



OM 031176

Beszámoló

a
biharnagybajomi

**Szűcs Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

**2015 / 2016. tanév első félévében
végzett munkájáról**

Biharnagybajom, 2016. február 4.

Készítette:

**Vigh Tiborné
intézményvezető**

Tartalom

1	Bevezetés.....	4
1.1	A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk:	4
2	Az intézmény személyi – és tárgyi feltételeinek alakulása	5
2.1	Személyi feltételek:	5
2.1.1	Tanulók:	5
2.1.2	Pedagógusok:	5
2.1.3	Technikai alkalmazottak	7
2.2	Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2015/16-os tanév első félévében:	7
2.3	Továbbképzés, továbbtanulás	8
2.4	Tárgyi feltételek.....	8
2.4.1	Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás	8
2.4.2	Kötelező eszközök, felszerelések	9
3	Statisztikai mutatók	9
3.1	Táblázat a 2013/2014 tanév I. félévi, a 2013/2014 tanév végi, a 2014/2015 tanév I. félévi, a 2014/2015 tanév végi és a 2015/2016 tanév I. félévi adatok összehasonlításához	9
3.2	Értékelés a statisztikai mutatók alapján.....	10
3.2.1	Létszám adatok.....	10
3.2.2	Tanulmányi eredmények	10
3.2.3	Hiányzások	11
3.2.4	Jutalmazás, elmarasztalás.....	12
3.3	Tanulói összetétel	13
3.4	Az osztályok tanulmányi átlagai.....	14
3.5	Tantárgyi sorrend.....	15
3.5.1	Alsó tagozat.....	15
3.5.2	Felső tagozat.....	16
3.6	Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében	17
4	A féléves munka értékelése.....	18
4.1	A tanév elején megfogalmazott elvárások megvalósulása	18
4.2	A munkaközösségek tevékenysége	19
4.2.1	Alsós munkaközösség tevékenysége (Vargáné Bagdi Márta mk. vezető).....	19
4.2.2	Reál munkaközösség tevékenysége (Szilágyi Csabáné mk. vezető).....	21
4.2.3	Humán munkaközösség tevékenysége (Fejesné Agócs Andrea Renáta mk. vezető)	23
4.3	Az iskolában működő csoportok munkájának értékelése.....	24
4.3.1	Napközi (Beke Viktória Adél csop. vezető).....	24
4.3.2	Tanulószoza	26

4.4	Művészeti oktatás	27
4.4.1	Dráma	27
4.4.2	Zongora	27
4.5	Gyermek- és ifjúságvédelem (Hodosi Andrásné).....	28
4.5.1	Elképzelések, célok :	28
4.5.2	Gyermekvédelmi munka:	29
4.6	Diákönkormányzat (Volánszki Károly).....	30
5	Összegzés	31
6	Melléklet.....	33
1	Szakkörök , tanórai foglalkozások	33
1.1	Testnevelés 5-6. osztály (Volánszki Károly).....	33
1.2	Az informatika oktatása (Volánszki Károly).....	33
1.3	Matematika– Varga Andrea.....	34
1.4	Néptánc (2 csoport) – Császár Zsuzsa	35
1.5	Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás– Szabóné Szilágyi Mária	35
1.6	Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás– Gálné Makra Júlia.....	35
1.7	Magyar – Fejesné Agócs Renáta	37
1.8	Magyar – Nagy Marianna.....	37
1.9	Szorobán - Fülöp Lászlóné	38
1.10	Matematika – Szilágyi Csabáné.....	38
1.11	Énekkar - Darai Márta.....	39
1.12	Német - Darai Márta	40
1.13	Történelem – Mile Elekné.....	41
1.14	Lány labdarúgás (2 csoport) – Volánszki Károly	41
1.15	KRESZ – Polgári védelem - Barna József.....	42
1.16	4. a osztályban megtartott fejlesztő- , felzárkóztató szakkör– Vargáné Bagdi Márta	43

1 Bevezetés

A tanév eleji munkánkat leginkább meghatározó feladat az intézményi önértékeléssel kapcsolatos elvárás rendszer kidolgozása, az intézményi dokumentumainkban való megjelenítése volt.

Az első félév legnagyobb kihívása pedig a nyugdíjba vonuló, felmentési idejüket töltő pedagógusok pótlása a szakos ellátottság minél teljesebb körű megoldása, az egyenletes leterheltség biztosítása.

1.1 A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott

Küldetésnyilatkozatunk:

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája" (Szent-Györgyi Albert)

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lénné lehessen." (Rudolf Steiner)

Szent-Györgyi Albert igazságáról meggyőződve, Rudolf Steiner gondolatát szem előtt tartva a ránk bízott gyermekeket a klasszikus értékekre neveljük, bár tudjuk, a környező világ hatásai nem ezeket az értékeket sugallják.

A nevelők a következő értékek közvetítését kell, hogy fontosnak tartásák. Ezeket egész személyiségükkel, a mindennapi munka során minden interakciójukkal kötelesek átadni.

- igazságosság, becsület, tisztesség, szeretet, őszinteség, hazaszeretet, család
- egymásiránti tolerancia, türelem, mások megbecsülése, önbecsülés, tisztelet, empátia
- önfegyelem, felelősségvállalás, szabályok betartása, fegyelmezett munka, kitartás, rend
- másokért, a közösségért végzett munka, segítőkészség
- vállalkozó szellem, kreativitás
- tudás, az egyetemes és a magyar kultúra, a hagyományok tisztelete.
- a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez,

- a tanulók értékeket, készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására;

Világnézetileg semleges intézmény vagyunk, azaz tiszteletben tartjuk mind a gyermekek/családok, mind a nevelők egyéni meggyőződését.

2 Az intézmény személyi – és tárgyi feltételeinek alakulása

2.1 Személyi feltételek:

2.1.1 Tanulók:

Tanulói statisztikai létszám:	276 fő
Tanulói számított létszám:	294 fő
BTMN-es	8,3 %
Sajátos nevelési igényű:	6,16 %
Hátrányos helyzetű:	5,79 %
Halmazottan hátrányos helyzetű:	57,61 %
Gyermekevédelmi határozattal rendelkező:	75,36 %

2.1.2 Pedagógusok:

2.1.2.1 2015. szeptember 1-jei állapot szerint:

23 fő teljes munkaidős pedagógus
2 fő részmunkaidős pedagógus
5 fő óraadó pedagógus
Össz: 30 fő

2.1.2.2 2016. január 25-i állapot szerint:

23 fő teljes munkaidős pedagógus
1 fő részmunkaidős pedagógus
6 fő óraadó pedagógus
Össz: 30 fő

- ❖ 2015. őszén sikeres pedagógus minősítési eljáráson vett részt és 2016. január 1-jével mester pedagógus. fokozatba került 1 fő (Vigh Tiborné), aki 2015.12.16-tól köznevelési szakértői feladatokat is ellát a keddi napokon.
- ❖ Fülöp Lászlóné bekerült a 2016. évi általános, Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárásba, illetve tanfelügyeleti ellenőrzésre lett kijelölve (ezt az OH január 29-én eltörölte).
- ❖ Határozott idejű szerződéssel alkalmazhattuk szeptembertől
 - Darai Márta tanítónőt Szabó-Csontos Gabriella GYED-en lévő kolléganő helyén.
 - Nagy Marianna magyar szakos kolléganőt Zagyva Lászlóné felmentési idejére
 - Bagosi Enikő tanítónőt Forrai Jánosné felmentési idejére
 - Szilágyi Jánosné tanítónőt Bagdi-Homoki Irén GYED idejére
- ❖ 2016. január 1-jével határozatlan idejű kinevezést kapott:
 - Nagy Marianna, Szilágyi Jánosné, Császár Zsuzsa kolléganő
- ❖ GYED-en van Bagdi -Homoki Irén és Szabó Csontos Gabriella kolléganő.
- ❖ Felmentési idejét töltötte 2015. december 31-ig Láposi Zoltánné és Zagyva Lászlóné kolléganő
- ❖ Jelenleg is felmentési idejét tölti Forrai Jánosné és január 26-tól Hodosi Andrásné kolléganő.
- ❖ GYED-ről visszajött Vargáné Bagdi Márta kolléganő.
- ❖ A fizika tantárgy oktatását Kissné Kovács Henrietta (Püspökladány), a rajz tantárgy tanítását 6-8. évfolyamon január 25-ig Bagdány Franciska (Debrecen), a szolfézs és a 7-8. évfolyam ének tanítását Kovácsné Csuzda Judit (Püspökladány), a zongora oktatást Lévai Tünde (Debrecen) és Bánszky János (Debrecen), a 4.osztályos angol órák tanítását (november 22-ig)Vass Kitti látta el.
- ❖ A rehabilitációs foglalkozások tartós helyettesítéssel voltak ellátva 2015. december 31-ig, 2016. január 1-jétől 10 órát Láposi Zoltánné óraadóként, 4 órát pedig Bagosi Enikő túlórában lát el.

- ❖ A negyedikes angol órákat tartós helyettesítéssel Vesszős Balázs látja el november 23-tól.
- ❖ Barna József (kötelező órában) Sárrétudvariban is tanít technikát 2016. január 25-ig a kötelező órái terhére, január 26-tól megbízás keretében látja el ezt a feladatot.
- ❖ 2016. január 26-tól felmentési idejét tölti Hodosi Andrásné.
- ❖ 2016. január 26-tól Horváth Tibor a felsős délutáni testnevelés órákat tartja 10 órában óraadóként, Szabó-Csontos Gabriella pedig 6 órában természetismeretet tanít megbízási szerződéssel 5-6. osztályban.
- ❖ 2016. január 1-jétől Dankóné Lengyel Anikó érvényesítette a járási szakszervezeti titkári megbízással járó órakedvezményét, 2016. január 26-tól Barna József is érvényesítette a szakszervezeti titkár-helyettesi órakedvezményét.

2.1.3 Technikai alkalmazottak

1 fő iskolatitkár
1 fő rendszergazda (2015. október 1-jétől)
4 fő technikai dolgozó
4 fő közfoglalkoztatott
1 fő karbantartó

2015. december 1-jétől felmentési idejét tölti Földi Józsefné. Felmentése idejére határozott idejű kinevezést kapott Fórián Albertné.

2.2 Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2015/16-os tanév első félévében:

Intézményvezető: Vigh Tiborné

Intézményvezető-helyettes: Joóné Nemes Gabriella

Munkaközösség-vezetők :

- alsó: Dankóné Lengyel Anikó – 2016. január 1-jétől Vargáné Bagdi Márta
- felső reál: Szilágyi Csabáné
- felső humán: Fejesné Agócs Andrea Renáta

DÖK segítő tanár: Volánszki Károly

GYIV-felelős: Hodosi Andrásné

Szakszervezet: Dankóné Lengyel Anikó – területi titkár,

Barna József - helyi titkárhelyettes

Tankönyv-felelős: Volánszki Károly, Darai Márta

Közalkalmazotti tanács – 3 fő Zagyva Gyuláné, Láposi Istvánné, Gálné Makra Júlia

Intézményi Tanács nevelőtestületi tagjai: Nemes Margit, Szabóné Szilágyi Mária, Hodosi Andrásné, Fejesné Agócs Andrea Renáta.

