



OM 031176

# Beszámoló

a

biharnagybajomi

**Szűcs Sándor  
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

**2014/2015. tanévben végzett munkájáról**

**Biharnagybajom, 2015. június 24.**

**Készítette:**

**Vigh Tiborné  
intézményvezető**

## Tartalom

|       |                                                                                                                                                                                   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Bevezetés.....                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.1   | A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk: .....                                                                                                           | 4  |
| 1.2   | A Küldetésnyilatkozatunkból kiindulva az intézmény kiemelt feladatait az alábbiak szerint végeztük:.....                                                                          | 5  |
| 1.3   | A tanév elején meghatározott célkitűzések teljesülésének rövid összegzése. ....                                                                                                   | 6  |
| 2     | Az intézmény személyi – és tárgyi feltételeinek alakulása .....                                                                                                                   | 6  |
| 2.1   | Személyi feltételek: .....                                                                                                                                                        | 6  |
| 2.1.1 | Tanulók: .....                                                                                                                                                                    | 6  |
| 2.1.2 | Pedagógusok.....                                                                                                                                                                  | 7  |
| 2.1.3 | Technikai alkalmazottak .....                                                                                                                                                     | 8  |
| 2.2   | Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2014/15-ös tanévben évvégén: .....                                                                              | 8  |
| 2.3   | Továbbképzés, továbbtanulás .....                                                                                                                                                 | 8  |
| 2.4   | Tárgyi feltételek.....                                                                                                                                                            | 8  |
| 2.4.1 | Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás .....                                                                                                                            | 8  |
| 2.4.2 | Kötelező eszközök, felszerelések .....                                                                                                                                            | 9  |
| 3     | Statisztikai mutatók .....                                                                                                                                                        | 9  |
| 3.1   | Táblázat a 2012/2013 tanév I. félévi, a 2012/2013 tanév végi, a 2013/2014 tanév I. félévi, a 2013/2014 tanév végi és a 2014/2015 tanév I. félévi adatok összehasonlításához ..... | 9  |
| 3.2   | Értékelés a statisztikai mutatók alapján .....                                                                                                                                    | 11 |
| 3.2.1 | Létszám adatok.....                                                                                                                                                               | 11 |
| 3.2.2 | Tanulmányi eredmények .....                                                                                                                                                       | 11 |
| 3.2.3 | Hiányzások .....                                                                                                                                                                  | 12 |
| 3.2.4 | Jutalmazás, elmarasztalás .....                                                                                                                                                   | 13 |
| 3.3   | Tanulói összetétel .....                                                                                                                                                          | 14 |
| 3.4   | Az osztályok tanulmányi átlagai.....                                                                                                                                              | 15 |
| 3.5   | Tantárgyi sorrend.....                                                                                                                                                            | 15 |
| 3.5.1 | Alsó tagozat.....                                                                                                                                                                 | 15 |
| 3.5.2 | Felső tagozat.....                                                                                                                                                                | 16 |
| 3.6   | Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében .....                                                                                                                        | 17 |
| 4     | Az éves munka értékelése .....                                                                                                                                                    | 18 |
| 4.1   | 2014/2015-ös tanév munkaterve.....                                                                                                                                                | 18 |
| 4.2   | A tanév elején megfogalmazott elvárások megvalósulása .....                                                                                                                       | 19 |
| 4.3   | A munkaközösségek tevékenysége .....                                                                                                                                              | 19 |
| 4.3.1 | Alsós munkaközösség tevékenysége (Dankóné Lengyel Anikó mk. vezető) ...                                                                                                           | 19 |
| 4.3.2 | Reál munkaközösség tevékenysége (Szilágyi Csabáné mk. vezető).....                                                                                                                | 21 |

|        |                                                                       |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 4.3.3  | Humán munkaközösség tevékenysége (Zagyva Lászlóné mk. vezető) .....   | 28 |
| 4.4    | Az iskolában működő csoportok munkájának értékelése.....              | 33 |
| 4.4.1  | Napközi (Beke Viktória Adél csop. vezető).....                        | 33 |
| 4.4.2  | Tanulószoza .....                                                     | 34 |
| 4.5    | Szakkörök .....                                                       | 35 |
| 4.5.1  | Tehetséggondozás 3. évfolyam -Szabóné Szilágyi Mária.....             | 36 |
| 4.5.2  | Matematika szakkör – Varga Andrea .....                               | 36 |
| 4.5.3  | Néptánc – Császár Zsuzsa .....                                        | 37 |
| 4.5.4  | Felzárkóztatás matematika 3. évfolyam – Szilágyi Jánosné .....        | 37 |
| 4.5.5  | Szorobán - Fülöp Lászlóné.....                                        | 37 |
| 4.5.6  | Énekkar - Darai Márta.....                                            | 38 |
| 4.5.7  | Történelem – Mile Elekné.....                                         | 39 |
| 4.5.8  | Lány labdarúgás – Volánszki Károly .....                              | 39 |
| 4.5.9  | Felzárkóztatás 3. évfolyam – Gálné Makra Júlia .....                  | 40 |
| 4.5.10 | Felzárkóztatás 4. évfolyam – Forrai Jánosné .....                     | 41 |
| 4.5.11 | KRESZ szakkör - Barna József.....                                     | 41 |
| 4.5.12 | Informatika - Vigh Tiborné .....                                      | 42 |
| 4.6    | Gyermekek- és ifjúságvédelem – Hodosi Andrásné GYIV felelős.....      | 42 |
| 4.7    | Diákönkormányzat - Fejesné Agócs Renáta DÖK segítő pedagógus .....    | 44 |
| 4.8    | Művészeti oktatás .....                                               | 46 |
| 4.8.1  | Dráma tanszak – Mile Elekné tanszak vezető.....                       | 46 |
| 4.8.2  | Zongora tanszak – Bagdi Homoki Irén zongoratanár .....                | 46 |
| 4.9    | Pályázatok.....                                                       | 47 |
| 4.9.1  | IPR.....                                                              | 47 |
| 4.9.2  | TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” pályázat ..... | 49 |
| 4.9.3  | Útravaló-MACIKA ösztöndíj program, Út a középiskolába alprogram ..... | 51 |
| 4.9.4  | TANODA pályázat.....                                                  | 52 |
| 4.10   | Elismerések .....                                                     | 53 |
| 5      | A jövő tanév fontosabb feladatai.....                                 | 53 |
| 6      | Összegzés .....                                                       | 54 |

# 1 Bevezetés

Intézményünkben a tanév folyamán intézményvezető váltás zajlott.

2014. szeptember 18-tól rendkívüli felmentéssel megszűnt a jogviszonya Czomba György igazgató úrnak. A vezetői feladatok ellátásával a kiírásra került igazgatói pályázat elbírálásáig (2015. március 01.) Joóné Nemes Gabriella igazgatóhelyettest bízta meg a Tankerület.

A pályázat elbírálása után 2015. március 2-től vettem át az intézmény irányítását. A kinevezésem 2020. augusztus 15-ig tart.

## 1.1 A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott

### Küldetésnyilatkozatunk:

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája" (Szent-Györgyi Albert)

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényé lehessen." (Rudolf Steiner)

Szent-Györgyi Albert igazságáról meggyőződve, Rudolf Steiner gondolatát szem előtt tartva a ránk bízott gyermekeket a klasszikus értékekre neveljük, bár tudjuk, a környező világ hatásai nem ezeket az értékeket sugallják.

A nevelők a következő értékek közvetítését kell, hogy fontosnak tartsák. Ezeket egész személyiségükkel, a mindennapi munka során minden interakciójukkal kötelesek átadni.

- igazságosság, becsület, tisztesség, szeretet, őszinteség, hazaszeretet, család
- egymásiránti tolerancia, türelem, mások megbecsülése, önbecsülés, tisztelet, empátia
- önfegyelem, felelősségvállalás, szabályok betartása, fegyelmezett munka, kitartás, rend
- másokért, a közösségért végzett munka, segítőkészség
- vállalkozó szellem, kreativitás
- tudás, az egyetemes és a magyar kultúra, a hagyományok tisztelete.

- a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez,
- a tanulók értékeket, készségeket és életszerű tudást sajátítsanak el, és képessé váljanak ezek alkalmazására;

Világnézetileg semleges intézmény vagyunk, azaz tiszteletben tartjuk mind a gyermekek/családok, mind a nevelők egyéni meggyőződését.

## **1.2 A Küldetésnyilatkozatunkból kiindulva az intézmény kiemelt feladatait az alábbiak szerint végeztük:**

- Az intézmény munkájának összehangolása nemcsak technikai feladat, hanem egységes alapelveket, célokat feltételezett, amelyek mindenre nézve kötelezőek. Ezek határozták meg mindennapi pedagógiai tevékenységünket.
- Lehetőségeinkhez mértén megőriztük a magas színvonalú munka tárgyi feltételeit. Épületeinket, azok berendezéseit a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményei szerint alakítottuk.
- Arra törekedtünk, hogy adminisztratív tevékenységünk, valamint tanügyi dokumentumaink rendezettségükkel, hiánytalanságukkal és pontosságukkal szolgálják a tartalmi munkát.
- A törvényi szabályozások ismeretében, és a munkánkat meghatározó új kihívásoknak történő megfelelésben mindenkor naprakésznek kellett lennünk.
- A nevelőtestület önmagára nézve kötelezőnek tekintette a személyes példamutatást:
  - a szakmai igényesség terén
  - a munkafegyelem terén
  - az etikus magatartás terén
  - az egymás közötti, valamint a tanulókhoz, szülőkhöz és az iskola más partnereihez fűződő kapcsolatban a türelemre, a megértésre, a kölcsönös tiszteletre és felelősségvállalásra törekszünk
- Tiszteltük és ápoltuk intézményünk hagyományait.

- Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítettük a pályakezdő és az aktív pályájuk végéhez közeledő pedagógustársainkat.
- Korrekt, feszültségmentes kapcsolatra törekedtünk fenntartónkkal a KLIK-kel, Biharnagybajom Önkormányzatával, a Kormányhivatallal, szakminisztériummal és annak intézményeivel, valamint a BRNÖ-val.
- A napi politikát távol tartottuk az intézménytől.
- Kiegyensúlyozott kapcsolatot tartottunk fenn a történelmi egyházakkal, az alapítványokkal és a kulturális - tudományos feladatokat ellátó intézményekkel, civil szervezetekkel.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezetet biztosítottunk.

### **1.3 A tanév elején meghatározott célkitűzések teljesülésének rövid összefoglalása.**

- A „Köznevelés az iskolában” elnevezésű intézményfejlesztési projekthez kapcsolódóan a pedagógusoknak kiemelt feladata volt az új oktatási, tanulás-szervezési eljárások megismerése, elsajátítása, folyamatos adaptálása, a teljes nevelőtestületi szinten megismert korszerű eszközrendszerek, IPR, IKT gyakorlatban történő hasznosítása.
- A programban meghatározott elvek, célok figyelembe vételével történt a feladatok meghatározása, az iskolai teljesítmények értékelése. Ez az a rendszer, amely alapja a mindennapi munkánknak.

## **2 Az intézmény személyi – és tárgyi feltételeinek alakulása**

### **2.1 Személyi feltételek:**

#### **2.1.1 Tanulók:**

Tanulói statisztikai létszám:.....289 fő

Tanulói számított létszám: .....348 fő

BTMN-es .....13,1 %

Sajátos nevelési igényű: .....8,7 %

Hátrányos helyzetű: .....5,5 %

Halmazottan hátrányos helyzetű: .....57,8 %

Gyermekvédelmi határozattal rendelkező: .....76,8 %

### **2.1.2 Pedagógusok**

26 fő teljes munkaidős pedagógus

2 fő részmunkaidős pedagógus

4 fő óraadó pedagógus

Össz: 32 fő

- ❖ 2015 január 1-jével ideiglenesen, pedagógus II. fokozatba került 2 fő.  
(Joóné Nemes Gabriella és Vigh Tiborné)
- ❖ A 2016-os minősítési eljárásra két fő jelentkezett:  
Fülöp Lászlóné a 2016. évi általános, Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárásra,  
Vigh Tiborné a 2016. évi kötelező, ideiglenesen Pedagógus II. besorolási fokozatba soroltak minősítési eljárása.
- Határozott idejű szerződéssel alkalmazhattuk szeptembertől Darai Márta kolléganőt.
- GYES-en / GYED-en van Szabó-Csontos Gabriella kolléganő.
- Vargáné Bagdi Márta kolléganő 2015. januárjától a GYED,GYES idejére járó szabadságát tölti, augusztus 24-től visszaáll a munkába.
- A fizika tantárgy oktatását Kissné Kovács Henrietta (Püspökladány), a rajz tantárgy tanítását április 1-ig Nagyné Zagyva Erika (Sárrétudvari), a szolfézs és a 7-8. évfolyam ének tanítását Kovácsné Csuzda Judit (Püspökladány), az egyik 8. osztály magyar tanítását szeptember 18-tól március 15-ig Zagyváné Agócs Regina (Sárrétudvari) látta el.
- Barna József (kötelező óraban) Sárrétudvariban is tanított technikát.
- Vigh Tiborné (megbízási szerződéssel) március 15-ig éneket, Volánszki Károly (kötelező óraban) informatikát tanított Szerepen.
- 2015. május 1-jétől felmentési idejét tölti : Láposi Márton Zoltánné és Zagyva Lászlóné

### **2.1.3 Technikai alkalmazottak**

1 fő iskolatitkár  
4 fő technikai dolgozó  
5 fő közfoglalkoztatott  
1 fő karbantartó

## **2.2 Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2014/15-ös tanévben évvégén:**

Intézményvezető ( Vigh Tiborné )  
Intézményvezető-helyettes (Joóné Nemes Gabriella)  
Munkaközösség-vezetők – alsó, reál, humán  
(Dankóné Lengyel Anikó, Szilágyi Csabáné, Zagyva Lászlóné)  
DÖK segítő tanár ( Fejesné Agócs Renáta )  
GYIV-felelős ( Hodosi Andrásné)  
Szakszervezet- 1 fő ( Láposi Zoltánné – területi titkár)  
Tankönyv-felelős (Volánszki Károly, Darai Márta)  
Közalkalmazotti tanács – 3 fő ( Zagyva Lászlóné, Földi Józsefné, Barna József)

## **2.3 Továbbképzés, továbbtanulás**

- Testnevelés és sport műveltségi területi képzésen vett részt 2 pedagógus (Volánszki Károly és Darai Márta)(*Részismereti képzés tanítói oklevéllel rendelkezők részére*)
- Az „Intézményfejlesztési„pályázat keretében valamennyi pedagógus részt vett az „Intézményfejlesztés és változáskezelés” továbbképzésen.

## **2.4 Tárgyi feltételek**

### **2.4.1 Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás**

- A folyamatos karbantartás és állagmegőrzés napi feladatot adott a karbantartónak és a közfoglalkoztatás keretében foglalkoztatott dolgozónak, akik lelkiismeretesen végezték munkájukat.



- A települési Önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően szeptember-december időszakban megvalósult az épület energetikai felújítása: hőszigetelés, külső festés, külső nyílászárók cseréje, fűtőkorszerűsítés, világítás-korszerűsítés. A munkálatok és a zavartalan tanítás összehangolása nagy feladatot rótt az intézmény vezetésére és minden dolgozójára.
- Az Alapdokumentumunk módosítási kérelme után a 2015-2016-os tanévtől az elsőseink újra a Rákóczi út 28. alatti épületben kapnak elhelyezést, amely elősegíti az óvoda iskola átmenet zökkenő mentesebbé tételét. Ez azonban plusz feladatokat is ró az iskolára.
- Reményeim szerint a nyári szünetben sor kerül a vizesblokkok, tornaöltözők tisztasági meszelésére, az aula és a folyosók festésére, illetve a beltéri lépcsők , illetve 2-3 tanterem balesetveszélyes burkolatának cseréjére.

#### **2.4.2 Kötelező eszközök, felszerelések**

Anyagiak híján csak pályázati forrásokból kaptunk eszközöket.

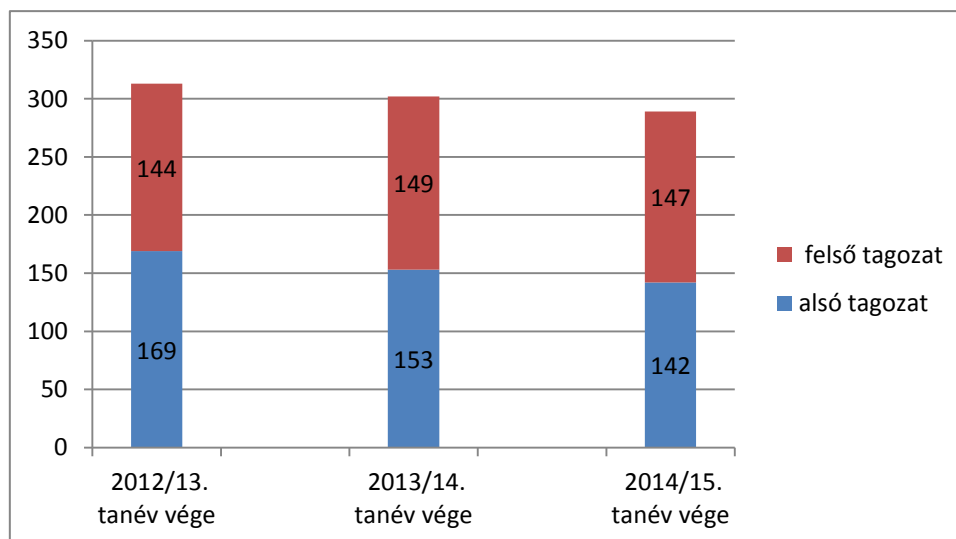
### **3 Statisztikai mutatók**

#### **3.1 Táblázat a 2012/2013 tanév I. félévi, a 2012/2013 tanév végi, a 2013/2014 tanév I. félévi, a 2013/2014 tanév végi és a 2014/2015 tanév I. félévi adatok összehasonlításához**

