi Mária

Az év eleji mérések, ismerkedés alapján 8-10 tanuló vett részt a fejlesztésen, heti egy órában. Igyekeztem változatos, játékos feladatokkal fejleszteni a tanulók figyelmét, szókincsét, számfogalmát. Igyekeztem pótolni, ill. csökkenteni a hozott hátrányokat. Sokat gyakoroltunk. A foglalkozásoknak is köszönhető az év végi eredmény. A nagy nehézségek ellenére mindenki eredményesen megírta a felméréseket. Önmagukhoz képest sokat fejlődtek.

Az osztályokban lévő sok BTM/SNI_s tanuló igazolja, hogy a mi iskolánkban jogos lenne egy első évet megelőző fejlesztő csoport indítása. Nagyon nehéz évet zártunk a gyerekekkel. Köszönöm a társam, Bagosi Enikő munkáját is, aki szakszerűen segítette a gyerekek fejlődését.

4.4.5 Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás- Gálné Makra Júlia

Ebben a tanévben heti egy alkalommal felzárkóztató foglalkozást tartottam osztályom több tanulójának. Ezeken a foglalkozásokon igyekeztem velük gyakorolni az addig tanultakat: erősíteni betűismeretüket, gyakorolni a hangos olvasást, a szabályos betűírást, kapcsolást, az egyszerűbb matematikai feladatok megoldását. Ebben nagy segítségemre volt a velünk dolgozó ped. asszisztens is. Ennek eredményeként a felzárkóztató foglalkozáson részt vett tanulóknak-két gyermek kivételével- stabil a betűismerete, kevés hibával írnak emlékezetből és tollbamondás után, olvasásuk egyre gyorsuló tempójú, szövegértésük megfelelő. A felmérések eredményei azt mutatják, hogy sikerült teljesíteniük a továbbhaladáshoz szükséges minimum-követelményeket. Azt a két fiút, akik még nagyon le vannak maradva, a következő tanév elején mindenképpen szeretném elküldeni vizsgálatra, mert egyikük SNI- gyanús, a másik tanulónak pedig komoly problémái vannak a figyelmével, nagyon fáradékony. Ők ketten még csak az egyjegyű betűket ismerik. Olvasásuk betűző, lassú. Mondatokat , hosszú szavakat még nem képesek elolvasni. Szövegértésük még szószinten is bizonytalan. A legegyszerűbb matematikai feladatok megoldásában is sok segítséget, biztatást igényelnek. Számukra, de a többi tanuló számára is mindenképpen folytatni szeretném a következő tanévben is a felzárkóztatást. A kifejezetten jó logikájú, jó képességű tanulók számára -szerencsére több ilyen gyermek is van az osztályomban - második évfolyamon szeretnék tehetséggondozó foglalkozást tartani, amennyiben kaphatok rá órakeretet.

4.4.6 Szorobán - Fülöp Lászlóné

A szakkörre 10 fő-3. b osztályos tanuló járt a tanév folyamán.

A foglalkozásokat heti egy órában tartottam a gyerekeknek.

A szakkör célja kettős volt: felkészülni versenyekre, és a matematika ismeretek megerősítése az eszköz segítségével.

Versenyre betegségem miatt nem került sor, ám a matematika több területét érintve sok érdekes, játékos feladattal ismerkedtek meg a gyerekek. A szakkörre lelkesen jártak, és érdeklődők, kreatívak voltak egész évben.

A jövő tanévben matematika szakkört szeretnék tartani a harmadik évfolyam érdeklődő tanulóinak a tehetséggondozást szem előtt tartva, és a tudatos felkészülést a Zrínyi Ilona matematika versenyre.

4.4.7 Énekkar - Darai Márta

Az előző év kezdeti nehézségei után az idei tanév sokkal gördülékenyebben indult, hála a tavalyi 30 fős létszámnak köszönhetően.

Ebben a félévben első ízben Advent 3. vasárnapján adtunk műsort a téren, majd az iskolai Karácsonyi Ünnepségen a már hagyománnyá vált Betlehemes műsor angyalaiként léptünk színpadra. Előbbi fellépésünk kevésbé volt sikeres, a zord időjárás, és a túl sok várakozási idő elcsigázta az amúgy is izgalommal teli lelkes gyerekeket. Nemcsak egységesebbé váltunk a tavalyi évhez képest, hanem felelősség tudatuk is jelentősen erősödött. Megtanulták, hogy egy vállalt szereplésnek, és az adott szónak milyen jelentősége van. Ezt az is bizonyítja, hogy szinte maximális létszámmal jelentek meg most is a fellépéseken.