2.3 Továbbképzés, továbbtanulás

- Szakmai megújító képzésen vett részt informatikából: Vargáné Bagdi Márta és Vigh Tiborné
- MLSZ C Grassroots utánpótlás labdarúgó edző tanfolyamot végzett Furka Róbert

2.4 Tárgyi feltételek

2.4.1 Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás

- A folyamatos karbantartás és állagmegőrzés, a fűtés és meleg víz szolgáltatás üzemeltetése napi feladatot ad a karbantartónak aki lelkiismeretesen végezi munkáját.
- Az Alapdokumentumunk módosítási kérelme után 2015. szeptember 1-jétől az elsőseink a Rákóczi út 28. alatti épületben kaptak elhelyezést, amely elősegíti az óvoda iskola átmenet zökkenő mentesebbé tételét. Ez azonban plusz feladatokat is ró az iskolára, amelyben a Községi Önkormányzat nagy szerepet vállal.
- A nyári szünetben sor került a vizesblokkok, tornaöltözők tisztasági meszelésére. Az aula és a folyosók festése sajnos félbe maradt, illetve a beltéri lépcsők , illetve 2-3 tanterem balesetveszélyes burkolatának cseréjére a nyertes vállalkozó elállása miatt nem került sor.
- Az őszi folyamán beszereztünk két udvari játékot, amelyek felállítására a tavasz folyamán kerül sor.

2.4.2 Kötelező eszközök, felszerelések

Anyagiak híján csak pályázati forrásokból kaptunk eszközöket.

Felszerelésre került 5 interaktív tábla projektorral, ezzel egy időben átálltunk a szaktantermi rendszerre a felső tagozaton. A laptopok és tabletek mellé tantermi szavazórendszert is kaptunk.

A Tankerület közbenjárásával fali tablókkal, térképekkel gazdagodott az iskola felszereltsége.

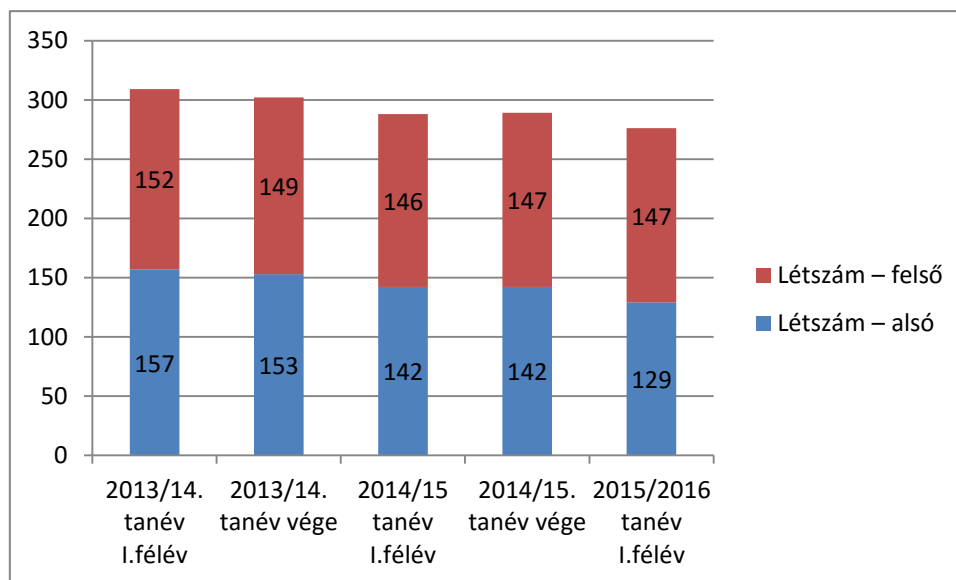
3 Statisztikai mutatók

3.1 Táblázat a 2013/2014 tanév I. félévi, a 2013/2014 tanév végi, a 2014/2015 tanév I. félévi, a 2014/2015 tanév végi és a 2015/2016 tanév I. félévi adatok összehasonlításához

	2013/14. tanév I.félév	2013/14. tanév vége	2014/15 tanév I.félév	2014/15. tanév vége	2015/2016 tanév I.félév
Létszám	309	302	288	289	276
alsó tagozat	157	153	142	142	129
felső tagozat	152	149	146	147	147
Tanulmányi eredmények					
Kitűnő	14	29	20	30	14
Példás magatartás	141	129	117	112	114
Példás szorgalom	112	102	92	91	71
	1-2. osztály	1. osztály	1-2. osztály	1. osztály	1-2. osztály
jól megfelelt	32	20	30	14	21
megfelelt	30	10	19	12	16
felzárkóztatás	19	5	19	10	20
iskola átlag	3,76	3,83	3,77	3,84	3,93
Dicséretetek					
szaktanári	47	131	101	211	48
osztályfőnöki	179	336	137	467	99
igazgatói	175	424	124	337	136
tantestületi	-	-	-	3	-
Elmarasztalások					
szaktanári	102	235	112	288	161
osztályfőnöki	70	112	68	148	97
igazgatói	7	30	13	31	22
tantestületi	-	-	-	5	-
Mulasztott órák					
összesen	9135	18055	9729	22946	8984
igazolt	8069	1886	9117	21253	8224
igazolatlan	1066	908,74	612	1693	760
családlátogatások	83	170	78	148	68

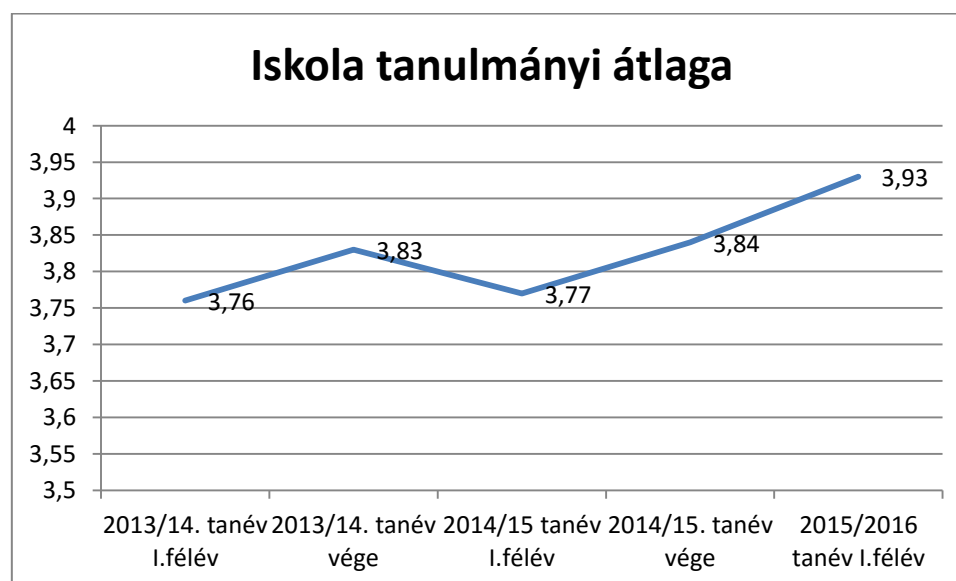
3.2 Értékelés a statisztikai mutatók alapján

3.2.1 Létszám adatok



A tanuló létszámunk továbbra is csökkenő tendenciát mutat, amelyben az a legaggasztóbb, hogy a csökkenés szinte teljes egészében az alsó tagozatos gyermekek csökkenését jelenti.

3.2.2 Tanulmányi eredmények



A **kitűnő tanulók száma** csak 14 fő, mégis az iskolai tanulmányi átlag magasabb, mint az elmúlt években félévkor vagy év végén.

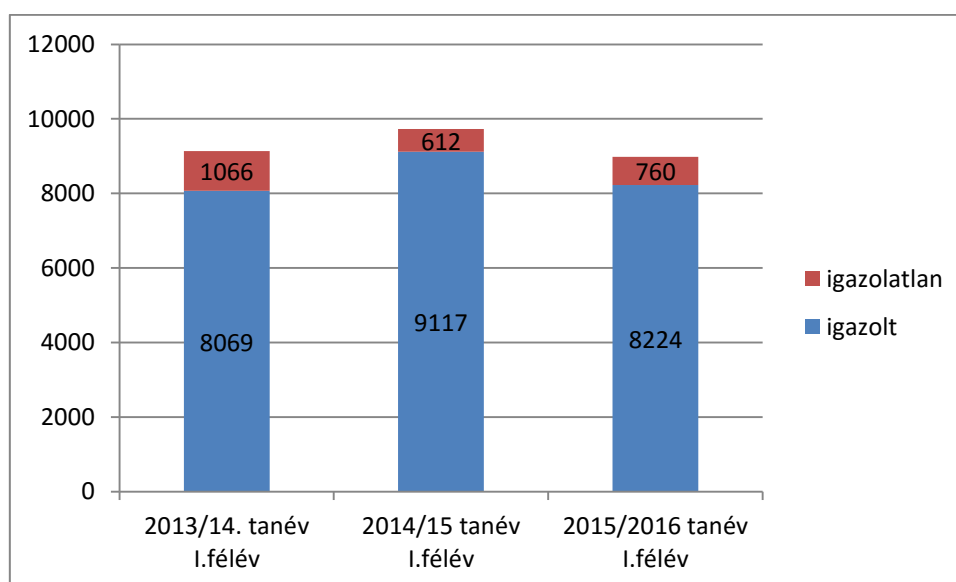
A tanulóink **41 %-a példás magatartású, 25%-a példás szorgalmú.**

Iskolai átlagunk 3,93, amely a tavalyi félévi eredményekhez képest 1,6 tizedes javulást jelent.

Úgy gondolom a gyerekek szociális háttérét ismerve ezek az eredmények jónak mondhatók, és a pedagógusok kitartó munkájának gyümölcse.

9 magántanulónk tett osztályozó vizsgát, sajnos valamennyien buktak több tantárgyból. A tapasztalatunk az, hogy hiába biztosítunk nekik heti rendszerességgel felkészítő órákat, nagyon kevesen élnek közülük ezzel a lehetőséggel.

3.2.3 Hiányzások



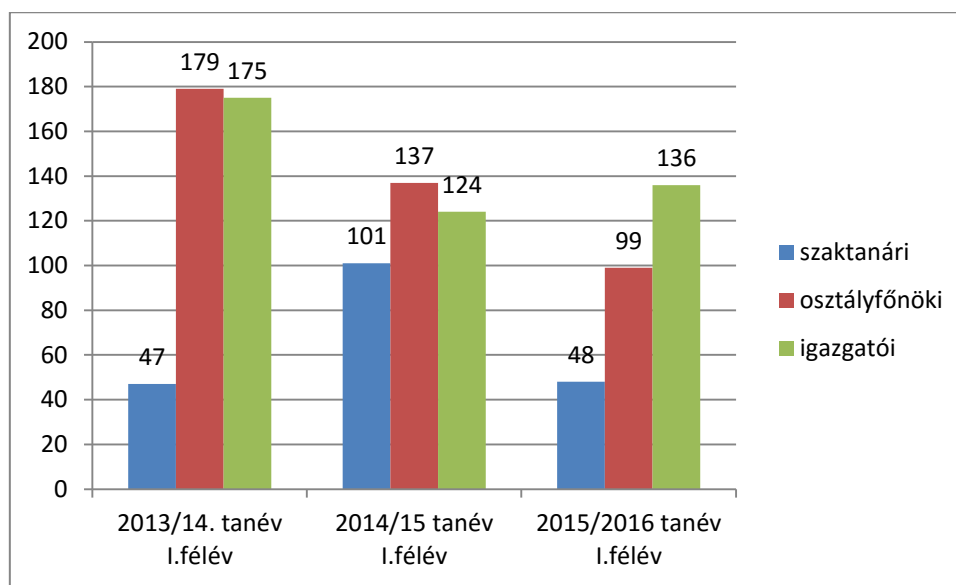
A mulasztott órák száma összességében csökkent az előző tanév első félévéhez képest, ezen belül azonban nőtt az igazolatlan hiányzások aránya.