|                          | 2012/13.<br>tanév<br>I.félév | 2012/13.<br>tanév<br>vége | 2013/14.<br>tanév<br>I.félév | 2013/14.<br>tanév vége | 2014/15<br>tanév<br>I.félév | 2014/15.<br>tanév vége |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Létszám                  | 311                          | 313                       | 309                          | 302                    | 288                         | 289                    |
| Létszám – alsó           | 167                          | 169                       | 157                          | 153                    | 142                         | 142                    |
| Létszám – felső          | 144                          | 144                       | 152                          | 149                    | 146                         | 147                    |
| Kitűnő                   | 21                           | 37                        | 14                           | 29                     | 20                          | 30                     |
| iskola átlag             | 3,76                         | 3,83                      | 3,76                         | 3,83                   | 3,77                        | 3,84                   |
| <b>Mulasztott órák</b>   |                              |                           |                              |                        |                             |                        |
| összesen                 | 9625                         | 20722                     | 9135                         | 18055                  | 9729                        | 22946                  |
| igazolt                  | 7222                         | 16491                     | 8069                         | 17146                  | 9117                        | 21253                  |
| igazolatlan              | 2403                         | 4231                      | 1066                         | 908,74                 | 612                         | 1693                   |
| Példás magatartás        | 150                          | 152                       | 141                          | 129                    | 117                         | 112                    |
| Példás szorgalom         | 107                          | 110                       | 112                          | 102                    | 92                          | 91                     |
| <b>Dicséretetek</b>      |                              |                           |                              |                        |                             |                        |
| szaktanári               | 15                           | 85                        | 47                           | 131                    | 101                         | 211                    |
| osztályfőnöki            | 189                          | 395                       | 179                          | 336                    | 137                         | 467                    |
| igazgatói                | 139                          | 333                       | 175                          | 424                    | 124                         | 337                    |
|                          |                              |                           |                              |                        |                             |                        |
| tantestületi             | X                            | 2                         | X                            | 10                     | X                           | 3                      |
| <b>elmarasztalások</b>   |                              |                           |                              |                        |                             |                        |
| szaktanári               | 88                           | 148                       | 102                          | 235                    | 112                         | 288                    |
| osztályfőnöki            | 34                           | 81                        | 70                           | 112                    | 68                          | 148                    |
| igazgatói                | 2                            | 8                         | 7                            | 30                     | 13                          | 31                     |
| tantestületi             | X                            | X                         | X                            | X                      | X                           | 5                      |
| <b>családlátogatások</b> | 83                           | 148                       | 83                           | 170                    | 78                          | 148                    |
|                          | <b>1-2.<br/>osztály</b>      | <b>1. osztály</b>         | <b>1-2.<br/>osztály</b>      | <b>1. osztály</b>      | <b>1-2.<br/>osztály</b>     | <b>1. osztály</b>      |
| jól megfelelt            | 25                           | 16                        | 32                           | 20                     | 30                          | 14                     |
| megfelelt                | 28                           | 11                        | 30                           | 10                     | 19                          | 12                     |
| felzárkóztatás           | 28                           | 18                        | 19                           | 5                      | 19                          | 10                     |
| évet ismétel             | X                            | X                         | X                            | X                      | X                           | 2                      |

## 3.2 Értékelés a statisztikai mutatók alapján

### 3.2.1 Létszám adatok



A tanuló létszámunk a 2012/2013-as tanévhez képest 24 fővel csökkent. A csökkenés szinte teljes egészében az alsó tagozatos gyermekek csökkenését jelenti, ami aggasztó tendenciát mutat.

### 3.2.2 Tanulmányi eredmények

**A kitűnő tanulók száma 30 fő, a tanulóink 10%-a.**

**A tanulóink 38 %-a példás magatartású, 31%-a példás szorgalmú.**

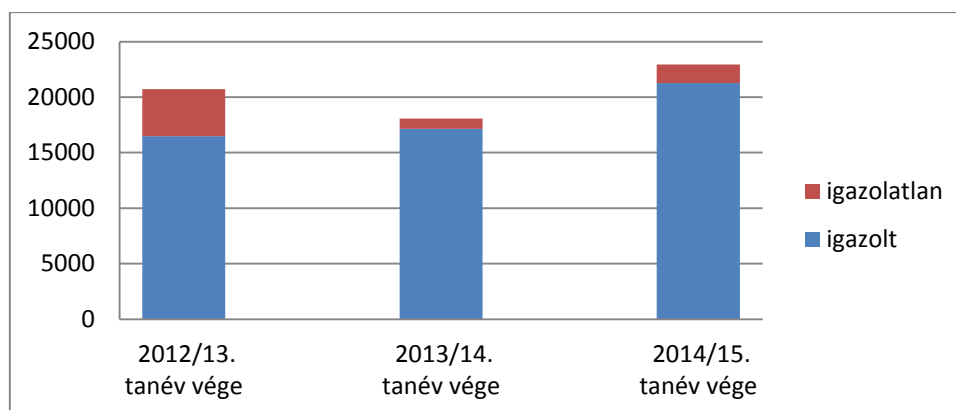
**Iskolai átlagunk 3,84,** ami a három év alatt számottevően nem javult, de úgy gondolom a gyerekek szociális háttérét ismerve ezek az eredmények jónak mondhatók, és a pedagógusok kitartó munkájának gyümölcse.

**Évismétlés:** (3 vagy több tantárgyból bukott): 13 tanuló

**Javítóvizsgát tehet** (1-2 tantárgyból bukott): 11 tanuló

Hiányzásai miatt **osztályozóvizsgát tenni köteles** 9 tanuló.

### 3.2.3 Hiányzások



**Az igazolatlanul mulasztott órák száma** növekedett az előző tanév végéhez képest, ahogy az igazolt hiányzások száma is.

Az indokolt hiányzások okai: a sárgaság és az influenza fertőzés.

A pedagógusok kezében a meggyőzősen kívül szinte semmilyen eszköz nincs a hiányzások megfékezésére. Sajnálatos módon a feljelentése és a családi pótlék megvonása sem éri el azt a célt, amit szeretnénk. Ettől függetlenül elmondható, hogy az igazolatlanul hiányzók köre csak néhány családra korlátozódik.

A hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedéseink:

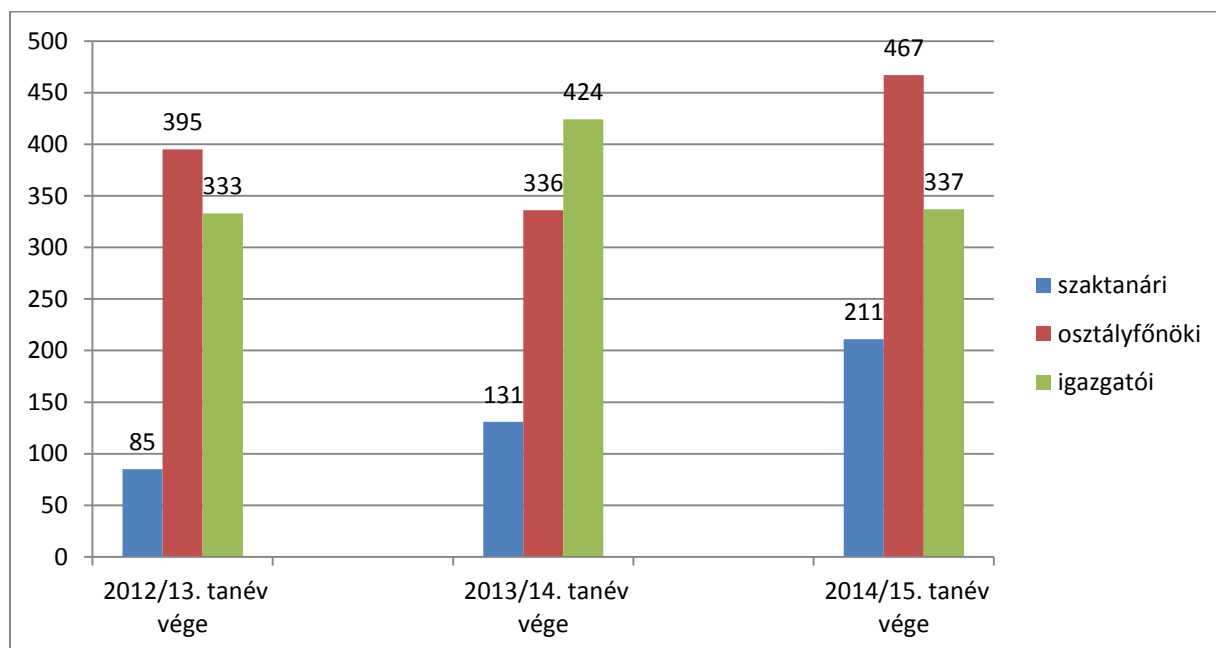
- családlátogatások száma: 148
- Felszólítások száma: 41
- Feljelentések száma: 14

Napi szinten tartjuk a kapcsolatot a Szociális és Gyermejjóléti Alapszolgálati Központ munkatársaival.

A tavaszi szünet után szigorú és egységes szabályokat vezettünk be az iskolába érkezés ellenőrzésére, így év végére a tanulók első óráról való késése jelentősen csökkent, ezzel is csökkentve az igazolatlan hiányzások számát.