Szakmai szempontból az énekkar hangzása nem tökéletes, de a gyerekek szeretnek ebbe a közösségbe tartozni, az Énekkarba jönni, énekelni. Óráimat igyekszem interaktív anyagokkal, és minél több kép - és hanganyaggal változatosabbá tenni. Remélem, hogy mindig lesz lehetőségem a jövőben is óráimon ilyen felszereltségű tantermekben tanítanom. Több olyan osztályban is tanítok, ahol tavaly is tanítottam az ének- zene tantárgyat. A gyerekek ének- zenéhez való viszonya sokkal elfogadóbbá, szerethetőbbé, és örömtelibbé vált. Az ének- zene tantárgyat hajlamosak a diákok egy rossz, unalmas, és felesleges tantárggyal azonosítani. Én azonban úgy gondolom, és tapasztalom is, hogy ezt a tévhitet sikerült feloldanom. Saját tapasztalataim támasztják alá az ének- zene oktatásának jelentőségét. Komoly fejlődést veszek észre egyes gyerekeken. Intonálásuk, hangterjedelmük, hallásuk jelentősen fejlődött.

Február a Farsang időszaka. Minden évben a püspökladányi Csenki Imre Művészeti Iskola Farshangi rendezvénye színvonalas műsort ad. Idén Kovácsné Csúzda Judit, iskolánk Igazgató- Asszonya, és a DÖK támogatásával február 18-án a főpróbát megtekinthettük, és gazdag élményekkel tértünk haza. Bízom benne, hogy a jövő tanévben újra eljuthatunk ide, de már az egész énekkarral, egyfajta jutalom programként. Szeretném elérni ezzel azt, hogy a gyerekek zenei világát, kultúrához való viszonyukat tovább színesítsem, és megszerettessem.

A „Ki mit tud”?-on is képviseltettük magunkat, amikor a Gung'n Style táncotadtuk elő.

Tavalyi évben megfogalmazódott bennem egy népdal versenyen való részvétel, amit a jövő félévben szeretnék megvalósítani. Mivel a tanulóink többsége nem szokott hozzá a versenyen való részvételhez, már azt is sikernek könyvelném el, ha első alkalommal egy több fős csoportot indíthatnék el. Erre történt is próbálkozás, de az idő rövidsége miatt végül nem volt színpadképes az előadás.

Az Összetartozás napjára a tavalyi évben megálmodott dalt, a Barackfa dalt közel 35 fő énekelte. Már kiléptünk a komfortzónánkból, és lelkesen, mosolyogva, ritmushangszerekkel kísérve adták elő a dalt a gyerekek.

Sikernek könyvelem el, hogy településünk állandó műsort adó kedves ismerőse, Sárándi Szilvia is rendszeresen jár énekelni az énekkarba, és egyre több gyermek adta le nyilatkozatát arra vonatkozóan, hogy a 2016/17-es tanévben énekkarba szeretne járni.

Bízom benne, hogy ez a lelkes csapat a zene szeretetét, az éneklés örömét megtartja, tovább viszi, és a sok gyakorlásnak köszönhetően egy egyre bátrabb, és egységesebb gyerekkórus alakul ki.

4.4.8 Történelem – Mile Elekné

A történelemszakkör tagjai minden évfolyamból - ötödik osztályosoktól nyolcadik osztályosokig - tevődik össze.

Az első félév történelmi interaktív játékokkal való ismerkedéssel, használatukkal, egymás közötti versennyel telt el.

Ez még érdekesebbé vált miután birtokba vehettük a smart interaktív táblát. A tanulók nem csak felfedezhetnek rajta új dolgokat, de ők maguk is hozhatnak létre érdekes feladatokat. A történelmi ismeretek elsajátítása így játékosá válhat. Az elkészített feladatokat nemcsak szakkörön, hanem órán is lehet hasznosítani. Az interaktív feladatok alkalmasak gyakorlásra, számonkérésre

A tanulók lelkesek, szívesen jártak a foglalkozásokra, remélem, élményekben gazdagabban vakációznak.

4.4.9 Lány labdarúgás – Volánszki Károly

2013 szeptemberében kezdtem el a lány labdarúgással foglalkozni, akkor még csak szakkör formájában. 2014 áprilisában létrehoztuk a Szűcs Sándor Leánylabdarúgó Vándorkupát, amelyet a járás legjobb csapata szerzett meg, egész pontosan Szerep. Ez év májusában részt vettünk a Kakaó kupán, Szeghalomban, ahol 6. helyet és legjobb kapus címet nyertünk. Ennek az évnek a pozitívuma, hogy elindítottuk a lánylabdarúgást, újat alkottunk.

2014 őszén már bekapcsolódtunk az intézményi Bozsik programba is, ahol kimondottan jól szerepeltünk, egész évben csupán egy vereséget szenvedtünk. A II. Szűcs Sándor Lány labdarúgó Vándorkupát megnyertük, míg a Kakaó kupán III. helyet szereztünk, sőt a gólkirálynő is tőlünk került ki Balogh Ildikó személyében. Ildikó egyébként is kiemelkedően teljesített, hiszen ebben a szezonban 3 gólkirálynői címet is begyűjtött csapatunkkal, sőt a legtechnikásabb játékosnak is megválasztották.