Sajnos a pedagógusok kezében a meggyőzésen kívül szinte semmilyen eszköz nincs a hiányzások megfékezésére. Sajnálatos módon a feljelentés és a családi pótlék megvonása sem éri el azt a célt, amit szeretnénk. Ettől függetlenül elmondható, hogy az igazolatlanul hiányzók köre csak néhány családra korlátozódik. Ebben a félévben 68 családlátogatás történt és napi szinten tartjuk a kapcsolatot a Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ munkatársaival.

A tavalyi évben bevezetett szigorú és egységes szabályoknak köszönhetően jelentősen csökkent a tanulók első órától való késése és az ellenőrző is kevés alkalommal marad otthon, így a pedagógusok naprakészen tudják vezetni azt.

3.2.4 Jutalmazás, elmarasztalás

Dicséretetek:



A szaktanári és az osztályfőnöki dicséretetek száma drasztikusan csökkent az előző évek féléveihez képest, azonban az igazgatói dicséretetek számában növekedés tapasztalható. Az osztályfőnöki dicséretetek számának csökkenése annak tudható be, hogy az iskolaértékelések számát kettőre csökkentettük és az első értékelést is az első félév után tartottuk meg, hogy a félévi eredményeket is figyelembe tudjuk venni. Az igazgatói dicséretetek számának növekedése pedig abból adódhat, hogy több gyermek vett részt a megemlékezések, ünnepségek műsorában, amiért igazgatói dicséret a jutalom.

Elmarasztalások:

Sajnos az elmarasztalások tekintetében növekedés figyelhető meg mindhárom büntetési fokozatnál.

A fent említett változások a jutalmazás és elmarasztalás terén bevezetett **egységes jutalmazási és elmarasztalási rendszer** következetes alkalmazásának tudhatók be.

Fegyelmi tárgyalások:

A fegyelmi tárgyalások megelőzésére ebben az évben bevezettük az esetmegbeszélések összehívását, ahol a kirívó fegyelmi eseteket tárjuk fel a gyerekek, a szülők, a pedagógusok és a szakemberek segítségével, a súlyosabb fegyelmi vétségek megelőzése érdekében. Az első félévben 6 esetmegbeszélést tartottunk, de sajnos így is sor került három fegyelmi tárgyalásra. A fegyelmi bizottság a jogszabályoknak megfelelően javasolta a büntetések kiszabását, melyeket a Nevelőtestület minden esetben jóváhagyott. Egy esetben kellett a legszigorúbb büntetést meghoznunk, az eltanácsolást a tanév folytatásától, de a végrehajtását felfüggesztettük február végéig. Sajnos azonban az a tapasztalat, hogy a gyermek ezután sem hagyott fel társai és a pedagógusok inzultálásával, így végre kell hajtanunk a kiszabott büntetést. Reményeink szerint a többi tanuló okul a történetekből.

3.3 Tanulói összetétel

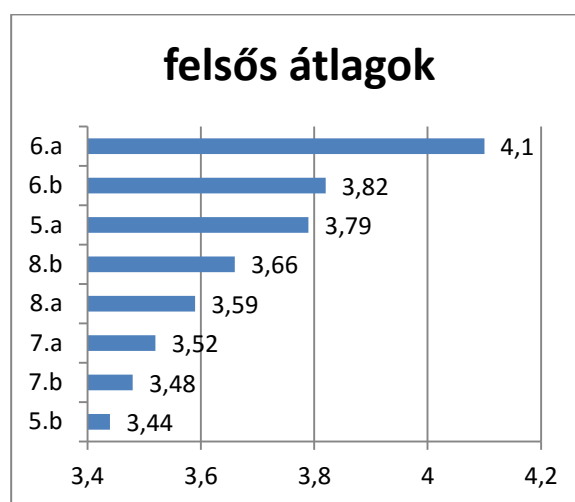
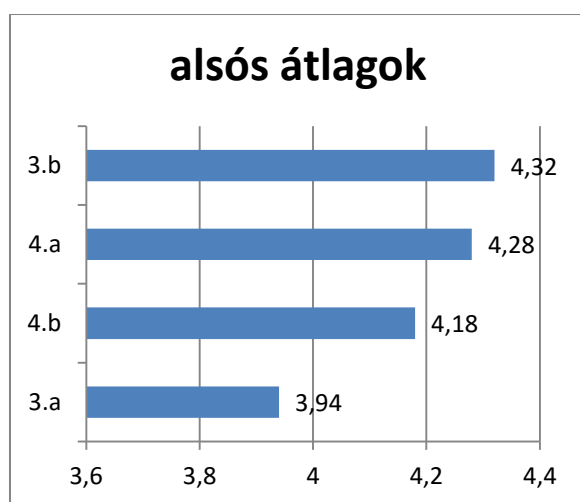
ÖSSZESÍTÉS								
	Létszám	Magán-tanuló	SNI	BTM	HH	HHH	Gyermek-védelmis	Számított létszám
Alsó	129	1	9	8	6	80	99	138
Felső	147	8	8	15	10	79	109	156
Összesen	276	9	17	23	16	159	208	294
%-ban megadva	100	3,26	6,16	8,33	5,79	57,61	75,36	106,52

A táblázatból jól látható, hogy milyen nehéz körülmények között kell dolgoznia a pedagógusoknak iskolánkban, ez hatalmas terheket ró rájuk a tanulásszervezés, tehetséggondozás, felzárkóztatás területén egyaránt. Növeli a leterheltséget az is, hogy az ebédeltetést és a játék , szabadidő tevékenységet az iskolaotthonos

osztályokban valamint a napköziben, a 26-32 óráig terjedő időszávban kell ellátni, így tulajdonképpen szinte minden pedagógus 29-30 órát tölt órarend szerint a gyermekekkel egy-egy héten, így a mindennapi adminisztráció és helyettesítések mellett be sem fér a tanórákra való felkészülés a napi nyolc óra munkaidőbe (8-16 óra).

3.4 Az osztályok tanulmányi átlagai

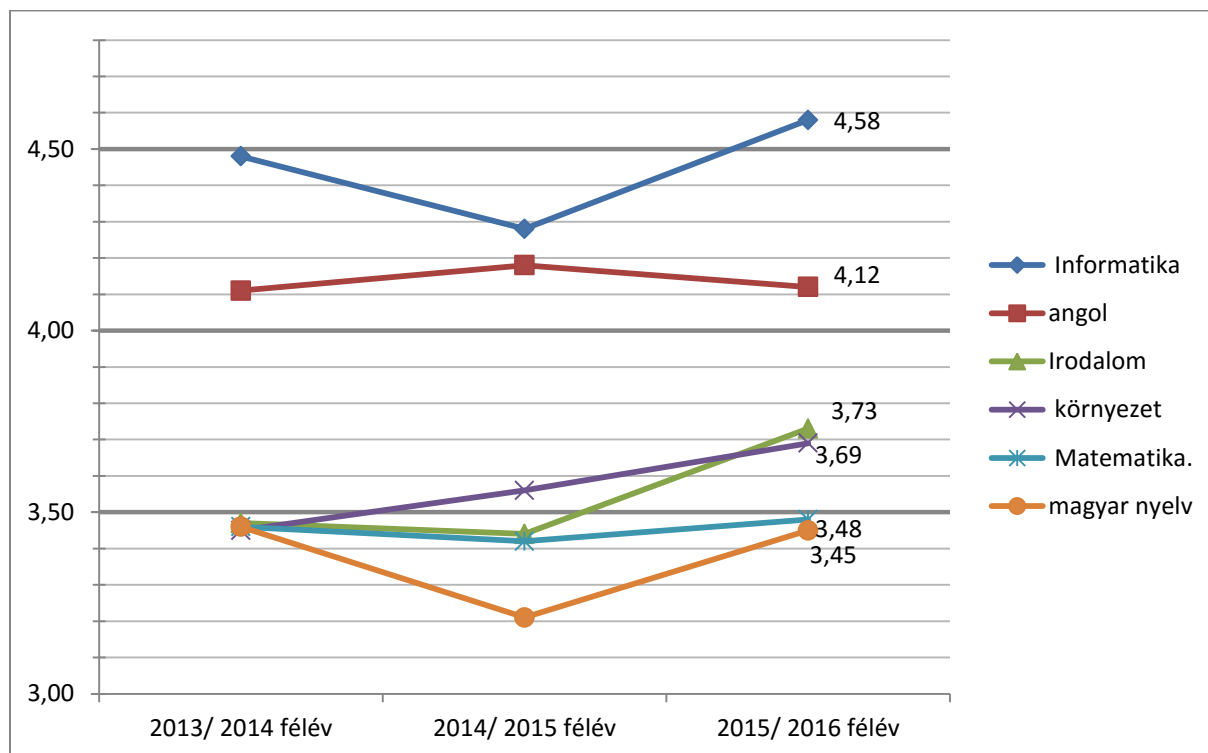
2015/16. I. félév			
Alsó		Felső	
osztály	átlag	osztály	átlag
3.b	4,32	6.a	4,10
4.a	4,28	6.b	3,82
4.b	4,18	5.a	3,79
3.a	3,94	8.b	3,66
		8.a	3,59
		7.a	3,52
		7.b	3,48
		5.b	3,44
4,18		3,68	
Összesen: 3,93			



A táblázatból és a grafikonokról látható, hogy valamennyi osztály átlaga meghaladja a 3,00 -et, sőt négy osztály tanulmányi átlaga haladja meg a 4,00 átlagot. Úgy gondolom ez egy jó eredmény!