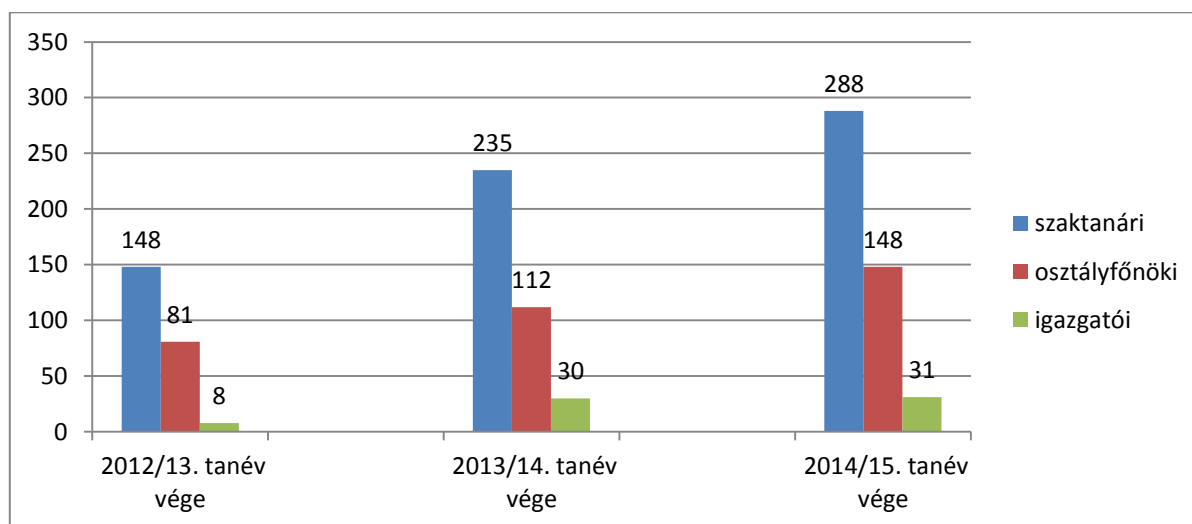
### 3.2.4 Jutalmazás, elmarasztalás

#### Dicsérek:



A szaktanári és az osztályfőnöki dicsérek száma is ugrásszerűen megnövekedett, míg az igazgatói dicsérek számában csökkenés tapasztalható.

#### Elmarasztalások:



Sajnos az elmarasztalások tekintetében is növekedés figyelhető meg mindhárom büntetési fokozatnál, bár az igazgatói figyelmeztetések száma nem változott jelentősen.

A fent említett változások a jutalmazás és elmarasztalás terén az év elején bevezetett **egységes jutalmazási és elmarasztalási rendszer** kidolgozásának és bevezetésének tudhatók be.

### Fegyelmi tárgyalások:

Ebben a tanévben négy esetben 7 tanulóval szemben kellett fegyelmi tárgyalást lefolytatnunk. A fegyelmi bizottság a jogszabályoknak megfelelően javasolta a büntetések kiszabását, melyeket a Nevelőtestület minden esetben jóváhagyott. Reményeink szerint az érintett tanulók és a többiek is okultak a történetekből.

### 3.3 Tanulói összetétel

| <b>ÖSSZESÍTÉS</b>        |                |                     |            |             |            |             |                                |                              |
|--------------------------|----------------|---------------------|------------|-------------|------------|-------------|--------------------------------|------------------------------|
|                          | <b>Létszám</b> | <b>Magán-tanuló</b> | <b>SNI</b> | <b>BTM</b>  | <b>HH</b>  | <b>HHH</b>  | <b>Gyermekek-<br/>védelmis</b> | <b>Számított<br/>létszám</b> |
| <b>Alsó</b>              | 142            | X                   | 8          | 25          | 10         | 82          | 111                            | 172                          |
| <b>Felső</b>             | 147            | 7                   | 17         | 13          | 6          | 85          | 111                            | 176                          |
| <b>Összesen</b>          | 289            | 7                   | 25         | 38          | 16         | 167         | 222                            | 348                          |
| <b>%-ban<br/>megadva</b> | <b>100</b>     | <b>2,4</b>          | <b>8,7</b> | <b>13,1</b> | <b>5,5</b> | <b>57,8</b> | <b>76,8</b>                    | <b>120,4</b>                 |

A táblázatból jól látható, hogy milyen nehéz körülmények között kell dolgoznia a pedagógusoknak iskolánkban, ez hatalmas terheket ró rájuk a tanulásszervezés, tehetséggondozás, felzárkóztatás területén egyaránt. Nem javít ezen a leterheltségen az sem, hogy az idei tanévtől kikerült a kötelező óraszámba beleszámítható tevékenységek közül az ebédeltetés és a játék , szabadidő tevékenysége, amely még talán nagyobb figyelmet igényel és így tulajdonképpen szinte minden pedagógus 28-29 órát töltött gyermekekkel egy-egy héten és még ezt az esetleges helyettesítések óraszámja is növelte.

### 3.4 Az osztályok tanulmányi átlagai

| 2014/15. tanév vége |       |         |       |
|---------------------|-------|---------|-------|
| Alsó                |       | Felső   |       |
| osztály             | átlag | osztály | átlag |
| 2.a                 | 4,22  | 5.a     | 4,21  |
| 2.b                 | 4,20  | 5.b     | 3,97  |
| 3.a                 | 4,16  | 8.b     | 3,79  |
| 3.b                 | 4,00  | 6.b     | 3,62  |
| 4.b                 | 3,80  | 6.a     | 3,60  |
| 4.a                 | 3,67  | 7.a     | 3,50  |
|                     |       | 7.b     | 3,40  |
|                     |       | 8.a     | 3,15  |
| 4,01                |       | 3,66    |       |
| Összesen:           |       | 3,84    |       |

Az táblázatból látható, hogy valamennyi osztály átlaga meghaladja a 3,00 -et, sőt öt osztály tanulmányi átlaga haladja meg a 4,00 átlagot. Úgy gondolom ez egy jó eredmény!

### 3.5 Tantárgyi sorrend

#### 3.5.1 Alsó tagozat

| Tan-<br>tárgy    | 2012/<br>2013<br>félév | Tan-<br>tárgy     | 2012/<br>2013<br>év<br>vége | Tan-<br>tárgy    | 2013/<br>2014<br>félév | Tan-<br>tárgy    | 2013/<br>2014<br>év<br>vége | Tan-<br>tárgy     | 2014/<br>2015<br>félév | Tan-<br>tárgy       | 2014/<br>2015<br>év<br>vége |
|------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Testne-<br>velés | 4,82                   | Testne-<br>velés  | 4,67                        | Testne-<br>velés | 4,67                   | Techni-<br>ka    | 4,65                        | rajz              | 4.48                   | Infor-<br>matika    | 4,70                        |
| rajz             | 4,65                   | rajz              | 4,56                        | Techni-<br>ka    | 4,66                   | Testne-<br>velés | 4,62                        | Testne-<br>-velés | 4.31                   | Hit/er-<br>kölcstan | 4,70                        |
| Techni-<br>ka    | 4,55                   | Techni-<br>ka     | 4,53                        | ének             | 4,54                   | ének             | 4,48                        | Infor-<br>matika  | 4.28                   | rajz                | 4,53                        |
| ének             | 4,48                   | ének              | 4,40                        | Infor-<br>matika | 4,48                   | rajz             | 4,45                        | angol             | 4.18                   | Techni-<br>ka       | 4,43                        |
| Infor-<br>matika | 4,15                   | Informa-<br>-tika | 4,26                        | rajz             | 4,34                   | Infor-<br>matika | 4,25                        | ének              | 4.14                   | ének                | 4,42                        |

|              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |
|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| Iroda-lom    | 3,78 | körny. lsm.  | 3,75 | angol        | 4,11 | angol        | 3,80 | Techni-ka    | 3,97 | Testne-velés | 4,38 |
| angol        | 3,73 | Iroda-lom    | 3,67 | Iroda-lom    | 3,47 | Iroda-lom    | 3,50 | körny. lsm.  | 3,56 | angol        | 4,18 |
| körny. lsm.  | 3,71 | angol        | 3,58 | Mate-matika. | 3,46 | Mate-matika. | 3,50 | Iroda-lom    | 3,44 | körny. lsm.  | 3,80 |
| magyar nyelv | 3,46 | magyar nyelv | 3,46 | magyar nyelv | 3,46 | körny. lsm.  | 3,41 | Mate-matika. | 3,42 | Iroda-lom    | 3,55 |
| Matem-a-tika | 3,37 | Matema-tika  | 3,42 | körny. lsm.  | 3,45 | magyar nyelv | 3,22 | magyar nyelv | 3,21 | Mate-matika. | 3,35 |
|              |      |              |      |              |      |              |      |              |      | magyar nyelv | 3,32 |

A táblázatból látható, hogy a főtantárgyak közül magyarból és környezetből javultak az átlagok, míg matematikából egy kis visszaesés tapasztalható.