2015 őszén úgy fogtunk neki a lányokkal a szezonnak, hogy most mindent meg akarunk nyerni, amit csak lehet. Kiépítettük utánpótlásunkat, így már 3-4. osztályosok, 5-6. osztályosok és 7-8. osztályosok között is van iskolánknak lánycsapata. Az intézményi Bozsik programot felkészülésre használtuk fel. Bekapcsolódtunk az egyesületi Bozsik programba is. 5 fordulón keresztül álltuk a sarat a profi csapatokkal szemben, akik évekkal előttünk járnak mind tudásban, mind felszereltségben. Csupán egy példa, míg nekünk tornacipőink vannak, addig a többi csapat játékosai 15-20 ezer forintos teremcipőkben szaladgálnak, amely sokkal jobb tapadást biztosított a futsal fordulóiban. Így is több meglepetést tudtunk okozni: Hajdúsámson-Biharnagybajom 5-4 (A kapusunk 2 évvel volt fiatalabb, mint az ellenfél játékosai), Nyíradony-Biharnagybajom 3-3 (csak a tapasztalatlanságunkon múlott, hogy nem sikerült nyernünk). Ezen fordulók alatt sikerült megismerkednünk Mester Katával, a magyar női labdarúgó válogatott másodedzőjével, akire igen jó benyomást sikerült tennünk. Ki is nézte a kelet-magyarországi utánpótlásba Balogh Ildikót. Véleménye szerint látszik rajta a labdarúgás iránti szeretet, ösztönösen játszik, amit tanítani nem lehet, ritka kincs.

Áprilisban érkezett a III. Szűcs Sándor Leány labdarúgó Vándorkupa, amit sikerült megvédenünk. Tőlünk került ki a kupa legjobb kapusa (Szabó Katalin), a legtechnikásabb játékosa (Mező Elizabet) és a torna gólkirálynője (Makula Natália).

Elérkezett a május, a Kakaó kupa ideje. Ekkorra játékosaim már nagyon sok edzésen, taktikai megbeszélésen voltak túl és sok meccsrutint szereztek. Szükség is volt rá, hiszen csak városi ellenféllel találtuk magunkat szemben. Békés (2014. bajnoka), Füzesgyarmat (2015. bajnoka), Püspökladány, Körösladány (2015. második helyezettje). Lányaink nem ijedtek meg neves ellenfeleiktől. Kimondottan élvezetes mérkőzésen győzték le Békés csapatát. Püspökladány ellen csupán 0-0-t játszottak, de ahogyan szokás mondani, egyáltalán nem sötét döntetlen volt ez. Következett egy újabb döntetlen, mindössze 1-1-et játszottunk Füzesgyarmattal, akik összesen 2 támadást indítottak ellenünk, az edzőjük csodálkozott lányaink csodaszámba menő megoldásain. Végül Körösladánnyal játszottunk. Az eredmények alakulásából tudtuk, hogy a döntetlen is elég lehet a kupa megnyeréséhez. Nem kezdődött jól a találkozó, hiszen az első 5 percben alig tudtunk kimozdulni a kapunk előtt, Makula Amália azonban szenzációs napot fogott ki. A folytatásban egy szépen felépített akcióból Marsi Vivien szerezte meg a vezetést csapatunknak. A lányok tartották az eredményt, hiszen tudták, ha ez marad a végén is, nem kell számolgatni és elérik nagy álmukat, kupagyőztesek lesznek. Körösladány azonban mindent megtett, hogy egyenlítsen, nekik a harmadik helyhez kellett volna a pont. Egy kimondottan izgalmas mérkőzés kerekedett így ki az összecsapásból, amit a vége előtt pár perccel Balogh Ildikó kiszorított helyzetből lőtt gyönyörű, fickós gólja zárt le. A körösladányiak edzője a második gól után annyit mondott nekünk: „Kész, ennyi volt, ma senki nem tudja legyőzni Biharnagybajomot.” Ennél nagyobb elismerést nem is kaphattunk volna, főleg úgy, hogy az elején még gyakorolniuk kellett a csapatnevünket, a kupa végére már megtanulták az ellenfelek településünk nevét.

A kupán nem csak a trófeát nyertük el, de mint kupagyőztestől tőlünk került ki a legjobb kapus Makula Amália és a gólkirálynő Balogh Ildikó személyében. A legtechnikásabb játékos címet azért nem mi kaptunk, mert azt mondták, szeretnének a többi csapatnak is hagyni a jutalmakból. Öröm volt látni játékosaimat, akárcsak a profiknál a kupa végén kört alkottak, összeölelkeztek és ugrálva kiabálták:

„Kupagyőztes, kupagyőztes”. Igazi csapattá, eredményes csapattá érett össze ez a társaság.

Célunkat idén elértük, megnyertünk mindent, amit lehet. Jövőre nem lehet más célunk, mint ezt megtartani.

4.4.10 Matematika szakkör – Szilágyi Csabáné

A szakkör heti egy órában tartom. Résztvevő tanulók száma: 8 fő.

A gyerekek szívesen jönnek a szakkörre.

Nagy lelkesedéssel oldják meg a különböző feladatokat.

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos feladatokat oldjanak meg, ezáltal közelebb kerüljenek a matematikához, minél inkább érthető és szerethető legyen a számukra.

A szakkör várt eredményei közé sorolható az, hogy a tanulók pozitívan fordulnak a matematikához. Az órán sokkal könnyebben boldogulnak, bátran meg tudják oldani a feladatokat, a dolgozat megírása során kevesebbet hibáznak.