3.5 Tantárgyi sorrend

3.5.1 Alsó tagozat

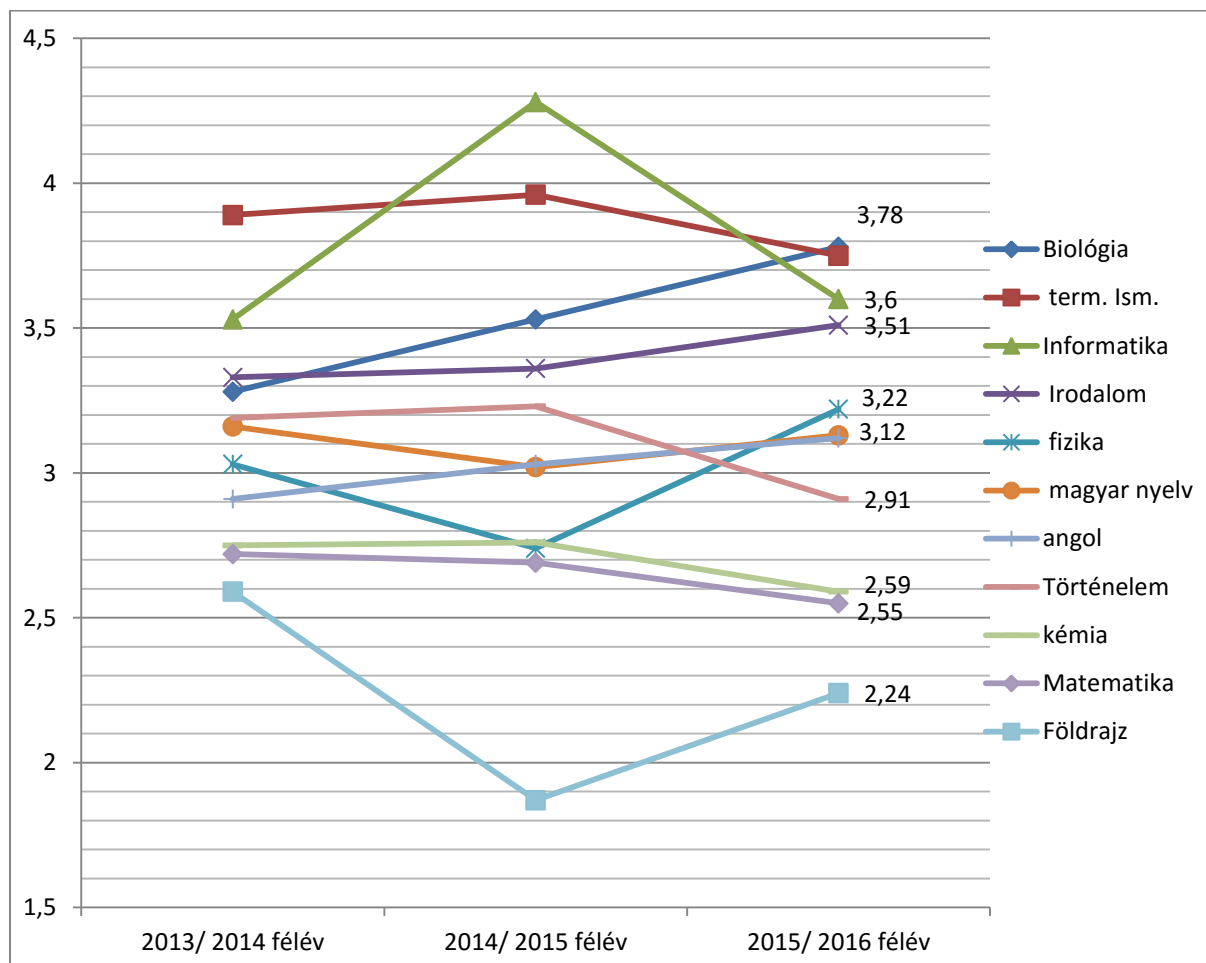


A grafikonról látható, hogy a főtantárgyak esetében az előző évek félévi eredményéhez képest angoltól mutatkozik némi visszaesés, a többi tantárgy átlaga emelkedett. Idén is az informatika vezet.

A teljes tantárgyi sorrend félévkor:

Tantárgy	Hit/erkölcstan	Rajz	Testnevelés	Technika	Informatika	Ének	Angol	Irodalom	Környezet	Matematika.	Magyar nyelv
2015/2016 félév	4,75	4,69	4,68	4,66	4,58	4,45	4,12	3,73	3,69	3,48	3,45

3.5.2 Felső tagozat



A grafikonról megállapítható, hogy a fő tantárgyak eredményeinél az előző évek féléveihez képest földrajzból, fizikából, irodalomból, nyelvtanból, angoltól és biológiából javulás figyelhető meg.

A teljes tantárgyi sorrend félévkor:

Tantárgy	2015/2016 félév
tánc és dráma	4,91
média	4,67
rajz	4,53
etika	4,44
Hitt- és erkölcs-tan	4,43
Technika	4,35
ének	4,27
hon- és népism	4,19
Testnevelés	3,95
Biológia	3,78
term. Ism.	3,75
Informatika	3,6
Irodalom	3,51
fizika	3,22
magyar nyelv	3,13
angol	3,12
Történelem	2,91
kémia	2,59
Matematika	2,55
Földrajz	2,24

3.6 Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében

/a félévben végzett munkáról bővebben a mellékletben/

A gyerekeknek igen változatos tanórán kívüli elfoglaltságot biztosítunk.

A foglalkozások célja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A foglalkozáson való részvétel a tanulók jelentkezése után kötelező. A szabadidő hasznos eltöltésére idén 19 tanórán kívüli elfoglaltságot kínáltunk a gyerekeknek, azonban a tartós helyettesítés és az óraszám kedvezmények érvényesítése miatt már csak 17 ilyen foglalkozás maradt.

Ebben a tanévben is egy napközis csoport működik az iskolában 20 fővel.

Tanulósobai csoportot azonban kettőt is tudtunk indítani. 5-6. évfolyam 32 fővel; 7-8. évfolyam 25 fővel.

A művészeti képzésben :

- dráma tanszakon 20 tanuló
- zongora tanszakon 16 tanuló tanul

szakkör	óra/hét	szakkör	óra/hét
Szorobán	1	Felzárkóztatás – fejlesztő foglalkozás	4
Matematika	2	Néptánc	2
Német	1	Énekkar	1
Történelem	1	KRESZ- PV	1
Magyar	2	Lány labdarúgás	2
Összesen: 17			

A szakkörök mellett **logopédiai szolgáltatást (kistérségi)** biztosítunk 8 gyermeknek

4 A féléves munka értékelése

Éves programunkat az Emberi Erőforrások Miniszterének rendelete alapján építettük fel. A rendeletben meghatározottak szerint alakítottuk ki, a hagyományokat és az új elképzeléseket ötvözve.

Az első félévben a munkatervben foglaltakat néhány eltéréssel időarányosan megvalósítottuk.

4.1 A tanév elején megfogalmazott elvárások megvalósulása

Az elvárások nagy részében előreléptünk!

- ✓ A tehetséggondozás fejlesztése szakkörök formájában és a tanórákon
- ✓ DIFER mérést lebonyolítottuk az 1. évfolyamon
- ✓ Fegyelmi helyzet további javítására törekszünk a következetes számonkéréssel, esetmegbeszélések kezdeményezésével
- ✓ Az ügyeleti rendszer hatékony működtetésén még van mit dolgozni.
- ✓ Hiányzások csökkentése érdekében napi kapcsolatban állunk a szülőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal.
- ✓ Az intézményi önértékelést elvégeztük két kolléganő esetében, megalkottuk az önértékelési szabályzatot.
- ✓ Készülünk a pedagógusminősítésre
- ✓ Az előző tanévben a „Köznevelés az iskolában” elnevezésű intézményfejlesztési projekthez kapcsolódóan kiemelt feladatunk volt az új oktatási, tanulásszervezési eljárások megismerése, elsajátítása, folyamatos adaptálása, a teljes nevelőtestületi szinten megismert korszerű eszközrendszerek, IPR, IKT gyakorlatban történő hasznosítása. Ebben a tanévben feladatunk az elért eredményeink fenntartása.
- ✓ A programban meghatározott elvek, célok figyelembe vételével történt a feladatok meghatározása, az iskolai teljesítmények értékelése. Ez az a rendszer, amely alapja a mindennapi munkánknak.

4.2 A munkaközösségek tevékenysége

(a munkaközösség-vezetők beszámolója alapján)

A munkaközösségek tagjai az év elején meghatározott feladatokat szem előtt tartva végezték munkájukat: Úgy érzem, a félévre tervezett feladatok nagy részét sikeresen meg is valósították.

4.2.1 Alsós munkaközösség tevékenysége (Vargáné Bagdi Márta mk. vezető)

4.2.1.1 *Célok, feladatok voltak:*

Elsődleges feladatunk a törzsanyag elsajátíttatása lehetőség szerint minden tanulóval. Az elsősök munkáját pedagógiai asszisztens segíti. A BTMN-es tanulók fejlesztését Beke Viktória látja el. Az SNI-s tanulók pedig januártól több óraban kapnak segítséget Láposi Zoltánnétól. Igen nagy szükség van a logopédus kolleganő munkájára is, aki hétfőnként segíti a beszédhibás gyerekeket. Osztályonként több tanuló kap integrációs fejlesztést, de a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásnak is nagy haszna van a 4. osztályban. 1-3. osztályban az iskolaotthonos oktatással sok tanulónak van biztosítva a továbbhaladás. A választható órák keretén belül nemcsak a felzárkóztatásra, hanem a jobb képességű tanulók fejlesztésére is sor kerül.

Folyamatosan azon dolgozunk, hogy gyermekeink neveltségi szintje javuljon. Sajnos egyre több családnál jelentkezik valamilyen probléma, mely a tanulók magatartásának zavarában tükröződik. Enyhíthetné e zavarok megoldását egy iskolánkba kijáró pszichológus segítsége. A szülőkkel való szinte napi kapcsolattartás elengedhetetlen és szükségszerű alsó tagozatban. A gyermekeket reggel kísérő és délután váró szülők mindig feltehetik kérdéseiket a jelen levő pedagógusoknak illetve a problémákat is megbeszélhetik. Ezek az alkalmak egy-egy fogadóórának is beillenek. Sőt még jobbak is, hiszen aktuálisak és azonnaliak. Természetesen a munkatervben rögzített szülői értekezlet, nyílt nap és családi nap is mélyítette a közös célokat. Mindezek ellenére konfliktusok így is adódtak, melynek következményeként 5 tanuló a félév során más iskolát választott, 1 pedig magántanulóvá vált.

Az elsősök otthonosan berendezkedtek új helyükre. Sajnos az udvar egyáltalán nem „gyerekbarát”, így ezen még javítani kellene.

November vége óta az alsósok munkáját 3 új interaktív tábla segíti, de informatika órán a 3. és 4. osztályosok már az iskola táblagépjein is gyakorolhatják a helyesírást, a különböző logikai játékokat vagy a szem-kéz koordinációt. A 3.b osztályosok folytatják a szorobán magas szintű alkalmazását.

Az alsósok közül is többen járnak a különböző művészeti tagozatokra: zongora, dráma. Az iskolai szakkörök is beindultak és az alsósok is aktív résztvevői a különböző foci szakköröknek, az énekkarnak, a néptáncnak. A Bozsik-programban résztvevők is többször képviselték iskolánkat az őszi megmérettetéseken.

4.2.1.2 Elvégzett feladatok havi bontásban

Szeptember

A munkatervben vállalt feladatok teljesültek, bár a határidők nagyon szorosak voltak. Sok időnket vett igénybe a tanítás mellett a tanmenetek elkészítése és az önértékeléshez szükséges dokumentumok áttekintése. A kezdés igen túlterhelten sikerült.

A vállalt feladatokból kimaradt: a szertár rendezése, teremdekoráció, a tanulók eszközeinek rendszerezése, pótoltatása, szülői értekezlet.

Október

Az iskolai munkaterv kiegészült egy budapesti iskolai jutalomkirándulással. Életre szóló élményt jelentett sok arra érdemes tanulónak. Megemlékezések, mérések, bemutató óra, emlékhét jellemezte októbert.

A vállalt feladatokon túl Szabó Titanilla készített mérést a 4.a osztályban.

November

A fogadóórát kivettük a munkatervből, ugyanis szükségtelennek éreztük. A bemutató óra, az óvónők látogatása és a nyílt tanítási óra sikeresen megvalósult.

A vállalt feladatokon túl plusz óralátogatások is megtörténtek az alsó tagozaton.

December

Dankóné Lengyel Anikót a Szakszervezet vezetőjévé választotta, így lemondott az alsós munkaközösség vezetéséről. A választáson egy jelölt volt. Vargáné Bagdi Márta 10 igen és 2 nem szavazattal lett a munkaközösség új vezetője.

A Mikulás ünnepségek, az I. Családi nap és az iskolai karácsonyi ünnepség jól sikerült. Az alsós tanulók nemcsak az iskolai ünnepségen, hanem a községi karácsonyi készülődésen is sikerrel szerepeltek. Fegyelmezett magatartással, szépen felkészült alsós és felsős hittanosok adtak műsort Szenteste a templomban.