### 3.5.2 Felső tagozat

| Tan-tárgy     | 2012/2013 félév | Tan-tárgy       | 2012/2013 év vége | Tan-tárgy           | 2013/2014 félév | Tan-tárgy           | 2013/2014 év vége | Tan-tárgy           | 2014/2015 félév | Tan-tárgy           | 2014/2015 év vége |
|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| tánc és dráma | 4,57            | tánc és dráma   | 4,77              | etika               | 4,82            | tánc és dráma       | 4,77              | tánc és dráma       | 4,92            | tánc és dráma       | 4,92              |
| Tech-nika     | 4,53            | etika           | 4,58              | média               | 4,81            | Hit- és erkölcs-tan | 4,72              | etika               | 4,75            | média               | 4,50              |
| rajz          | 4,32            | hon- és népism. | 4,52              | tánc és dráma       | 4,78            | média               | 4,70              | Hit- és erkölcs-tan | 4,60            | etika               | 4,48              |
| éneke         | 3,80            | média           | 4,4               | Hit- és erkölcs-tan | 4,59            | Tech-nika           | 4,53              | éneke               | 4,51            | éneke               | 4,43              |
| Informa-tika  | 3,57            | Tech-nika       | 4,32              | Tech-nika           | 4,26            | rajz                | 4,30              | Tech-nika           | 4,45            | Hit- és erkölcs-tan | 4,38              |
| Testne-velés  | 3,50            | rajz            | 4,27              | rajz                | 4,25            | éneke               | 4,28              | média               | 4,37            | Informa-tika        | 4,30              |
| Iroda-lom     | 3,42            | éneke           | 3,84              | éneke               | 4,03            | hon- és népism.     | 3,86              | Informa-tika        | 4,28            | rajz                | 4,25              |
| term. lsm.    | 3,41            | Informa-tika    | 3,74              | term. lsm.          | 3,89            | Informa-tika        | 3,83              | term. lsm.          | 3,96            | Tech-nika           | 4,24              |
| Bioló-gia     | 3,39            | Testne-velés    | 3,67              | Testne-velés        | 3,61            | term. lsm.          | 3,82              | rajz                | 3,96            | hon- és népism.     | 4,05              |



|              |      |              |      |              |      |              |      |                 |      |              |      |
|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|-----------------|------|--------------|------|
| Történelem   | 3,12 | term. ism.   | 3,56 | Informa-tika | 3,53 | Testnevelés. | 3,64 | hon- és népism. | 3.93 | term. ism.   | 3,65 |
| fizika       | 3,10 | Biológia     | 3,39 | Irodalom     | 3,33 | Irodalom     | 3,46 | Testnevelés     | 3.56 | Testnevelés  | 3,59 |
| angol        | 2,95 | Irodalom     | 3,36 | Biológia     | 3,28 | Történelem   | 3,34 | Biológia        | 3.53 | Irodalom     | 3,46 |
| Matematika   | 2,68 | Történelem   | 3,32 | Történelem   | 3,19 | Biológia     | 3,22 | Irodalom        | 3.36 | Történelem   | 3,29 |
| magyar nyelv | 2,66 | angol        | 3,11 | magyar nyelv | 3,16 | magyar nyelv | 3,19 | Történelem      | 3.23 | magyar nyelv | 3,27 |
| kémia        | 2,61 | fizika       | 3,06 | fizika       | 3,03 | angol        | 3,09 | angol           | 3.03 | Biológia     | 3,20 |
| Földrajz     | 2,03 | magyar nyelv | 2,99 | angol        | 2,91 | Földrajz     | 2,99 | magyar nyelv    | 3.02 | Matematika   | 2,91 |
|              |      | Matematika   | 2,74 | kémia        | 2,75 | fizika       | 2,95 | kémia           | 2.76 | angol        | 2,87 |
|              |      | kémia        | 2,69 | Matematika   | 2,72 | Matematika   | 2,77 | fizika          | 2.74 | fizika       | 2,70 |
|              |      | Földrajz     | 2,49 | Földrajz     | 2,59 | kémia        | 2,65 | Matematika      | 2.69 | kémia        | 2,45 |
|              |      |              |      |              |      |              |      | Földrajz        | 1.87 | Földrajz     | 2,30 |

Táblázatból megállapítható, hogy a fő tantárgyakból az angol kivételével javulás figyelhető meg a tantárgyi átlagok tekintetében. A természettudományos tantárgyak tekintetében azonban enyhe visszaesés tapasztalható.

### 3.6 Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében

A gyerekeknek igen változatos tanórán kívüli elfoglaltságot biztosítunk.

A foglalkozások célja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A foglalkozáson való részvétel a tanulók jelentkezése után kötelező. Így az iskola több lehetőséget kínál a gyerekek számára a szabadidő hasznos eltöltésére.

Ebben a tanévben is egy napközis csoport működött az iskolában 21 fővel.

Tanulósobai csoportot azonban kettőt is tudtunk működtetni. 5-6. évfolyam 28 fővel; 7-8. évfolyam 24 fővel.

#### A művészeti képzésben :

- dráma tanszakon 23 tanuló
- zongora tanszakon 22 tanuló tanul

| <b>szakkör</b>                           | <b>óra/hét</b> | <b>szakkör</b>           | <b>óra/hét</b> |
|------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| Szorobán                                 | 1              | Fejlesztés               | 1              |
| Matematika                               | 1              | Felzárkóztatás<br>4.évf. | 1              |
| informatika                              | 1              | Kézműves                 | 1              |
| Történelem                               | 1              | Néptánc                  | 1              |
| Matematika –<br>felzárkóztatás 3.<br>évf | 1              | Énekkar                  | 1              |
| Felzárkóztatás -<br>3. évf               | 1              | KRESZ                    | 1              |
| Tehetséggondozás<br>– 3. évf             | 1              | Lány<br>labdarúgás       | 1              |
| <b>Összesen</b>                          |                |                          | <b>14</b>      |

A szakkörök mellett **logopédiai szolgáltatást (kistérségi)** biztosítunk, **valamint egyéni fejlesztést – az IPR keretében**, ezeken kívül a „Köznevelés az iskolában” elnevezésű intézményfejlesztési projekt keretében is számos programot kívántunk a gyerekeknek.

## **4 Az éves munka értékelése**

### **4.1 2014/2015-ös tanév munkaterve**

Éves programunkat az Emberi Erőforrások Miniszterének rendelete alapján építettük fel. A rendeletben meghatározottak szerint alakítottuk ki éves programunkat, a hagyományokat és az új elképzeléseket ötvözve a „Köznevelés az iskolában” intézményfejlesztési projekt keretében meghatározott intézkedési tervben foglaltakkal.

A munkatervben foglaltakat megvalósítottuk, bár az épület felújításával kapcsolatos munkálatok idejére betervezett tevékenységek időben kicsit elcsúsztak.

## 4.2 A tanév elején megfogalmazott elvárások megvalósulása

### Az elvárások nagy részében előreléptünk!

- ✓ A magatartás-problémák egységes, következetes kezelésében.
- ✓ Az iskolaépület állagát sértők kiszűrésében, felelősségre vonásában.
- ✓ A jobb iskolai és osztályközösség kiépítésében.
- ✓ A több dicsérettel elértük a szorongások oldását.
- ✓ A jobb tanítási stílus alkalmazásával kevesebb lett az órai fegyelmezési probléma.
- ✓ A felesleges egyesek beírásának elkerülésével jobb tanulmányi átlag alakult ki.
- ✓ A módszertani fejlődést, változtatást jól érzékelhettük.
- ✓ A szövegértő olvasás fejlesztését minden tanítási órán szem előtt tartották a kollegák.
- ✓ A lexikális ismeretek háttérbe szorításával jobb jegyeket érhetek el.
- ✓ A tanulói számonkérésben növeltük a szóbeli feleletek arányát.
- ✓ A minimumszintű feladatok adását a dolgozatoknál az arra rászorulóknak mindenki szem előtt tartotta.

## 4.3 A munkaközösségek tevékenysége

(a munkaközösség-vezetők beszámolói alapján)

A munkaközösségek tagjai az év elején meghatározott feladatokat szem előtt tartva végezték munkájukat: Úgy érzem, a nagy részét sikeresen meg is valósították.

### 4.3.1 Alsós munkaközösség tevékenysége (Dankóné Lengyel Anikó mk. vezető)

#### 4.3.1.1 *Célok, feladatok voltak:*

- Nagy gondot fordítottunk a törzsanyag elsajátítására. Az órákon igyekeztünk többféle módszerrel és formában tanítani. A feladatokat differenciált formában oldattuk meg a gyerekekkel.
- Törekedtünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Sajnos ez négy gyermek esetében nem sikerült, ők osztályt ismételnék.

- Különös hangsúlyt fektettünk a kompetenciák fejlesztésére.
- Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekeztünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztattuk őket fogadó órákon, szülői értekezleteken, a tájékoztató füzetek útján gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről. Nyílt napokat szerveztünk.
- A tanév folyamán négy alkalommal Családi napon vártuk a szülőket. (Őszi, karácsonyi, húsvéti és Anyák napi nyílt napok.) A részvétel sajnos elmaradt a várakozástól.
- A munkatervben tervezett készségfejlesztés időhiány miatt elmaradt.
- Munkaközösségi foglalkozásainkat a programok, feladatok köré szerveztük.