Eddigi elért eredményeinkhez tartozik az, hogy a szakkörre járó tanulók matematika órán sokkal nagyobb sikerélményhez jutnak, bátrabban jönnek ki a táblához megoldani a feladatokat önállóan vagy kicsi segítséggel.

4.4.11 Felzárkóztatás fejlesztő foglalkozás– Nemes Margit

Fejlesztő foglalkozás 4.b osztály számára. Előbb heti 1 órában, majd heti két órában.

A foglalkozásokat osztályszinten tartottam, mert minden gyermeknek szüksége volt az alapok megerősítésére.

Matematika, magyar olvasás és szövegértést fejlesztő feladatokat végeztünk a foglalkozásokon és gyakoroltuk a helyesírást.

4.4.12 KRESZ – Polgári védelem szakkör - Barna József

Szakkörünk az év elején alakult 14 fővel. A nagy túljelentkezés miatt sajnálatos módon sok tanulónak nemet kellett mondani, mert vagy a tanulmányi eredményükkel, vagy a magatartásukkal bajok voltak.. Sajnos kétszer is cserélődtek a leány tagok. A KIK.vetélkedők versenykiírásában változás történt, már csak egy fiú és egy lány lehet a tényleges csapatban, a másik két tanuló csak póttag. Minden hétfőn 15. -tól 16. óráig tartjuk az igen jó hangulatú foglalkozásokat. A szakkör

nyitott, mert a régi szakköri tagok rendre visszajárnak, hozzánk, de látogatást tettek nálunk a bajomi veterán motorosok és a Göndör Autósiskola képviselője is.

A szabályos kerékpáros közlekedés elsajátítása mellett a segédmotorkerékpár jogosítvány megszerzésére is felkészülünk, némi karbantartási- szerelési ismeretet is elsajátítva.

Rendszeresen az iskolai és községi rendezvényeken kerékpáros ügyességi és KRESZ-szes vetélkedőt tartunk.

Ehhez nagyon kevés eszközünk van. A szlalom pálya tárgyait magunk készítettük. A segédmotorkerékpárt a szakkör vezetője biztosítja, fenntartását közösen oldjuk meg.

Igazán ütőképes kis csapat alapja a Katasztrófa vetélkedőre menő csapatnak is.

A „GYIK” Gyermek Ifjúsági Kupán, amit a Közlekedés Biztonsági Tanács szervezett, korosztályos vetélkedőn Fejes Kornél, Kecskés Karina, Jenei Balázs, Györfi Balázs tanulók a területi vetélkedőn harmadik helyezést értek el.

Az őszi Kerékpáros Iskolások versenyén, területin a negyedik helyezést érte el a csapat.

A „KIK” kupa területi döntőjét megnyertük, ezért jogosultak voltunk a megyei döntőre, ahol a negyedik legjobb csapat lett a biharnagybajomi.

A Katasztrófavédelmi Vetélkedő Megyei versenyén ötödszörre vettünk részt, és az előkelőnek számító második helyen végeztünk, magunk mögé utasítva sok rutinosabb csapatot, sőt a természetvédelmi teszten a legjobb eredményünk nekünk volt. Nagyon nagy élmény volt. A szép eredmény miatt külön meghívást kaptunk az elsősegélynyújtó vetélkedő területi döntőjére. Itt a negyedik helyen végzett csapatunk. A szakkörben önuralmat és emberséget is tanulnak a gyerekek. A jelenlegi összetétel maradt a tavalyi azzal a különbséggel, hogy öt fiatal belépő jött a szakkörbe azok helyett akik középiskolába mentek tovább. A jövőre nézve továbbra is célunk a KIK. És a Polgárvédelmi vetélkedőn jó eredményt elérni. Meg kell említenem, hogy Mindenben segítségünkre volt Tóth Imre nyugdíjas tűzoltó, aki az önkéntes tűzoltóság parancsnoka és a gyermek tűzoltók mentora. Köszönjük munkáját. Ezen a nyáron a szakkör csapata kiegészítve az arra érdemes nyolcadikos tanulókkal egy Bűnmegelőzési táborban való részvételt kap jutalmul, melyet a Területi Rendőrkapitánysággal közösen pályáztunk meg és nyertünk el.

4.4.13 Német szakkör - Darai Márta

Az előző évben -kísérleti jelleggel- 3 tanulóval továbbtanulásuk megkönnyítése érdekében kezdtem el foglalkozni a német nyelvvel. Akkor nagy érdeklődést mutattak, és amikor személyesen találkozom ezekkel a diákokkal, örömmel mesélik a német nyelvhez kapcsolódó sikereiket. Elmondásuk szerint nagyon nagy előny volt számukra az az „alap”, amit pár hét alatt a szakköri foglalkozásokon sajátítottak el.

Ebben a tanévben heti egy órában lehetett jelentkezni német nyelvi szakkörre. Sajnos több felső tagozatos érdeklődött, azonban sorozatos ütközések voltak a diákok és az én órarendemben. Ennek köszönhetően jelenleg 3-4 diák látogatja rendszeresen a foglalkozásokat. Lelkesek, ügyesen veszik nyelvi akadályokat.