Január

A munkaterv szerinti feladatok egy része még előttünk áll. A 4. osztályban vállalt bemutató óra betegség miatt februárra tolódik.

4.2.2 Reál munkaközösség tevékenysége (Szilágyi Csabáné mk. vezető)

4.2.2.1 Célok, feladatok voltak:

Munkaközösségünk tagjai az 1. félévben is a közösen meghatározott feladatok alapján végezték munkájukat.

Céljaink, feladataink voltak:

- Az alapkészségek erősítése minden tantárgyban
- Új tantárgyak megkedveltetése (fizika, kémia, biológia, földrajz)
- Differenciált foglalkozások, a tanulók motiválása
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Pályaorientáció
- Egészséges életmódra nevelés
- Környezettudatos életmódra nevelés (természet védelme, szeretete)
- Önismeret, társas kultúra fejlesztése
- Felelősségvállalásra nevelés
- Versenyek, vetélkedők szervezése
- Lehetőség szerint településünkön kívüli versenyeken való részvétel

- A helyi dokumentumok változásainak nyomonkövetése
- Útravaló ösztöndíjprogram segítése, stb.
- Részvétel az iskolai programokban
- Elemek és a papír gyűjtése

Tevékenységeink:

Kitűzött céljaink egy részét sikerült megvalósítani, de a második félévben próbáljuk a többi elképzelésünket is megvalósítani.

4.2.2.2 Elvégzett feladatok havi bontásban

Szeptember:

- A tanévnyitó szervezésében Vesszős Balázs és Szilágyi Csabáné kollega vett részt
- A munkaközösség tagjai elkészítették, illetve felülvizsgálták tanmeneteiket
Ellenőrizte: a mk. vezetője
- Nyílt napot, szülői értekezletet minden osztályfőnök tartott minden munkaközösségi tag
- Munkaközösségi ülést is tartottunk, amelyen az iskolai dokumentumok felülvizsgálata volt a témánk, ill. az előzetes feladatunk.
- A humán munkaközösséggel együtt megbeszéltük, hogy tanulóinknak egész évben versenyt szervezünk különböző tantárgyakból, havonta más-más tantárgyból

Október:

- az Aradi vértanúk emlékére tartott műsorra a 6. osztályos tanulókat Varga Andrea és Fejesné Agócs Renáta készítette fel.
- az október 23-i műsor Vesszős Balázs és Szilágyi Csabáné kollegák készítették fel a 8. osztályos tanulókat. Az iskolai és a községi ünnepségen a munkaközösség tagjai is részt vettek.
- Beindult iskolánkban a „Bozsik-program” is, amelyeken az 1-6. osztályos fiúk „mozoghatnak”, tavasztól pedig a 7-8.-osok is.
- Helyi focibajnokságon pedig a párhuzamos osztályok csapatai mérhették össze tudásukat, illetve tehetségüket.
- a munkaközösség tagjai budapesti iskolai kiránduláson vettek részt tanulóinkkal
- a Szűcs Sándor Hét programjain is aktívan részt vettek a kollégák.

November:

- Katasztrófavédelmi megyei versenyre Barna József kollega készített fel és vitt el néhány tanulókat.
- Barna József kollega tűzvédelmi megbízott és rendőrségi koordinátor, ami folyamatos munkát ad számára, ill. rendezvények hangosítását is ő végzi
- Barna József kollega Gyermek Ifjúsági Kupa vetélkedőre készített fel tanulókat, ahol területi 4. helyezést értek el

December:

- az adventi műsorra az 5. osztályos tanulók készültek
Felkészítők: Barna József és Darai Márta
- bemutató testnevelés órát tartott Volánszki Károly kollega – köszönjük.

Január:

- munkaközösségi ülésen meg fogjuk beszélni a félév tapasztalatait, ill. további tennivalóinkat
- rendszeresen elvégezzük ügyeleti feladatainkat, a DÖK munkájában segítő feladatokat, ill. pénztárosi feladatokat lát el Hodosi Andrásné, aki egyben az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Ez sok munkát ad számára.
- a gyermekeknek szervezett helyi vetélkedőben is részt vett a többi munkaközösségi taggal együtt
- problémát jelent a sok helyettesítés, ill. a rengeteg felmerülő munka ellátása

4.2.3 Humán munkaközösség tevékenysége (Fejesné Agócs Andrea Renáta mk. vezető)

Szeptember hónapban megbeszéltük a tanév eleji teendőket, majd összeállítottuk az éves munkatervet.

A munkaközösség tagjai leadták tanmeneteiket, melyekben hiányosság nem volt.

Részt vettünk az önértékelés iskolai dokumentumokba történő beillesztésében.

Az október hónap eseményekben gazdag volt: megemlékeztünk október 6-án és 23-án, elkezdődött az őszi focibajnokság. A szünet előtti utolsó héten Szűcs Sándor hetet tartottunk, melyen informatikai, technikai feladatokban mérhették össze ügyességüket a gyerekek, valamint meseolvasó délutánon Szűcs Sándor meséket olvastak fel a tanulók.

Novemberben nyílt tanítási napot tartottunk a szülők részére, ám csekély volt az érdeklődés. Szakmai megbeszélést tartottunk, ahol Vesszős Balázs prezentációt mutatott be A nonverbális kommunikáció szerepe az oktatásban címmel.

Decemberben lezajlottak az osztálymikulások, valamint az iskolai karácsony. Karácsonyi vetélkedőt tartott a felsős munkaközösség december 12-én. Szakmai megbeszélést tartottunk a 12. helyesírási szabályzat változásairól, valamint az interaktív táblához kapcsolódó feladatszerkesztőkről, így sok hasznos ismerettel gyarapodtunk.

A betervezett levelezős versenyek közül megvalósult az angol a történelem, a természetismeret-biológia és a magyar.

Az osztályok osztályfőnökeikkel dekorálták a felsős faliújságot, folyosót.

Az I. félévet osztályozó értekezlettel zártuk.

4.3 Az iskolában működő csoportok munkájának értékelése

(a csoportvezetők beszámolói alapján)

4.3.1 Napközi (Beke Viktória Adél csop. vezető)

A fenti időszakban a csoportot két nevelő vezette: Beke Viktória és Nagy Marianna
Statisztikai adatok:

Jelenlegi összlétszám:20 fő

Ebből fiú:7 fő

Ebből lány:13 fő

SNI tanuló:1 fő

BTM tanuló:4 fő

A csoport 4. és 5. évfolyamos tanulókból áll,2-2 osztályból szülői igény szerint. Az összlétszám szinte folyamatos változás alatt áll. Év elején egyre bővült (legmagasabblétszám26 fő volt), majd történt kiiratkozás is, de jellemzően nagy az érdeklődés. A csoport összetétele erősen heterogén, sok munkával járt az egységes csoportnorma kialakítása, valamint az egyedi foglalkozások megtervezése és megvalósítása. Magatartást tekintve nem volt nagy, kirívó rendbontás. Egyetlen verekedéssel végződő fegyelemsértés volt csupán. A csoport a normákat betartja: a tanulási időt, a kötött foglalkozások és a szabad tevékenységek váltakozását elfogadják és aktívan részt is vesznek. Egyedül Balogh Róbert 5.a osztályos tanulóval

nem sikerült elfogadtatnunk a napközi rendjét, ő saját kérésére tanuló szobás lett, talán ez a forma jobban megfelel a tanuló személyiségének. Az említett évfolyamok osztályfőnökeivel és tantárgyat tanító nevelőkkel napi kapcsolatot tartottunk, hisz csak így volt lehetséges a sokrétű tanulni valóban az eligazodás. A tanulóknak továbbra is fejlődniük kell a házi feladatok pontos megjegyzésében, a határidők betartásában. Főleg az 5. évfolyamosoknál jelentkeznek ezeken a területeken még hiányosságok. Az önálló tanulásban a 4. évfolyamosok sokat fejlődtek, jól alkalmazható a csoportos munka és a tanulópárban való tanulás is náluk. Az 5. osztályosok viszont nehezen tanulnak önállóan, sok segítséget igényelnek: nehézkes a feladat megértési és szelektáló képességük. Folyamatosan tanulástechnikai ismereteket is igényelnek. Jellemzően gyengébb képességű tanulók, időnként alapvető felszerelési hiányosságokkal. A kötött foglalkozásokat tanmenet szerint tartottuk meg. A tanulók szeretik a főleg alkalmakhoz kapcsolódó beszélgetéseket és ismereteket. Szeretnek a témákkal kapcsolatban megnyilatkozni, szinte egymás szavába vágunk. Nagy a szocializációs különbség a tanulók között, de türelmesebb, tájékozottabb tanulók segítőkészek bizonyulnak, így nagyobb súrlódás nélkül sikerül a különbségeket áthidalnunk. Imádnak manuális tevékenységeket végezni: rajzolni, festeni, vágni, színezni. Az alkotás minden formáját szeretik, így ez egy jó motivációs forrásnak bizonyult. Meglepően sok a tehetséges, kreatívan alkotó tanuló a rosszabb tanulási képességűek közt is. A legkedveltebb tevékenység a nagymozgásos szabadtéri játékok. Ezek minden formája népszerű a csoport tagjai közt. Ilyenkor teljesen eltűnnek a nemi, tanulási, etnikai különbségek. A napközi időrendje alkalmat ad a mindennapi szabad mozgás végzésére, így tanulóinkkal sokat vagyunk a szabad levegőn. Az alapvető tisztasági, étkezési kultúra betartatása napi szintű feladat, a tanulók többségénél vagy nincs, vagy alacsony szintű az igény ezeken a területeken. Folyamatosan külön figyelmet igényel Budai Szabolcs SNI tanuló fejlesztése. Szabi jó magatartású, motiválható, de napi szinten kell vele egyénileg foglalkozni. Ilyenkor jól teljesít, dolgozik, de önállóan nem szeret dolgozni. Köszönjük a kollégák segítségét a napi munkában. Reméljük a második félévben a még említett hiányosságokat sikerül pótolnunk. Itt kívánjuk megjegyezni, hogy a jelenlegi összlétszám növelése nagyban rontaná az eredményes napi feladatvégzést.

4.3.2 Tanulószoba

Ebben a tanévben a magas létszám miatt két csoport indult, az I. csoportban 5.-6. osztályos tanulók, a II. csoportban 7.-8. osztályos tanulók részvételével.

4.3.2.1 5-6. évfolyamos csoport (Fejesné Agócs Renáta csop. vezető)

A tanulószobai foglalkozás 5-6. évfolyamon 32 fővel indult el szeptemberben, és ez a szám a mai napig nem változott. Szerencsére a délutáni testnevelés órák és szakkörök miatt nincs jelen ennyi tanuló egyszerre, különben nem férnénk el egy tanteremben sem. A foglalkozások mindennaposak, és időpontjuk úgy van kialakítva, hogy csatlakozó órában tudjuk tartani, így nem igényli külön nevelő beosztását a felügyelet ellátása, a tanulók így nem zavarják hangoskodással a tanítókat. A tanulószobai teendőket ketten végezzük a csoportban: kedden varga Andrea a többi napokon én, Fejesné Agócs Renáta.

4.3.2.2 7-8. évfolyamos csoport (Szilágyi Csabáné csop. vezető)

A tanulószobai foglalkozások minden tanítási napon vannak. A tanulószoba kezdési ideje 14:00 óra, befejezésének időpontja 15:35 perc.