#### **4.3.1.2 Elvégzett feladatok havi bontásban**

##### Augusztus - szeptember

- elkészítettük az órarendeket
- elkészítettük, kiegészítettük, ellenőriztük a tanmeneteket
- kialakítottuk az étkezési rendet
- elindítottuk a DIFER mérést az 1. és a 2. évfolyamokon
- megnyitottuk a Törzslapokat az 1. osztályokban
- ideiglenesen más épületekben költöztünk
- megtartottuk az első szülői értekezleteket

##### Október

- megemlékeztünk az Aradi vértanúkról iskolai keretben
- értékeltük és leadtuk a DIFER eredményeket
- megemlékeztünk 1956. október 23-áról iskolai keretben
- megemlékeztünk Szűcs Sándor születésének 111. évfordulójáról

##### November

- Családi délelőtti rendeztünk
- az első évfolyamon elkészítettük az I. negyedéves értékelést

##### December

- Mikulás ünnepségeket tartottunk osztály keretben

- Családi napot rendeztünk (karácsonyi készülődés)
- részt vettünk az iskolai karácsonyi ünnepségen

#### Január

- osztályozó értekezleten értékeltük a tanulók munkáját
- kiosztottuk a félévi értesítőket
- megtartottuk szülői értekezleteket

#### Február

- osztálykeretben Farsangi délutánt rendeztünk

#### Március

- megemlékeztünk az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról
- részt vettünk a Szűcs Sándor Emlékhét rendezvényein
- megtartottuk a „Ki mit tud?”-ot
- „Húsvétváró” családi napot tartottunk

#### Április

- részt vettünk a nagyrábéi rajz- és szavalóversenyen
- részt vettünk a füzesgyarmati mesemondó versenyen

#### Május

- osztálykeretben megünnepeltük az édesanyákat
- Gyermeknap alkalmából sport- és játék délutánokat szerveztünk

#### Június

- megtartottuk az osztályozó értekezletet
- elkészítettük az év végi dokumentumokat
- részt vettünk az évzáró és ballagási ünnepségen

### **4.3.2 Reál munkaközösség tevékenysége (Szilágyi Csabáné mk. vezető)**

#### ***4.3.2.1 Célok, feladatok voltak:***

- az alapkészségek erősítése minden tantárgyban
- Új tantárgyak megkedveltetése (fizika, kémia, biológia, földrajz)
- Differenciált foglalkozások, a tanulók motiválása
- logikus gondolkodás fejlesztése

- számolási készség fejlesztése
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- pályaaorientáció
- egészséges életmódra nevelés
- környezettudatos életmódra nevelés (természet védelme, szeretete)
- önismeret, társas kultúra fejlesztése
- felelősségvállalásra nevelés
- versenyek, vetélkedők szervezése
- lehetőség szerint településünkön kívüli versenyeken való részvétel
- a helyi dokumentumok változásainak nyomon követése
- Útravaló ösztöndíjprogram segítése,
- részvétel az iskolai programokban
- elemek és papír gyűjtése
- a TÁMOP-3.1.4-B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” pályázat feladataiból való vállalások:
  - felkészítés az Országos Kompetenciamérés eredményesebb megírására; feladatok beépítése a témazárókba
  - Madárbarát kert – munkára nevelés, motivációs szint emelése a tanulóknál
  - fegyelmi helyzet javítása érdekében – egységes eljárások kidolgozása
  - a tanulók körében felmérés készítése a szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozóan – változatos tevékenységekkel sikerélmény biztosítása
  - belső ösztönző rendszer kialakítása a DÖK bevonásával

#### **4.3.2.2 Elvégzett feladatok havi bontásban**

##### Szeptember:

- A tanévnyitó szervezésében Zagyva Lászlóné és Szilágyi Csabáné kollega vett részt
- A munkaközösség tagjai elkészítették, illetve felülvizsgálták tanmeneteiket  
Ellenőrizte: a mk. vezetője
- Munkaközösségi foglalkozást tartottunk az éves feladatok megbeszélésére.
- Nyílt napot, szülői értekezletet minden osztályfőnök tartott

- minden munkaközösségi tag
- Víg Tiborné részt vett a Győrben megrendezett TIOP 1.1.1 Nyitó konferencián,
- illetve a sulinetwork szakmai konferencián.
- „ELME” nap címmel Rendészeti, katasztrófavédelmi vetélkedőn vett részt
- Püspökladányban néhány tanulóval Barna József kollega. (3. helyezés)
- A számítógép teremben a gépeket újra telepítette Víg Tiborné kolleganő.

#### Október:

- az Aradi vértanúk emlékére tartott műsorra a 6. osztályos tanulókat Víg Tiborné és Mile Elekné készítette fel.
- az október 23-i műsor Hodosi Andrásné és Barna József kollega készítették fel a 8. osztályos tanulókat. Barna József színpadi díszletet is készített. Az iskolai és a községi ünnepségen a munkaközösség tagjai is részt vettek.
- Beindult iskolánkban a „Bozsik-program” is, 12 alkalommal voltak Püspökladányban a 2-4. osztályos fiúk Furka Róbert vezetésével.
- Mivel az intézményi megállapodást a KLIK még nem írta alá az MLSZ-szel, így a felső tagozatos tanulók még nem tudtak a tornán részt venni, de talán a második félévben ez is megvalósul.
- E program keretén belül eszköz-beszerzésre 70.000,-ft. van előirányozva.
- Helyi focibajnokságon pedig a párhuzamos osztályok csapatai mérhették össze tudásukat, bár ez az iskolai felújítás miatt átcsúszik a 2. félévre is.
- Barna József kollega OFI továbbképzésen vett részt Budapesten.

#### November:

- Néhány tantárgyi levelezős versenyre is beneveztünk.  
pl. „Lila-vegyszer bajnokság” – kémiai verseny, Orchidea matematika versenykoordinátor Varga Andrea
- Fogadóórát is tartott minden munkaközösségi tag, bár a szülők nem nagy érdeklődést e fórum iránt.
- Az Intézményfejlesztési pályázat keretében a mk. minden tagja részt vett a „Vízió-misszió” továbbképzésen.

- E pályázatban – különböző területeken kidolgoztak programokat és csináltak az mk. tagjai.
- „Ments meg egy fát” jelszóval papírgyűjtési akcióban vettünk részt Barna József koordinálásával.
- Játékos vetélkedőt szerveztünk tanulóinknak, amelyen gyereke-felnőttek jól érezték magukat.
- Vigh Tiborné szaktanácsadói képzésen vett részt, ennek keretében hospitált informatika órákon.
- November végén több napos szakszervezeti ülésen vett részt Volánszki Károly kollega.
- Iskolai keretek között vehettünk részt csillagászati előadásokon tanulóinkkal együtt. Ez is nagyon érdekes volt.

#### December:

- GYIK alsós közlekedés biztonsági versenyre készített fel és vett részt tanulóinkkal Barna József ( 4. helyezés)
- Munkaközösségi foglalkozáson beszültük meg (a humán munkaközösségi tagokkal együtt) a december 13-i programot. A program koordinátora Hodosi Andrásné kolleganő volt.
- Ekkor vitt Vesszős Balázs kollega 4 tanulót Szerepre, ahol a „Kerülj beljebb, gyertek játszani!” címmel megrendezett vetélkedőn 5-6. o. tanulóink 3. helyezést értek el.
- Az igazgatói pályázatokat véleményezték a munkaközösség tagjai mk-i foglalkozás keretében.
- Sajnos,két fegyelmi tárgyalás is volt iskolánkban, amelyen elnökként Barna József, bizottsági tagokként Mile Elekné és Szilágyi Csabáné vett részt.
- A karácsonyi ünnepségre Varga Andrea készítette fel az 5. osztályos tanulókat Fejesné Agócs Renáta kolleganővel (a hangosítás, mint midig, Barna József kollega feladata).
- Az osztályfőnökök osztály-klubdelutánokat tartottak gyerekeinknek.
- A téli szünet után az osztályozó értekezleteken vettünk részt, illetve egyik fontos tevékenysége minden osztályfőnöknek az ellenőrző írása volt.



- A tervezett bemutató órát Hodosi Andrásné kolleganő a 2. félévben fogja tartani.
- Állandó tevékenységeink is voltak és lesznek
  - pl. - ügyelet ellátása – mk. tagjai
  - ebédeltetés – mk. tagjai
  - részvétel az Útravaló programban – mk. tagjai
  - IPR feladatok ellátása – mk. tagjai
  - részvétel továbbképzéseket – mk. tagjai
  - iskolai gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység,  
TÁMASZ pályázatában való részvétel – Hodosi Andrásné kolleganő
  - hangosítás különböző rendezvényeken;  
használt elemek gyűjtése – Barna József kollega

#### Február:

- orchidea matematikaverseny helyi fordulójának lebonyolítását, a feladatok javítását a munkaközösségből Varga Andrea és Szilágyi Csabáné végezte el
- továbbképzésen vett részt a munkaközösség minden tagja
- nyílt órákat szintén minden munkaközösségi tag tartott (sajnos a szülők nem nagy számban vesznek részt ezeken)
- sulidiszkóban különböző feladatokat látott el Barna József, Hodosi Andrásné, Varga Andrea, Vígh Tiborné

#### Március:

- a március 15-i műsorra Zagya Lászlóné és Szilágyi Csabáné készítette fel tanulóinkat, amelyet községi ünnepség keretében adtak elő a gyerekek. A hangosítás Barna József kollega feladata volt, mint minden rendezvényen.
- szintén Barna József készített fel tanulókat Katasztrófavédelmi vetélkedőre, ill. vitt gyerekeket Budapestre motorkiállításra
- Lila-vegyész kémia vetélkedő 2. fordulójára készített fel tanulókat Varga Andrea
- március végén került sor az Orchidea matematikaverseny megyei fordulójára Debrecenben. Felkészítő: Varga Andrea és Szilágyi Csabáné, kísérő Szilágyi Csabáné volt

- munkaközösségi foglalkozáson egyeztettük a Sport-nap programját, vállalásait – a program lebonyolításában minden munkaközösségi tag részt vett
- informatikai versenyt szervezett Víg Tiborné

#### Április:

- felsős KI-MIT-TUD-ra Varga Andrea készült osztályával, belépőjegyet Hodosi Andrásné árult
- Barna József Megyei Katasztrófavédelmi vetélkedőre vitt tanulókat Hajdúszoboszlóra /4. helyet sikerült szerezniük/
- házi levelezős kémiaversenyt szervezett és bonyolított le Varga Andrea kolleganő
- a Szűcs Sándor-hét keretében megrendezett kerülő iskolai verseny lebonyolításában, felügyeletében szintén minden munkaközösségi tag részt vett