Idő közben történtek változások, amelyek lemorzsolódást eredményeztek.

Azonban úgy gondolom, hogy ez átmeneti jellegű probléma, mivel a 2016/17-es tanévre közel 15 fő jelezte szándéknyilatkozatát, hogy részt szeretne venni a német szakkörön.

Bízom benne, hogy a létszám állandósul, és hasonlóan kedvelt szakkör lesz, mint az énekkar.

4.4.14 Felzárkóztatás fejlesztő foglalkozás- Vargáné Bagdi Márta

A heti rendszerességgel megtartott foglalkozás segítséget nyújtott az arra rászoruló tanulóknak, hogy hiányosságaikat pótolni tudják. Mivel a negyedik osztály már nem iskolaotthonos rendszerben tanul, gyakran okozott nehézséget az új információ, tananyag elmélyítése, begyakorlása, a házi feladatok elkészítése. Ezeken az alkalmakon arra is sor került, hogy újra átbeszéljük az órák anyagát, kérdéseket tegyenek fel, feltárjuk, hogy mi az, amit nem értenek. Így már önállóan is könnyebben meg tudtak birkózni a kapott feladatokkal. Kis csoportos foglalkozás keretén belül matematikából főleg az alapműveleteket, olvasásból a szövegértést, nyelvtanból a helyesírást és a szófajok felismerését, fogalmazásból pedig a szókincsbővítést, a szóbeli-, írásbeli kifejezést gyakoroltuk. A foglalkozáson aktívan dolgozók órai haladásában is észrevehető volt a pozitív változás, ezért javaslom, hogy az elkövetkezendő években is legyen lehetőség ilyen fejlesztésekre.

4.4.15 Magyar szakkör – Fejesné Agócs Renáta

A tanév elején felzárkóztató szakkört indítottam magyar nyelv és irodalomból, amely 11 fővel működött és a 6. a osztály tanulói vettek részt rajta.

Sajnos a rengeteg délutáni elfoglaltság miatt nehéz volt időpontot találni, ez év közben az órarend változtatása miatt változott is.

Elsősorban gyakorlásra fektettem a hangsúlyt, így a tanórákon tanult tananyagot ismételtük át, és gyakoroltuk a helyesírási készség fejlesztése mellett.

Óriási sikert aratott az interaktív tábla, melynek segítségével játékosá válhattak ezek a szakköri foglalkozások. A learningapps.org oldalon irodalmi, nyelvtani, helyesírási feladatokat oldhattak meg a tanulók. Ám nem csak megoldották a feladatokat, hanem ők is készítettek különböző feladatokat.

Nagyon szeretik továbbra is a tanulók azt a „játékot”, amelyet Vigh Tibornéval játszottak sokat a tanulószobákon az előző tanévben, amikor A magyar helyesírás szabályai című kiadványban kell a szótárhasználatot gyakorolni. Ilyenkor összeültek 4-en 5-en és valaki mondott egy szót, a többieknek meg kellett keresni, aki legelőször megtalálta, az adhatott újabb feladatot.

4.5 Gyermek- és ifjúságvédelem – Bagosi Enikő GYIV felelős

„Nézz hosszasan egy gyermekarcra, és látni fogod: ha van sors, nagyon hamar elkezdődik.”

(Ancsel Éva)

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden pedagógus feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység magában foglalja a családdal, a szülőkkal való kapcsolattartást, iskolai felkészülés megvalósulását, annak érdekében, hogy a tanuló személyiségét kibontakoztathassa, tehetségét kifejleszthesse, hátrányát ledolgozhassa.

Cél a kiegyensúlyozott személyiség kialakulása, melyhez megfelelő természetes háttérre van szükség. Ha ez a természetes háttér nincs meg, mesterséges segítséggel

kell támogatni a gyermekek fejlődését. A tanulók nagy részénél tapasztalható családjuk nehéz anyagi helyzete, rossz egészségi állapota, illetve a szülei válása, különélése és előfordul a lakhatás problémája is. Ezen állapot javítása érdekében fontos feladat a szülők és gyermekek megfelelő tájékoztatása, figyelmeztetése az őket érő veszélyekre, a gyermekvédelmi rendszer működésére.

A gyermekvédelmi rendszer első legfontosabb pillére a család szerepének megerősítése a problémák megoldására törekvéssel, a családokkal történő együttgondolkodással.

A másik pillére a gyermekvédelmi tevékenységnek a hatékony és gyors jelzőrendszeri együttműködés, ezen belül is a preventív tevékenység, mely az iskolánkban jól működik. Egy jó időben, jó helyen megtett jelzéssel sokat tehetünk a gyermekek védelme érdekében.

A harmadik pillér, a segítség-, és támogatásnyújtás. Jogi segítségnyújtás a megfelelő eljárásjogi ismeretek átadásával, vagy akár anyagi formában.

Kiemelten fontos cél továbbá a különböző szervezetekkel való együttműködés és önkéntesek bevonása tevékenységeinkbe.