A szülők az előző év végén, illetve tanév elején írásban nyilatkoztak, hogy igénybe kívánják-e venni a tanulószobai szolgáltatást.

A tanulószobai foglalkozásokon a tanulók pedagógus segítségével készítik el a szóbeli és írásbeli feladataikat. A tanulószobai foglalkozásokon a pedagógus figyelembe veszi a rábízott tanulók tanulási nehézségeit, igyekszik segíteni a tanulók önálló tanulását.

A tanulószoba célja, hogy minden tanuló felkészülten vegyen részt a következő napi tanórákon, iskolai idejét hasznosan töltsen, biztonságban legyen. A foglalkozások nem korlátozódnak csak az írásbeli feladatok elkészítésére. A tanulók csendes, önálló tanulással végzik feladataikat, szükség esetén segítséget kérnek a nevelőtől. A megírt házi feladatát bemutatja a nevelőnek, a szóbelit kérés esetén felmondja.

A tanulói létszámot a 7. és 8.o.-os tanulók alkotják.

4.4 Művészeti oktatás

(a tanszak vezetők beszámolóí alapján)

4.4.1 Dráma

A drámások egy csoportban dolgoznak ebben a tanévben, összesen 20 fővel, az alábbi évfolyamokkal:

A/1 – 8 fő

A/2 – 6 fő

A/4 – 3 fő

A/5 – 3 fő

A csoport nagyon lelkes, szívesen készül a bemutatókra, szeretnek szerepelni, (bár ez csak év végén lenne kötelező).

A községi 3. adventi gyertyagyújtáson a nagyobbak vidám karácsonyi táncot mutattak be, a kisebbek karácsonyi verssel és egy jelenettel köszöntötték a 3. Adventet.

A csoport fellépet az önkormányzat által szervezett karácsonyi ünnepségen is a karácsonyi tánccal.

Az iskola karácsonyi ünnepélyén, a nagyobbak jelenettel és tánccal, a kisebbek több kis jelenettel szórakoztatták az iskola tanulóit és pedagógusait, valamint a megjelent szülőket, érdeklődőket.

A második félévben sem fogunk unatkozni, hiszen a tananyag elvégzése mellett további bemutatókra is készülnünk kell.

4.4.2 Zongora

A 2015/2016-os tanév első félévében a zongora tanszakon tanuló diákok száma 16 fő.

Tanárok: Lévai Tünde és Bánszky János zongora, Kovácsné Csuzda Judit szolfézs

Évfolyamok:

- Előkészítő 1 5 fő
- Előkészítő 2 1 fő

- 1. évf. 3 fő
- 2. évf. 1 fő
- 3. évf. 3 fő
- 5. évf. 3 fő

Kötelező szolfézs - 16 fő (Oktatásuk két csoportban történik.)

4.5 Gyermek- és ifjúságvédelem (Hodosi Andrásné)

4.5.1 Elképzelések, célok :

„Ha egy gyermek biztonságban él, megtanulja, hogy bízson magában és a többiekben. Ha egy gyermek barátságban él, megtanulja, hogy jó a világban élni.”
(Dorothy Law Nolte: Ha egy gyermek)

Ahhoz, hogy kiegyensúlyozott személyiségű emberekké váljunk, megfelelő háttérre van szükségünk. Ha ez a természetes háttér nincs meg, mesterséges segítséggel kell támogatni a gyermekek fejlődését. Fontosnak ítélem, hogy a családdal együtt és nem ellenük kell a felmerülő problémát megoldani, valamint az adott esetekben a megoldás játsszon döntő szerepet, ne az eljárás. A tanulók nagy részénél tapasztalható a családjuk nehéz anyagi helyzete, rossz egészségi állapota, illetve a szüleik válása, különélése és előfordul a lakhatás problémája is. A kétségbeesés menedékeként az alkoholban, drogokban, játékszenvedélyben, számítógép nyújtotta virtuális világban ...stb. találnak megoldásra. Ezért fontos feladatnak tartanám a családok megerősítését, legalább az egyik szülő munkához segítségét, valamint a veszélyekre figyelmeztető, lelki nyugalmat támogató előadások, programok szervezését. Jól működő család gyermeke ritkán kerül a gyermekjóléti rendszerbe.

Jövőre vonatkozó javaslatok, célok meghatározása:

Elmondható, hogy az egyik legfontosabb pillére a család szerepének megerősítése. A tudatos gyermekvállalással, a problémák megoldására törekvéssel, a családokkal történő együttgondolkodással a leghatékonyabban szervezhető a gyermekvédelmi tevékenység. A másik fontos pillére a gyermekvédelmi tevékenységnek a hatékony és gyors jelzőrendszeri együttműködés, ezen belül is a preventív tevékenység. Az

iskolánkban ez jól működik, ennek további hatékony működtetése rendkívül fontos feladat. Egy jó időben, jó helyen megtett jelzéssel sokat tehetünk a gyermekek védelme érdekében. A harmadik fontos pillér, a segítség-, és támogatásnyújtás. Ez történhet akár jogi segítségnyújtás formájában, a megfelelő eljárásjogi ismeretek átadásával, vagy akár anyagi formában is. Kiemelten fontos cél továbbá a különböző szervezetekkel való együttműködés és önkéntesek bevonása tevékenységeinkbe.

4.5.2 Gyermekvédelmi munka:

A gyermekek, szülők szociális helyzete:

Egyre több az elszegényedő család, nő a munkanélküliek száma. - A szülők képzettsége is alacsonyabb. Ebből adódóan ezek a jelenségek (munkanélküliség, felbomló családok, érzelmi elhanyagoltság), amelyek nagy odafigyelést igényelnek a pedagógusok részéről. A jogosult tanulók étkezési és tankönyv-támogatásban részesülhetnek. - Az a tapasztalható tendencia, hogy a hátrányos és a veszélyeztetett tanulók számának növekedése tovább tart, ez pedig speciális pedagógiai megoldások alkalmazását teszi szükségessé: differenciálás, fejlesztő pedagógia stb. - Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal. - Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községeink érdeklődő polgárai. - Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környékbeli iskolákkal és közművelődési intézményekkel. - Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven- továbbra is képviseltesse magát a különféle települési rendezvényeken.

A tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek száma növekszik. - A családok szétesése figyelhető meg nálunk is. Továbbra is érkeznek illetve költöznek el családok megélhetést remélve. Ez a bizonytalanság megviseli a gyereket, és az iskolában gyakran találkozunk ennek káros következményeivel. Sok a csonka család, nem a vér szerinti szülők által nevelt gyermek.

A gyerekeket lelkiileg megviseli a változás, életükből hiányzik a nyugalom. Vannak, akik költözködnek, vannak akik azt mesélik, hogy feszült az otthoni helyzet, nincs meg a biztonságérzet, így nem csoda, ha a gyerekek viselkedése megváltozik,

feszültté válnak ők is. Pont amikor az életkori változások is eléggé megterhelik a gyerekek szervezetét, labilisak, amikor legjobban kellene az otthon nyugalma és biztonsága, akkor élik át a gyerekek otthon is a legnagyobb kríziseket. Így gyakran viselkedésük deviánssá válik, tanulmányi eredményük romlik, rossz társaságba keverednek, sok mindent kipróbálnak, ami nem felel meg az életkoruknak.

Ezeket támasztják alá az alábbi adatok is :

Gyermekvédelmi támogatás: 208

HH tanuló: 16

HHH: 159

SNI: 17

BTM: 23

Esetmegbeszélés az iskolában és Támasznál: 3

Probléma jelzése: 49

Szülőnek levél: 22

Fegyelmi: 5 tanulónál

Szülőnek hiányzás miatt jelzés: 16

10 órás hiányzás: 10

Feljelentés: 2

Tanulói jellemzés küldése: 3

Magántanuló: 9

Úgy gondolom a számok annak ellenére, hogy a tavalyi adatokhoz képest javultak, még mindig bőven adnak feladatot a jövőbeni gyermekvédelmi munkát végző iskolai felelősnek.

4.6 Diákönkormányzat (Volánszki Károly)

A diákönkormányzatot segítő nevelő év elején Darai Márta volt. Az éves munkatervet az ő irányításával dolgozták ki a tanulók. A diákönkormányzat elnöke Hajdu Noémi lett, míg alelnöke Vass Dominik. A diákokat az őket érintő

információkról tájékoztattam a rendszeres DÖK gyűléseken. A felmerülő problémákat, kérdéseket megbeszéltük, igyekeztünk orvosolni. A téli szünet előtt betervezett Suli bulit sajnos át kellett tennünk a második félévre a pedagógusok leterheltsége miatt. Az Irkafirka első száma a napokban jelenik meg. Ezen keretek között kívánunk az iskola macijának is nevet választani. A Karácsonyi Ünnepséget zökkenőmentesen sikerült lebonyolítani. Bevezettük ösztönző jelleggel a jutalom csokit, bízunk benne, hogy lesz foganatja.

5 Összegzés

A személyi változások ellenére, az új kollégákkal és a sokadik órarenddel eredményes félévet zártunk. A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk a KLIK által támasztott elvárásoknak megfelelni, a feladatokat határidőre elvégezni. A beszámolókból látható, hogy a szakmai munkaközösségek megfeleltek a munkatervben megfogalmazott elvárásoknak, feladataikat teljesítették. A továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a munkaközösségek szakmai együttműködésére, hiszen ez a tevékenység adhat teret az oktató-nevelő munkánk színvonalának emeléséhez és ezáltal a bajomi gyerekek itt tartásához.

Úgy gondolom, hogy sikerült kezelnünk az SNI-s; BTMN-es; GYV-s; HH-s; HHH-s és Roma tanulók magas létszámából adódó nehézségeket mind a tanítási órákon, mind a tanórán kívüli tevékenységeken. Úgy vélem továbbra is törekedni kell arra, hogy minél több közös programot szervezzünk a szülőkkel, s ezzel próbáljuk megnyerni őket a munkák támogatásához. Az intézményfejlesztési projekt eredményeinek fenntartása a kötelességünk is, de egyben az érdekünk is.

Úgy vélem minden gyermeknek sikerült biztosítanunk a képességeinek megfelelő tevékenységeket, a tehetséggondozást vagy éppen a felzárkóztatást. Ebben nagy szerepe van a választható óráknak, a negyedik osztálytól alkalmazott csoportbontásnak és a sok szakkörnek.

Továbbra is arra törekszem, hogy oldjam a túlterheltségből adódóan a tantestületben kialakult feszültséget és, hogy megteremtsük az oktató-nevelő munkánk sikerességét

megalapozó jó munkahelyi légkört. Úgy vélem az őszi tantestületi kirándulás és a karácsonyi teadélután jó kezdet lehet.

Ebben a félévben is erőnkön felül teljesítettük a feladatainkat. Köszönöm mindenkinek a munkáját és bízom a zökkenőmentes együttműködésünkben a második félévben is.

Hiszek benne, hogy az egységben van az erő, nem véletlenül Kölcsey Ferenc idézete mottóm:

„ Ha most összefogunk
közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek”.

Biharnagybajom, 2016. február 4.

Vigh Tiborné
intézményvezető

6 Melléklet

1 Szakkörök , tanórai foglalkozások

(A szakkörvezetők, szaktanárok beszámolóí alapján)

1.1 Testnevelés 5-6. osztály (Volánszki Károly)

A testnevelés mai küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Az egészséges életmód és rendszeres testmozgás mellett több gyakorlati haszna is van a testnevelésnek: matematikai képességeket fejleszti a kúszás és a mászás, de a szövegfeldolgozásban is jobb eredményre képesek a diákok, ha rendszeres testmozgásban részesülnek.