#### Május:

- a közösségi majálison Barna József kollega vezetésével volt kerékpáros bemutató, a kihívás napján is kerékpározott a gyerekekkel
- a Szivárvány kulturális bemutatón is segített a munkaközösségből Barna József és Szilágyi Csabáné
- „A mi Hortobágyunk” országos vetélkedőre Hodosi Andrásné készült tanítványaival (91 csapatból a 30. helyen végeztek tanulóink)
- Barna József bemutató órát tartott az 5. osztályban (erkölcstan) – köszönet érte
- szintén Józsi koordinálta a „Te Szedd”-akciót, amelyben minden munkaközösségi tag részt vett
- az „öreg diák találkozó” fő szervezője Víg Tiborné volt, a munkaközösség tagjai a felügyelet ellátásában segítettek
- az országos kompetenciamérésre próbálta felkészíteni a tanulókat Varga Andrea és Szilágyi Csabáné

#### Június:

- a „Nemzeti Összefogás Napja” műsor felelősei a tanulók felkészítője Zagyva Lászlóné és Szilágyi Csabáné volt – a hangosítást Barna József végezte

- a ballagás megszervezése, lebonyolítása a munkaközösségből Hodosi Andrásné, Barna József, Szilágyi Csabáné feladata lesz

**Ezen kívül folyamatos feladatokat is elláttak a munkaközösség tagjai, pl.:**

- ügyelet
- IPR
- Útravaló Ösztöndíjprogram, (Hodosi Andrásné, Barna József, Szilágyi Csabáné, Vigh Tiborné)
- magántanulókkal foglalkozás (Hodosi Andrásné, Szilágyi Csabáné, Volánszki Károly, Varga Andrea)
- TÁMOP-os pályázat megvalósításában is részt vettünk
- sporttevékenységekből sem maradtak ki kollégáink és tanulóink a 2. félév folyamán
  - o a Bozsik intézményi program keretében Sápon négyszer terem-, majd Püspökladányban háromszor füves bajnokságban játszottak gyerekeink, a 3-4., 5-6., 7-8. osztályos fiúkkal és az 5-6., 7-8. osztályos lányokkal – minden korosztály kiválóan teljesített
  - o folyamatosan zajlott az iskolabajnokság – lány foci (több, mint 40 fő), 5-6., és 7-8. osztályos bontásban történt. Szerep lánycsapatát többször is eredményesen játszottak, pedig ők évek óta játszanak együtt
  - o Szűcs Sándor Lánylabdarúgó Vándorkupán is sikeresen szerepeltünk két csapattal. Utánpótláscsapatunk sikeresen helytállt. A nagy csapat kupagyőztesként zárta a kupát (gólkirálynő Balogh Ildikó 7.b)
  - o lány villámtorna került megrendezésre Bihartorda és Sáp részvételével a focipályán
  - o részt vettünk a „Nárcisz futás” nevű akcióban
  - o a Kihívás-napi rendezvényeinkért 50.000 Ft sportszer utalványt nyertünk
  - o tanár-diák-szülő mérkőzésekre is sor került iskolánkban

### **4.3.3 Humán munkaközösség tevékenysége (Zagyva Lászlóné mk. vezető)**

#### ***4.3.3.1 Célok, feladatok voltak:***

- Az alapkészségek fejlesztése: olvasás, helyesírás, szövegértés, beszéd és kifejezőkészség, anyanyelvünk helyes használata.
- Cselekedtető oktatás, tanulóközpontú, differenciált tanóratervezés.
- A helyi alapidokumentumok változásainak megismerése, nyomon követése.
- A helyi sajátosságok megismerése.
- A meglévő hagyományok ápolása, a magyarságtudat erősítése.
- A tanulók motiválása versenyeken, pályázatokon való részvétel.
- Az idegen nyelvi tudás megalapozása.
- Felkészítés a továbbtanulásra.
- Alapvető történelmi események, tények és összefüggések megismertetése.
- A tanuló ismerje meg az emberiség történelmi múltját, hogy értse jelentés és alakíthassa jövőjét.
- Mérések végzése, elemzése, értékelése. Az Országos Kompetenciamérések eredményeinek elemzése, az eredményesség irányai, feladatai.
- Ünnepek, megemlékezések szervezése.
- Énekórákon felfedezhetjük a tanulókkal a népzene és a műzene értékeit.
- Zenei és vizuális intelligencia, kultúra fejlesztése.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- A sajátos nevelési igényű, integrált tanulók tanulmányi munkájának folyamatos segítése.
- Részvétel az Útravaló – Macika programban.

#### ***4.3.3.2 Elvégzett feladatok havi bontásban***

##### Szeptember

- A tanév fő feladatainak megismerése, az éves munka tervezése.
- Munkaközösségi foglalkozás
- Tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítése, kiegészítése, leadása, a munkaközösség – vezetőknek.

- Tanévnyitó tantestületi értekezlet. (osztályfőnökök)
- A tantervek dekorálása – folyamatos. (osztályfőnök)
- Jelentkezés levelezős tanulmányi versenyekre a határidőknek megfelelően. (szaktanárok, osztályfőnökök)
- A tankönyvekkel kapcsolatos ügyintézés: tankönyvosztás, utórendelés, visszáru, elszámolás, (osztályfőnökök, tankönyvfelelősök)
- A DÖK munkájának, programjainak folyamatos segítése. (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Levelezős verseny elindítása angol nyelvből (Vesszős Balázs)
- Rovásírás szakkör – Fejesné Agócs Renáta

### Október

- A vállalt szakkörök elindítása
- Munkaközösségi foglalkozás
- A munkaterv kiegészítése, az időpontok és a feladatok pontosítása.
- Az „Útravaló – Macika” pályázati program elindítása. (munkaközösség tagjai, szaktanárok)
- Megemlékezés az aradi vértanúkról iskolai ünnepség keretében.
- 6.a Vígh Tiborné
- 6.b Mile Elekné
- Nyílt nap, nyílt tanítási órák. (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Megemlékezés október 23.-ról.

Nemzeti ünnepi koszorúzás

8.a Hodosi Andrásné

8.b Barna József

- Megemlékezés Szűcs Sándor író, néprajzkutató születésének 111. évfordulójáról.
- Hulladékgyűjtés használt elem gyűjtése szervezése; (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Tehetséggondozás; - angol szakkör - Vesszős Balázs (folyamatos)
- történelem szakkör- Mile Elekné (folyamatos)

### November

- A pályaválasztás előkészítése.
- Iskolalátogatások szervezése.
- 8.-os (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Fogadóórák. (osztályfőnökök, szaktanárok)
- Egészségnap. (mk. vezetők, szaktanárok)

### December

- Tanítás nélküli munkanap (szombat) Családi nap szervezés.  
Programfelelősök: mk. vezetők
- Mikulás programok szervezése osztálykeretben  
Felelősök: osztályfőnökök
- Adventi készülődés (mk. vezetők)
- Nyílt tanítási nap, nyílt tanítási órák. (szaktanárok)
- Iskolai karácsonyi műsor  
5.a Fejesné Agócs Renáta  
5.b Varga Andrea
- Advent -III. gyertyagyújtás, műsor a főtéren. (mk. vezetők, szaktanárok)

### Január:

- Félévi osztályozó értekezleteken a tanulók értékelése tájékoztató füzetek kiosztása, a II. félév feladatainak meghatározása.
- Az igazgató választással kapcsolatos feladatok elvégzése.
- Megtartottuk a félévi szülői értekezletet, a félévi tantestületi értekezletet.
- Továbbképzési program módosítása, készítése – segítették a munkaközösség tagjai.
- A TÁMOP-os pályázati program kiegészítése, feladatok leosztása.

### Február:

- A „Szűcs Sándor Hét” rendezvényeinek előkészítésére került sora hónap elején. (versenykiírás, vetélkedőt előkészítő foglalkozások szervezése.)
- A 6.7.8. osztályos tanulók „drogelőadásokon” vettek részt.
- A Házi rend kiegészítéseként elkészült fegyelmezési s jutalmazási szabályzat folyamatos alkalmazása.
- Az IPR programban résztvevő pedagógusok továbbképzésen vettek részt.

- Februárban került sor a II. iskolaértékelésre.
- Az osztályfőnökök segítették a sulis buli megrendezését.
- Februárban fogadóórákat is tartottunk a szülőknek.
- Megkezdődött az Erzsébet – tábor előkészítése.

#### Március:

- „Köznevelés az iskolában” – TÁMOP-os pályázat programjainak folyamatos megvalósítása.
- A március 15-ei emlékműsornak is segítői voltunk, a 7.a és 7.b osztályok és osztályfőnökeik állították össze a műsort. (Zagyva Lászlóné, Szilágyi Csabáné)
- Az új intézményvezető (Vigh Tiborné) kinevezése.
- Az Erzsébet – tábor folyamatos szervezése.
- A tankönyvrendelés előkészítése, összeállítása a tavaszi szünetben.
- Munkaközösségi foglalkozás – sportnap előkészítése (03.30.)
- A felsős KI Mit Tud? megrendezése. (003.,31.)