Gyermekvédelmi munka:

A családok szétesése figyelhető meg településünkön. Családok érkeznek, illetve költöznek el a településről jobb megélhetést remélve. Sok a csonka család, illetve nevelőszülők által nevelt gyermek. A családi életből hiányzik a nyugalom, biztonságérzet, a megfelelő viselkedési modell, a helyes követendő minta. Ez a bizonytalanság megviseli a gyermeket, így az iskolában egyre gyakrabban találkozunk ennek káros következményeivel. A tanulók viselkedése deviánssá válik, tanulmányi eredményük romlik, megnő az igazolatlan hiányzások száma, rossz társaságba keverednek. Az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen, de sajnálatos módon a pedagógusokat sem kíméli. Az intézményben felmerülő egyéb problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyermekek életkorából adódóan eltérőek. Leginkább a veszélyeztető szülői magatartás került előtérbe, mint a gondozás elmulasztása, felügyeletlenség, kiskorú veszélyeztetése, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó

mulasztás, ellátatlanság, elhanyagolás /személyi higiénia hiánya, tetvesség/, érdektelenség a gyermek iskolai előmenetele iránt. A higiénés hiányosságok, a szülői együttműködés elmaradása, a szociális problémák gyakran súlyos családi elhanyagoltságot mutattak.

A tanulók szüleivel, a családokkal történő rendszeres kapcsolattartással iskolánk minden pedagógusa igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az intézmény életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek. A szülők ritkán élnek a felkínált lehetőségekkel, sajnos még mindig jellemző az ellenállás bizonyos segítő vagy kapcsolatépítő kezdeményezésekkel szemben.

Az iskolai gyermekvédelmi munka számadatai

A tanév elején fel lett mérve az iskolánkban tanuló hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ennek megfelelően iskolánkban 15 hátrányos helyzetű és 155 halmozottan hátrányos helyzetű tanulója van. A gyermekvédelmi rendszer által védelembe vett gyermekek száma 27. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 203 fő részesül. Magántanulók száma 12.

A Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma 16, a Beilleszkedési Tanulási Magatartási problémával 21 gyermek küzd.

Az igazolatlan hiányzásokról a szülők 36 esetben lettek értesítve. A 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzást 26, a 30 vagy több órát meghaladó hiányzásokról 6 esetben küldtünk feljelentést. Az 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzásról a Szabálysértési Osztályt 2 esetben kellett értesíteni.

71 esetben kellett írásbeli jelzéssel élni a gyermekvédelmi szervek felé. A higiénés hiányosságok, a szülői együttműködés elmaradása, agresszív, tiszteletlen magatartás miatt. Mindezt 27 szülői értesítés előzte meg. Sokszor tapasztaltunk a szülők részéről a passzivitást, a jelzett problémákra nem reagáltak.

Az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések segítettek abban, hogy egy-egy gyermek ügyében történő változásokat figyelemmel tudjuk kísérni, a segítségnyújtás megoldási lehetőségét együtt próbáljuk megkeresni.

Esetmegbeszélés az iskolában és Támasz Szociális Alapszolgáltatási Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatánál 5 alkalommal volt. Mivel több gyereknek az otthoni szociális körülményei is rendezetlenek, lehetőség szerint minden esetben igyekeztünk folyamatosan nyomon követni a sorsukat.

A Házirend súlyos megsértése, helytelen iskolai magatartás miatt 11 esetben került sor fegyelmi tárgyalás megtartására.

A tanév során 82 családlátogatás történt, némely esetben a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozóival közösen, illetve a védelemben vett családok esetmenedzserével.

Jelzőrendszeres esetkonzultációk, Szakmaközi megbeszélések havi rendszerességgel voltak megszervezve a Támasz Szociális Alapszolgáltatási Központban, ahol a Jelzőrendszer tagjaival közösen kerestünk megoldásokat a problémával küzdő családok számára.

Az elért eredményeket nagyban segítette, hogy kollégáim jelzése alapján azonnal a megfelelő lépéseket tudtuk megtenni, ezzel is javítva a gyerekek helyzetén. Minden esetben, pozitív hatásokat beiktatva, (sportversenyek, rajzpályázatok, tanulmányi kirándulások és versenyek,) próbáltuk megtámogatni a hivatalos intézkedéseket.

A hatékony, gyors és segítő munkatársi kapcsolat, mely a tanév során jellemezte gyermekvédelmi munkát, elsősorban a gyerekek érdekeit figyelembe véve működött.

A felmerülő problémák megoldásában mindenki érintettségének és legjobb tudásának megfelelően vett részt.

Köszönet mindazoknak a segítőkészségéért, akik munkájukkal a gyerekek helyzetét, magatartását jobbították.