Az 5. a osztályban a rendgyakorlatokra nagy hangsúlyt kellett fektetni, amit a sok szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetés is indokolt. Igyekeztem a tanulók kedvét meghozni a testneveléshez, a sporthoz. Az osztály jelentős része egyébként is szívesen mozog, bár ez leginkább náluk a labdarúgásra korlátozódik le.

A 6. évfolyamokon könnyebb a rendet teremteni és fenntartani. A mozgásban is igen aktívak, a sport minden területe iránt nyitottak. A bemutatóórán is tapasztalhatták a kollégák, hogy nem csak osztályszinten, de egyénileg és kis csoportokban is képesek dolgozni diákjaink.

Sajnos ezen az évfolyamon is előfordul, hogy nem akarnak tornázni. Ez kizárólag a lányokra jellemző, ami valószínűleg a nemi éréssel függ össze, bár előfordul a felszerelés hiánya is.

1.2 Az informatika oktatása (Volánszki Károly)

Az informatika önálló tudományág, amely a különböző eszközökkel – de különösen a számítógéppel – megvalósított információkezeléssel, azaz az információ megszerzésével, (gyűjtésével), feldolgozásával, tárolásával, sokszorosításával és továbbításával foglalkozik.

5-6. osztályban heti egy, míg a 7-8. osztályban heti két informatika órában részesültek tanulóink. A gyerekek egy részének otthon is van már számítógépe, de a többség csak az iskolában találkozik vele. Informatika órákon ezt a hátrányt csak nehezen tudják leküzdeni társaikkal szemben. Gondot okoz a tanítás során az is, hogy tanulóink megértsék, az informatika nem egyenlő a játékorával, valamint a számítógéppel nem csak játszani lehet. Az ötödik évfolyamon nem vették túl komolyan a tanulók az informatika órákat, így ott gyengébb jegyek is születtek, több bukás is előfordul félévkor.

Hatodik osztályban a tantárgyat komolyabban veszik, de még itt is sok a felületes tanulás, a „nemtörődömség”. A hetedik évfolyam egy részét nehéz ösztönözni a tanulásra. A nagyobbik része viszont szép eredményekre képes. Közülük is kiemelkedik Jenei Ákos, Vass Dominik és Földesi Gyula, akiknek már saját weboldaluk is van, sőt néha autodidakta módon fejlesztik tudásukat.

1.3 Matematika– Varga Andrea

A szakkör minden héten pénteken volt 14:00-14:45. Helye a 6.b osztály terme.

A gyerekek szívesen itt maradnak, jönnek vissza, szeretnek járni a szakkörre. Nagy lelkesedéssel oldják meg a különböző feladatokat. Alig várják, hogy jöhessenek a következő alkalomra.

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos feladatokat oldjanak meg, ezáltal közelebb kerüljenek a matematikához, minél inkább érthető és szerethető legyen a számukra. Másik fontos célunk, hogy megfelelőképpen felkészültek legyenek arra, hogy könnyedén vegyék a későbbiekben az akadályokat az iskolában és a mindennapi életben is.

A szakkör várt eredményei közzé sorolható az, hogy a tanulók pozitívan fordulnak a matematikához. Az órán sokkal könnyebben boldogulnak, bátran meg tudják oldani a feladatokat, a dolgozat megírása során kevesebbet hibáznak.

Eddigi elért eredményeinkhez tartozik az, hogy a szakkörre járó tanulók matematika órán sokkal nagyobb siker élményhez jutnak, bátrabban jönnek ki a táblához

megoldani a feladatokat önállóan vagy kicsi segítséggel. Egy picit, de nőtt az önbizalmuk is.

1.4 Néptánc (2 csoport) – Császár Zsuzsa

A néptánc szakkört a 2015/16-ös tanév szeptemberétől szervezhettem meg második alkalommal. Két csoport indult el, a kezdők első osztályosokból, a haladók 2. 3. 4. és az ötödikesek közül tevődik össze. A gyerekek lelkesen vállalkoztak a szép hagyomány megismerésére. Mindkét csapat a foglalkozásokon felelevenítette az ismert népi játékokat, elsajátították a néptánc alaplépéseit és a tanult dalcsokorhoz koreográfiával is megismerkedtek.

Az első osztályból 17 tanuló, a második osztályból 8 tanuló, a harmadik osztályból 10 tanuló, a negyedik osztályból 7 tanuló és az ötödik osztályból 2 tanuló vesz részt rendszeresen a szakkörön.

A félév eredményeként megfogalmazódott bennünk, hogy szívesen megmutatjuk mit sikerült örökségünk egyik legrégebbi részéből megtanulni. A harmadik negyedévben az egymásra figyelés, az egyszerre lépés és a tánc közbeni testtartás harmonizálásával színpadképessé szeretném tenni a közösség munkáját.

1.5 Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás– Szabóné Szilágyi Mária

Felzárkóztatás az 1.a osztályban

Heti 1 órában lehetőség van a tanulók felzárkóztatására. A DIFER eredményeként 8 tanuló vesz részt a foglalkozáson. A Nebuló képességfejlesztő feladataival végzem. Még itt is differenciálni kell, mert a legügyesebb tanulónak pl. a kézügyessége, a ceruza használat kíván segítséget. Sokat segít, hogy az osztályban tanít Bagosi Enikő, és minden lehetőséget szakszerűen kihasznál. Bízom benne, hogy foglalkozások eredményeként mindenki számára eredményes lesz a tanév.

1.6 Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás– Gálné Makra Júlia

Az 1.b osztályban a tanév első félévében heti egy alkalommal tartottam fejlesztő foglalkozást.

10 tanuló vett részt ezeken a foglalkozásokon, amelyeken játékos feladatokkal, fejlesztő játékokkal próbáltam javítani finommozgásukat, memóriájukat, térbeli tájékozódási képességüket, színismeretüket, relációs szókincsüket, stb. Később, az előkészítő időszak után pedig a szám- és betűtanulásban is próbáltam nekik segítséget nyújtani. Bár a felméréseket még a következő héten írjuk, az eddigi munkájuk alapján úgy gondolom, hogy a 10 tanulóból 7 eleget tud tenni a félévi követelményeknek. A másik 3 tanulóból egy SNI-s. Egy kisfiú, bár nem lett sem SNI-snek, sem BTM-esnek nyilvánítva, a szakértői vizsgálat javaslata alapján heti egy órában fejlesztő foglalkozásra jár fejlesztő pedagógushoz. A harmadik tanuló vizsgálatát ebben a tanévben én szeretném kérni, mert nagyon nehezen boldogul az órákon, rengeteg segítséget igényel.

Nagyon nagy a különbség az osztályban a tanulók képességei között. Rendszeresen igyekszek differenciáltan foglalkoztatni a gyerekeket. Van, aki önállóan megold 4-5 feladatot addig, amíg a gyengébbekkel közösen egyet meg tudunk csinálni. Vannak, akik a tanórát is nehezen bírják végig, fáradékonyak, a figyelmük minimális, állandó felnőtt jelenlétet igényelnek, különben nem tudnak dolgozni. Egy új csoport megismeréséhez kell néhány hónap. Mostanra eljutottam oda, hogy összeállt a kép: ki mennyire terhelhető, milyen képességű, mennyire lehet a szülőkre számítani, hogyan próbáljak differenciáltan oktatni. Csendes, szófogadó, szeretetreméltó kis társaság az 1.b, jó köztük lenni. Igyekeznek, akarnak tanulni, de képességeikben nagyon nagy a szóródás. Ezért nagyon jó, hogy van lehetőség képességeik szerint kialakított kisebb csoportokban is foglalkozni velük.

Bár még messze vagyunk a következő tanévtől, szeretném jelezni, hogy amennyiben lehetséges, a következő évben mindenképpen szeretnék kérni a tehetséggondozásra is plusz órát annak a néhány kiemelkedő képességű tanulónak, akik még sokkal több plusz feladatot elbírnának.

1.7 Magyar – Fejesné Agócs Renáta

Ebben a tanévben a tanulók és a saját délutáni elfoglaltságaim miatt nehéz volt megfelelő időpontot találni a szakkör számára. Így a csütörtök délután maradt kizárólagos alapon.

11 tanuló jelentkezett a 6. a osztályból, így felzárkóztató szakkörként működött, ahol a tanórákon elsajátított ismereteket gyakoroltuk, valamint a helyesírási készséget fejlesztettük az IKT eszközök használatával.

1.8 Magyar – Nagy Marianna

Óraszám: heti 1

Feladatkör: továbbtanulási felkészítés, segítség

Létszám:11 fő

Összetétel: a két 8. osztály érintett tanulói

A két osztály délutáni elfoglaltsága miatt nehezen lehetett mindenki számára elfogadható időpontot találni. A heti kötött időn túl még egyénileg és párokban is végzünk feladatokat.

A szakkör célja, hogy segítse a középiskolai felvételi feladatsor megírását , valamint eredményesen készítse fel a tanulókat a középiskolai feladatokra.

Áttekintés történik a leíró magyar nyelvtan általános iskolai követelményeire. Játékos formában, szótárak, lexikonok használatát gyakoroljuk. Feladatok megoldásához keressük az internetes lehetőségeket is.

Az irodalmi fogalmak, irodalmi művek elmélyítése, ismétlése párhuzamos cél. Igyekszünk a tantervben szereplő irodalmi műveken túl, minél több művel megismerkedni.

Kompetencia alapú szövegértési feladatok megoldása, szövegek feldolgozása is történik. Az írásbeli szövegalkotás különböző műfajokban egyéni megbeszélés szerint történik.

Korábbi évek felvételi feladatsorának áttekintése segítette a tanulókat a központi írásbeli megírásában.

A 8. osztályos tanulók komolyan veszik a felkészülési munkát. Feladataikat elvégzik, ugyanakkor sokszor szembesülnek hiányosságaikkal is.

1.9 Szorobán - Fülöp Lászlóné

A szakkörre 10 tanuló jár a 3. b osztályból.

Hetente egy alkalommal-hétfőn 16 órától 16:45-ig tartom a foglalkozásokat.

A szakkör célja a matematika megszerettetése, az órákon tanultak megerősítése, új ismeretek nyújtása. Készülünk a 9. kyú vizsgára, amelyre várhatóan 2016. áprilisában kerül sor.

Gyakoroljuk a különböző váltási eseteket, a fejben számolást, a számképzéseket, a negatív számokat, az alapműveletek közül az összeadást, a kivonást, a szorzást. A mértékváltást szemléletesen gyakorolhatják a gyerekek. A logikai feladatok megoldása nagymértékben fejlesztik a matematikai logika fejlődését. Számfogalmuk, műveletfogalmuk és gondolkodásuk jól fejlődik.

1.10 Matematika – Szilágyi Csabáné

A szakkör heti egy órában tartom. Résztvevő tanulók száma: 9 fő.

A gyerekek szívesen jönnek a szakkörre.

Nagy lelkesedéssel oldják meg a különböző feladatokat.

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos feladatokat oldjanak meg, ezáltal közelebb kerüljenek a matematikához, minél inkább érthető és szerethető legyen a számukra.

A szakkör várt eredményei közé sorolható az, hogy a tanulók pozitívan fordulnak a matematikához. Az órán sokkal könnyebben boldogulnak, bátran meg tudják oldani a feladatokat, a dolgozat megírása során kevesebbet hibáznak.

Eddigi elért eredményeinkhez tartozik az, hogy a szakkörre járó tanulók matematika órán sokkal nagyobb sikerélményhez jutnak, bátrabban jönnek ki a táblához megoldani a feladatokat önállóan vagy kicsi segítséggel.

1.11 Énekkar - Darai Márta

Az előző év kezdeti nehézségei után az idei tanév sokkal gördülékenyebben indult, hála a tavalyi 30 fős létszámnak köszönhetően.

Ebben a félévben első ízben Advent 3. vasárnapján adtunk műsort a téren, majd az iskolai Karácsonyi Ünnepségen a már hagyománnyá vált Betlehemes műsor angyalaiként léptünk színpadra. Előbbi fellépésünk kevésbé volt sikeres, a zord időjárás, és a túl sok várakozási idő elcsigázta az amúgy is izgalommal teli lelkes gyerekeket. Nemcsak egységesebbé váltunk a tavalyi évhez képest, hanem felelősség tudatuk is jelentősen erősödött. Megtanulták, hogy egy vállalt szereplésnek, és az adott szónak milyen jelentősége van. Ezt az is bizonyítja, hogy szinte maximális létszámmal jelentek meg most is a fellépéseken. Különösen nagy örömmel töltött el, hogy sikerült az iskola és szülők közötti kapcsolatot erősíteni azzal, hogy Orosz Balázs édesanyja jelentős segítséget nyújtott a jelmezek kapcsán, majd még a szerepléseken is aktívan vette ki részét másik két szülővel az előkészületek alatt.

Szakmai szempontból az énekkar hangzása nem tökéletes, de a gyerekek szeretnek ebbe a közösségbe tartozni, az Énekkarba jönni, énekelni. Óráimat igyekszem interaktív anyagokkal, és minél több kép - és hanganyaggal változatosabbá tenni. Remélem, hogy mindig lesz lehetőségem a jövőben is óráimon ilyen felszereltségű tantermekben tanítanom. Több olyan osztályban is tanítok, ahol tavaly is tanítottam az ének- zene tantárgyat. A gyerekek ének- zenéhez való viszonya sokkal elfogadóbbá, szerethetőbbé, és örömtelibbé vált. Az ének- zene tantárgyat

hajlamosak a diákok egy rossz, unalmas, és felesleges tantárggyal azonosítani. Én azonban úgy gondolom, és tapasztalom is, hogy ezt a tévhitet sikerült feloldanom.

Nemes Margit kolléganőm tavalyi évben jelezte, hogy az akkori 3.b osztályból énekkarra járók gyerekek, akiknek egyébként olvasás technikai, szövegértési nehézségeik voltak, sokat fejlődtek mióta énekkarban énekelnek. Hasonló pozitív visszajelzést kaptam Szilágyi Katalin alsós tanítótól is, aki egy alkalommal megjegyezte, hogy olyan szép, egységes éneklést hallott a 4.a osztályos tanulóktól, hogy egy időre megállt a tanterem előtt, hogy meghallgassa. Saját tapasztalataim támasztják alá az ének- zene oktatásának jelentőségét. Komoly fejlődést veszek észre egyes gyerekeken. Intonálásuk, hangterjedelmük, hallásuk jelentősen fejlődött.

Február a Farsang időszaka. Minden évben a püspökladányi Csenki Imre Művészeti Iskola Farshangi rendezvénye színvonalas műsort ad. Idén Kovácsné Csuzda Judit , iskolánk Igazgató- Asszonya, és a DÖK támogatásával február 18-án a főpróbát megtekinthetjük. Szeretném elérni ezzel azt, hogy a gyerekek zenei világát, kultúrához való viszonyukat tovább színesítsem, és megszerettessem. Szintén Farsanghoz kapcsolódóan az iskolai sulis disco-ra készülve szeretnénk a hangulatot egy mulatságos tánccal színesíteni.

Tavalyi évben megfogalmazódott bennem egy népdal versenyen való részvétel, amit a jövő félévben szeretnék megvalósítani. Mivel a tanulóink többsége nem szokott hozzá a versenyen való részvételhez, már azt is sikernek könyvelném el, ha első alkalommal egy több fős csoportot indíthatnék el.

Bízom benne, hogy ez a lelkes csapat a zene szeretetét, az éneklés örömét megtartja, tovább viszi, és a sok gyakorlásnak köszönhetően egy egyre bátrabb, és egységesebb gyerekkórus alakul ki.

1.12 Német - Darai Márta

Az előző évben -kísérleti jelleggel- 3 tanulóval továbbtanulásuk megkönnyítése érdekében kezdtem el foglalkozni a német nyelvvel. Akkor nagy érdeklődést mutattak, és amikor személyesen találkozom ezekkel a diákokkal, örömmel mesélik a

német nyelvhez kapcsolódó sikereiket. Elmondásuk szerint nagyon nagy előny volt számukra az az „alap”, amit pár hét alatt a szakköri foglalkozásokon sajátítottak el. Ebben a tanévben heti egy órában lehetett jelentkezni német nyelvi szakkörre. Sajnos több felső tagozatos érdeklődött, azonban sorozatos ütközések voltak a diákok és az én órarendemben. Ennek köszönhetően jelenleg 3-4 diák látogatja rendszeresen a foglalkozásokat. Lelkesek, ügyesen veszik nyelvi akadályokat. Remélem, hogy az órarend változása után kedvezőbbek lesznek a feltételek, és még több diák középiskolai tanulmányait segíthetem elő ezzel a nyelvi előképzéssel.

1.13 Történelem – Mile Elekné

A történelemszakkör tagjai minden évfolyamból - ötödik osztályosoktól nyolcadik osztályosokig - tevődik össze.

Az első félév történelmi interaktív játékokkal való ismerkedéssel, használatukkal, egymás közötti versennyel telt el.

Ez még érdekesebbé vált miután birtokba vehettük a smart interaktív táblát. A tanulók nem csak felfedezhetnek rajta új dolgokat, de ők maguk is hozhatnak létre érdekes feladatokat.

A tanulók lelkesek, szívesen járnak, remélem a második félévben is ilyen aktíven vesznek részt a foglalkozásokon.

1.14 Lány labdarúgás (2 csoport) – Volánszki Károly

2013. októberétől van iskolánkban lányfoci szakkör. Első évben 26 fő járt, második évben közel 40 fő részvételével. Idén már közel 60 lányt mozgat meg a labdarúgás iskolánkban. Idén is részt veszünk a Bozsik-programban. Játékunk képe sokat javult, de néha ez az eredményesség rovására ment. Járási szinten legjobb csapattal rendelkezünk, de néha becsúszik bosszantó vereség vagy döntetlen (Biharnagybajom-Bihartorda 0-2; Biharnagybajom-Szerep 1-2), ugyanakkor a többi mérkőzésünket megnyertük (Sáp ellen 2-0, 2-1; Báránd ellen 3-0 győzött csapatunk).

A program keretében több játékosunkat is kiemelték, mint jól teljesítő labdarúgókat (Balogh Ildikó, Marsi Vivien vagy Szabó Katalin Mercédesz, aki kapus létére lőtt gólt a saját kapujából). Jó eredménynek értékelhetjük, hogy 6. osztályos játékosaink is sikerrel veszik fel a versenyt más iskolák 8. osztályos tanulóival is. Második félévben tervezzük, hogy megyei versenyeken szerepelünk Debrecenben, Berettyóújfaluban. Tovább folytatjuk a Bozsik-programot. Idén is szeretnénk megszervezni immár III. alkalommal a Szűcs Sándor Lánylabdarúgó Vándorkupát, amelyre a környező települések lánycsapatait látjuk vendégül (Bihartorda, Sáp, Báránd, Szerep), valamint iskolánk 2 csapattal fog indulni. Hagyomány szerint május közepén szeretnénk részt venni Szeghalomban a Kakaó-kupán. Bízunk az eredményes szereplésben.

1.15 KRESZ - Polgári védelem - Barna József

Szakkörünk az év elején alakult 13 fővel. A nagy túljelentkezés miatt sajnálatos módon sok tanulónak nemet kellett mondani, mert vagy a tanulmányi eredményükkel, vagy a magatartásukkal bajok voltak.. Sajnos kétszer is cserélődtek a leány tagok. A KIK vetélkedők versenykiírásában változás történt, már csak egy fiú és egy lány lehet a tényleges csapatban, a másik két tanuló csak póttag. Minden hétfőn 15:00-tól 16 óráig tartjuk az igen jó hangulatú foglalkozásokat. A szakkör nyitott, mert a régi szakköri tagok rendre visszajárnak, hozzánk, de látogatást tettek nálunk a bajomi veterán motorosok és a Göndör Autósiskola képviselője is.

A szabályos kerékpáros közlekedés elsajátítása mellett a segédmotorkerékpár jogosítvány megszerzésére is felkészülünk, némi karbantartási- szerelési ismeretet is elsajátítva.

Rendszeresen az iskolai és községi rendezvényeken kerékpáros ügyességi és KRESZ-es vetélkedőt tartunk.

Ehhez nagyon kevés eszközünk van. A szlalom pálya tárgyait magunk készítettük. A segédmotorkerékpárt a szakkör vezetője biztosítja, fenntartását közösen oldjuk meg. Igazán ütőképes kis csapat alapja a Katasztrófa vetélkedőre menő csapatnak is.

A „GYIK” Gyermek Ifjúsági Kupán, amit a Közlekedés Biztonsági Tanács szervezett, korosztályos vetélkedőn Fejes Kornél, Kecskés Karina, Jenei Balázs, Györfi Balázs tanulók a területi vetélkedőn negyedik helyezést értek el.

Az őszi Kerékpáros Iskolások versenyén, területin a negyedik helyezést érte el a csapat.

A Katasztrófavédelmi Vetélkedő Megyei versenyén negyedszer vettünk részt, és az előkelőnek számító ötödik helyen végeztünk, magunk mögé utasítva sok rutinosabb csapatot, sőt a természetvédelmi teszten a legjobb eredményünk nekünk volt. Nagyon nagy élmény volt. A szakkörben önuralmat és emberséget is tanulnak a gyerekek. A jelenlegi összetétel maradt a tavalyi azzal a különbséggel, hogy öt fiatal belépő jött a szakkörbe azok helyett akik középiskolába mentek tovább. A jövőre nézve továbbra is célunk a KIK. És a Polgárvédelmi vetélkedőn jó eredményt elérni. Meg kell említenem, hogy Mindenben segítségünkre volt Tóth Imre nyugdíjas tűzoltó, aki az önkéntes tűzoltóság parancsnoka és a gyermek tűzoltók mentora.

1.16 4. a osztályban megtartott fejlesztő-, felzárkóztató szakkör- Vargáné Bagdi Márta

Mivel 4. osztályban már nincs iskolaotthon, ezért igen nagy szükség van erre a foglalkozásra. Az órákon való differenciálás mellett itt van alkalom arra, hogy kis csoportban dolgozhassunk együtt a rászoruló gyerekekkel. Leggyakrabban matematikából fejleszték, de szükség esetén magyarból is szoktuk pótolni a hiányosságokat. Több tanulónál tapasztaltam, hogy a kevesebb létszám miatt elmeri mondani mit nem ért, könnyebben vállalja fel hiányosságait. Többször előfordult, hogy e gyakorlások eredményeként a Tudásszintmérők jobban sikerültek a vártnál, a tanuló pedig magabiztosabb lett a begyakorlott feladattípusoknál és órán is bátrabban dolgozott társai előtt akár a táblánál is.