4.6 Diákönkormányzat - Volánszki Károly DÖK segítő pedagógus

Az év elején Darai Márta kolléganő kezdte meg a munkát a diák önkormányzatot segítő pedagógusként. Októbertől vettem át a munkát. Állandó tájékoztatást adtam a tanuló ifjúságnak az őket érintő ügyekről, információkról. A pedagógiai program tervezetét átbeszéltük és a diákság elfogadta. A diák önkormányzat szervezésében valósult meg az Irkafirka suliójság 3 számban történő megjelenése. A 3 szám átlagban 120 példányban került eljuttatásra a község lakosai számára. Az újságnak

pozitív visszhangja lett, hiszen több lakos is jelezte, hogy bár az ő gyermekei már nem járnak a bajomi iskolába, mégis kíváncsiak lennének az iskolai életre. Így ezzel az újsággal egy kicsit jobban beleláthatnak az iskolánk mindennapjaiba, könnyebben eljutnak hozzájuk az iskola eredményei.

A diák önkormányzat szervezésében valósult meg a III. Szűcs Sándor Leány labdarúgó Vándorkupa, amelyet idén második alkalommal nyert el a bajomi lánycsapat. Idén harmadik alkalommal indultunk el a Kakaó kupán, ahol a lánycsapat első, a IV. korosztályos fiú csapat III., míg a III. korcsoportos fiú csapat IV. helyen végzett. Három egyéni díjat is begyűjtöttünk, egy legjobb kapus (Makula Amália), két gólkirály (Balogh Ildikó, Szabó Dávid).

Papp Zoltán szülő segítségével egy kimondottan jó hangulatú sulibulit is sikerült összehoznunk, nagyon profi technikai rendszerrel dolgozott a fiatal DJ-nk, Papp Zoltán László 8.a. A zenei összeállításban mindenki megtalálhatta kedvencét. A hangulatot tovább fokozta a zsákbamacska, amellyel minden második vásárló nyert valamilyen ajándékot.

A további dök közgyűléseken felvetődött igényként egy sulirádió megszervezésére is. Ez a kérés megoldható, csupán a hangosítás kiépítésének állapotán múlik.

Áprilisban a DÖK szervezésében megrendezésre került a Ki? Mit? Tud? is. 8 fellépő elég széles skálán mozgott, ami a kategóriákat illeti, hiszen volt ének, mazsorett, bűvész produkció és tánc kategóriában is képviselő. Mindegyik magas színvonalú produkció volt, amelyből többen az Összefogás a bajomi iskoláért napon is előadhatták produkciójukat.

Éves tervünk nagyrésztét teljesítettük, eredményesnek értékelem az idei tanévet.

Jövőre nagyobb tapasztalattal, összpontosítással jobb eredményeket szeretnénk elérni.

4.7 Művészeti oktatás

(a tanszak vezetők beszámolóí alapján)

4.7.1 Dráma tanszak – Mile Elekné tanszak vezető

A drámások egy csoportban dolgoznak ebben a tanévben, összesen 20 fővel, az alábbi évfolyamokkal:

A/1 – 8 fő

A/2 – 6 fő

A/4 – 3 fő

A/5 – 3 fő

A csoport nagyon lelkes, szívesen készül a bemutatókra, szeretnek szerepelni.

A községi 3. adventi gyertyagyújtáson a nagyobbak vidám karácsonyi táncot mutattak be, a kisebbek karácsonyi verssel és egy jelenettel köszöntötték a 3. Adventet.

A csoport fellépet az önkormányzat által szervezett karácsonyi ünnepségen is a karácsonyi táncgal.

Az iskola karácsonyi ünnepélyén, a nagyobbak jelenettel és tánccal, a kisebbek több kis jelenettel szórakoztatták az iskola tanulóit és pedagógusait, valamint a megjelent szülőket, érdeklődőket.

A második félévben „műhelymunkát” végeztünk. A nagyobbak azonban aktív részesei voltak az összefogás napjára készült megemlékezésnek. A tanévet könnyed drámás klubdelutánal zártuk, ahol a zenéé volt a főszerep.

4.7.2 Zongora tanszak

A 2015/2016-os tanévben a zongora tanszakon tanuló diákok száma 16 fő.

Tanárok: Lévai Tünde és Bánszky János zongora, Kovácsné Csuzda Judit szolfézs

Évfolyamok:

- Előképző 1 ----- 6 fő
- Előképző 2 ----- 0 fő
- 1. évf. ----- 4 fő
- 2. évf. ----- 1 fő

- 3. évf. ----- 3 fő
- 5. évf. ----- 2 fő

Kötelező szolfézs - 16 fő (Oktatásuk két csoportban történik.)

4.8 Elismerések

Az idei tanévtől az iskola vezetősége javaslatára a **Szűcs Sándor Emlék plakettet** a nyugdíjba vonuló kollégáink kapták. A díjat átvehették:

Földi Józsefné

Hodosi Andrásné

Szilágyi Csabáné

Szűcs Gábor Mihályné

Balog Zoltán miniszter úr által adományozott **Pedagógus Szolgálati Emlékérmét** vehetett át:

Forrai Jánosné

Hodosi Andrásné

Láposi Zoltánné

Zagyva Lászlóné

„Az iskola kiváló tanulója” plakettet idén két tanuló vehette át.

A „Biharnagybajom Községi Önkormányzat Kitüntetettje” díjat 6 végzős diákunk vehette át.

Példamutató magatartásáért, szorgalmáért, és kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményéért, valamint kiemelkedő sport vagy közösségi munkájáért és legalább 3 igazgatói dicséretért 30 tanulónk kapott **Gyémántkristály díjat**,

Példamutató magatartásáért, szorgalmáért, és jó tanulmányi eredményéért, valamint kiemelkedő sport vagy közösségi munkájáért és legalább 3 igazgatói dicséretért 23 tanuló kapott **Gyöngyvirág díjat**.

5 A jövő tanév fontosabb feladatai

- ❖ A tehetséggondozás további fejlesztése
- ❖ Fegyelmi helyzet további javítása
- ❖ Hiányzások további csökkentése
- ❖ Versenyekre való eljutáshoz támogatók keresése, pályázatok felkutatása
- ❖ Táboroztatáshoz pályázatok felkutatása és írása
- ❖ Kompetencia mérés elemzése, az eredmények javítása
- ❖ Ügyleti rendszer hatékony működtetése és ellenőrzése
- ❖ Intézményi önértékelés folyamatos alkalmazása
- ❖ A szakos ellátottság minél teljesebb megvalósítása
- ❖ Az Intézményi Tanács kérésére készített cselekvési terv megvalósítása az iskolai elvándorlás csökkentésére. (1. sz. melléklet)

6 Összegzés

A személyi változások és a hatalmas órarendi leterheltség ellenére eredményes évet zártunk. A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk a KLIK által támasztott elvárásoknak megfelelni, a feladatokat határidőre elvégezni.

A beszámolókból látható, hogy a szakmai munkaközösségek megfeleltek a munkatervben megfogalmazott elvárásoknak, feladataikat teljesítették. A munkaközösségek szakmai együttműködésére továbbra is nagy hangsúlyt kívánok fektetni, hiszen ez a tevékenység adhat teret az oktató-nevelő munkánk színvonalának emeléséhez és ezáltal a bajomi gyerekek itt tartásához.

Úgy gondolom, hogy sikerült kezelnünk az SNI-s; BTMN-es; GYV-s; HH-s; HHH-s és Roma tanulók magas létszámából adódó nehézségeket mind a tanítási órákon, mind a tanórán kívüli tevékenységeken. Úgy vélem továbbra is törekedni kell arra, hogy minél több közös programot szervezzünk a szülőkkel, s ezzel próbáljuk megnyerni őket a munkák támogatásához. Az intézményfejlesztési projekt nagy segítséget nyújt a kompetencia mérés eredményeinek javításában a feltárt gyökérproblémák kezelésében. A pályázat eredményeinek fenntartása a kötelességünk is, de egyben az érdekünk is.

Úgy vélem minden gyermeknek sikerült biztosítanunk a képességeinek megfelelő tevékenységeket, a tehetséggondozást vagy éppen a felzárkóztatást. Ebben nagy szerepe van a választható óráknak, a harmadik osztálytól alkalmazott csoportbontásnak és a sok szakkörnek. A jövő tanévtől felső tagozaton a lehető legtöbb tantárgyból próbáljuk megvalósítani az évfolyam szintű képesség szerinti csoportalakítást és 1-3. évfolyamon a kompetencia fejlesztő foglalkozások bevezetését.

Az idei tanév tapasztalatait figyelembe véve célomnak tartom a pedagógusok leterheltségének csökkentését, amely hozzájárulhat az oktató-nevelő munkánk sikerességét megalapozó jó munkahelyi légkört megerősítéséhez.

Úgy gondolom ebben a tanévben is erőnkön felül teljesítettük a feladatainkat és el is fáradtunk. Köszönöm mindenkinek a munkáját és bízom a zökkenőmentes együttműködésünkben a jövő tanévben is.

Még mindig hiszek benne, hogy az egységben van az erő és még nincs későn, nem véletlenül választottam mottómnak Kölcsey Ferenc idézetét:

„Ha most összefogunk
közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek”.

Biharnagybajom, 2016. június 24.

Vigh Tiborné
intézményvezető

7 1. számú melléklet

Cselekvési terv az iskolai elváándorlás csökkentésére

1. Játsszódvar kialakítása, bővítése

határidő: folyamatos

felelős: intézményvezető

cél: a tanulók szabadidejének hasznos kitöltéséhez eszközök biztosítása

várható eredmény: kevesebb konfliktus a gyerekek között

2. Képesség szerinti csoportbontás évfolyam szinten lehetőség szerint

valamennyi főtantárgyból

határidő: 2016-2017-es tanévtől folyamatos

felelős: intézményvezető, szaktanárok

cél: a tanulócsoportoknak megfelelő haladási ütem kialakítása, képességeknek

megfelelő, megalapozott tudás mind a haladó, mind a kezdő csoportban

várható eredmény: iskola elhagyók számának csökkenése

3. A falu közösségének tájékoztatása (nyílt nap, nyílt óra, családi napok, média)

határidő: folyamatos

felelős: intézményvezetőség, osztályfőnökök, szaktanárok

cél: reális kép kialakítása az intézményben folyó munkáról

várható eredmény: az elsőbe az intézményünkbe íratott bajomi gyerekek számának emelkedése.

Biharnagybajom, 2016. május

Vigh Tiborné
intézményvezető