#### Április:

- „Nárcisz” - futás az iskola minden tanulójának.
- „Költészet Napja” – szavalóverseny.
- Április 20. – április 24. „Szűcs Sándor Hét”  
Szépíró verseny a felső tagozatos tanulóknak.  
„ÖRÖKSÉGÜNK” – Helytörténeti vetélkedő (5.-8. osztály).
- A Pünkösdi bál előkészületei.
- Sportnap rendezése. 8 állomásos akadályverseny;

#### Május:

- A „Szivárvány” művészeti vetélkedő lebonyolításában is részt vettünk.
- Részt vettünk a művészeti tagozat dráma – csoportjának záró bemutatóján. (Mile Elekné)
- „Te Szedd!” – Szemétszedési akcióban való részvétel.

- Országos kompetenciamérésben vett részt a 6. és a 8. osztály szövegértésből és matematikából. Többet kell foglalkoznunk a mérés eredményeinek elemzésével.
- Előadáson vettünk részt az egésznapos oktatásról.
- A Pünkösdi bál szervezésében és lebonyolításában vettünk részt.

#### Június:

- Megemlékeztünk a nemzetközi összetartozás napjáról. (Műsor: 7.a – 7.b Szilágyi Csabáné – Zagyva Lászlóné)
- A 6. és 8. osztályos tanulók angol nyelvi mérésben vettek részt.
- Megtartottuk a magántanulók osztályozó értekezletét.
- Osztályozó értekezlet zárta az évet.

A TÁMOP – 3. 1. 4. B – 13/1 -2013 – 0001 „Köznevelés az iskolában” című pályázat céljainak megvalósításából adódó tanévi feladatnak:

- Az Intézkedési tervben kitűzött céljainak megvalósítása.
- A szülői támogató háttér erősítése. Szülők klubjának létrehozása.
- A munkára nevelésben a motivációs szint emelése.
- A fegyelmezési problémák megoldására változatos szabadidős programok összeállítása. Fegyelmezési rendszer kidolgozása.
- A kompetenciamérés típusfeladataiból feladatgyűjtemény összeállítása, a feladatok felhasználása a témazáró dolgozatok írásakor.
- A pedagógusok részvétele a közös felnőtteknek szervezett iskolai programokon.
- Elkészült az 1-4. osztály szövegértés -, és az 5 - 8. osztályos matematika feladatgyűjtemény.

#### Angol nyelv oktatás – Vesszős Balázs

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése.

A közoktatás elvárásainak megfelelően – iskolánkban is – a nyelvtanulási folyamat középpontjában az idegen nyelvet tudásszintjüknek megfelelő mértékben használni képes tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg.



Az idegen nyelvi fejlesztés célja ebben a tanévben is kiemelten a kedvező attitűd és motiváció kialakítása és fenntartása volt karöltve a hatékony nyelvtanulási stratégiák kialakításával.

A tankönyv és a hozzá kapcsolódó tananyagok segítségével sikerült megfelelő mértékben fejleszteni a tanulók nyelvtudását. Egyenletesen fejlesztettem a nyelvi tartalmat (nyelvtan, szókincs) és az idegen nyelvhez kapcsolódó produktív és receptív készségeket (beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és hallott szöveg értése).

A tanórai foglalkozások mellett sikeresen felkészültünk egy nemzetközi angol nyelvi versenyre és kettő közösségi rendezvényre.

Fox verseny (nemzetközi angol nyelvi verseny)

Angol nyelvű mese előadása (Répamese)

Költészet napi szavalás angol nyelven (József Attila: Születésnapomra)

A hatodik és nyolcadik évfolyam idegen nyelvi kompetencia mérésére sikerült kellő mértékben felkészülnünk. A feladatok szintje megfelelt a tanulók nyelvtudásának, a begyakorolt feladattípusok nem érték váratlanul a tanulókat. Az országos mérésen elért eredmények megegyeznek a tanulók tanév folyamán tanúsított teljesítményével.

#### **4.4 Az iskolában működő csoportok munkájának értékelése**

(a csoportvezetők beszámolója alapján)

##### **4.4.1 Napközi (Beke Viktória Adél csop. vezető)**

A napközis csoport a 4. évfolyamon 20 fővel indult szeptemberben.

A csoportban 2 fő SNI-s tanuló és 6 fő BTM-s tanuló van. Az ő speciális megsegítésük jelentősen befolyásolja a mindennapi tanulásegítési tevékenységemet és a többi tanuló önálló tanulását is.

A kezdeti magatartásbeli nehézségek után a csoport kezdett belerázódni az elvárt és közösen megbeszélt magatartási formába.

A csoport tanulói inkább a nagymozgásos szabadtéri játékokat részesítik előnyben, de többször alkalmunk nyílt a tantermi fejlesztő játékok használatára is.

Hetente egyszer igyekszünk valamilyen finommozgást fejlesztő tevékenységet megvalósítani.

Az adventi időszakban készített karácsonyi témájú papírformákat nagyon szívesen készítették a gyerekek.

A második félévben az állandó ünnepkörökön túl, igyekeztünk felkészülni a pedagógus napi műsorra, amit a napközis gyerekek, remélhetőleg az énekkarral kiegészülve fognak előadni.

A tanév második felében a napközis csoport létszáma 15 fő volt, ebből lányok: 2, a fiúk:13. A BTMN-es és az SNI-s tanulók tanulók száma ebben a félévben nem változott. A létszámcsökkenésből kifolyólag a fegyelmezéssel nem volt akkora probléma, mint az első félévben,de a munkánkat mégis sok esetben nehezítette a rendetlenebb tanulók zavaró viselkedése. A kötött foglalkozások alkalmával igyekeztünk az eszközeinkhez mérten értelmesen és kreatívan eltölteni a tanulás utáni időszakot. A gyerekek nagy része ebben partner volt. A napközis fiúk mozgásigénye igen nagy volt, így sok időt töltöttünk a szabadban is.

Minden nehézség ellenére szeretettel gondolok vissza a tanévre, mert a gyerekek kiszabolatlan természetében, mindig előjött a kedves,szeretnivaló személyiségük.

#### **4.4.2 Tanulószoba**

Ebben a tanévben a magas létszám miatt két csoport indult, az I. csoportban 5.-6. osztályos tanulók, a II. csoportban 7.-8. osztályos tanulók részvételével.

##### **4.4.2.1 5-6. évfolyamos csoport (Fejesné Agócs Renáta csop. vezető)**

Év elején 26 tanuló iratkozott be, majd októberrel még két tanulóval szaporodott a létszámunk.

Az 5. a-ból 16 fő, az 5.b-ből 4 fő, a 6.a-ból 5 fő, a 6.b-ből 3 fő jár a foglalkozásokra.

Minden tanítási nap délutánján 13:35-től 15:10-ig tartanak a tanulószobai foglalkozások három délután Vigh Tiborné, két délután Varga Andrea vezetésével.

A gyerekek a délutáni testnevelés órák miatt változó időtartamban vesznek részt a foglalkozásokon. Feladatunk az írásbeli házi feladatok elkészítése és a szóbeli tanulás segítése.

A tanulószobai teendőket az 5-6. évfolyamon két nevelő látta el a második félévben is. Kezdetben Vigh Tiborné hétfőn, szerdán és csütörtökön, valamint Varga Andrea kedden és pénteken. Március 16-tól változás történt, ugyanis Vigh Tiborné lett az intézményvezető, így Fejesné Agócs Renáta hétfőtől csütörtökig, és Varga Andrea pénteken látta el továbbra is a tanulószobai teendőket.

Két tanuló iratkozott ki, de ők végül visszatértek, így a létszám 28 fő maradt.

A délutáni elfoglaltságok miatt azonban sohasem volt maximális létszám.

A tanulók szerettek járni, és szívesen csinálták meg leckéjüket, sőt a szóbeli leckéket is meg tudták tanulni. A gyakorlás soha nem maradt el, ezt az osztályokban tanító kollégák is megerősítették. Együtt tanultuk a történelmet, matematikát, természetismeretet, magyart, angolt. Bizony meg is látszott a kapott osztályzatokon az eredményessége.

#### **4.4.2.2 7-8. évfolyamos csoport (Szilágyi Csabáné csop. vezető)**

A tanulószobai foglalkozások – Minden tanítási napon vannak.

A tanulószoba kezdési ideje 14:00 óra, befejezésének időpontja 15:35.

A szülők a tanév elején írásban nyilatkoztak, hogy igénybe kívánják-e venni a tanulószobai szolgáltatást.

A tanulószobai foglalkozásokon a tanulók pedagógus segítségével készítik el szóbeli és írásbeli feladataikat. A tanulószobai foglalkozásokon a pedagógus figyelembe veszi a rábízott tanulók tanulási nehézségeit, igyekszik segíteni a tanulók önálló tanulását.

A tanulószoba célja, hogy minden tanuló felkészülten vegyen részt a következő napi tanórákon, iskolai idejét hasznosan töltsen, biztonságban legyen. A foglalkozások nem korlátozódnak csak az írásbeli feladatok elkészítésére. A tanulók csendes, önálló tanulással végzik feladataikat, szükség esetén segítséget kérnek a nevelőtől. A megírt házi feladatát bemutatja a nevelőnek, a szóbelit kérés esetén felmondja.

Tanulószobai létszám a 2014/2015. tanév a II. csoportban:

7.a osztály: 9 fő

7.b osztály: 12 fő

8.b osztály: 3 fő

## **4.5 Szakkörök**

(A szakkörvezetők beszámolója alapján)

#### **4.5.1 Tehetséggondozás 3. évfolyam -Szabóné Szilágyi Mária**

Számomra öröm és felelősség, hogy a mai osztály összetételek mellett, az én tanulóim közt akad több jó képességű tanuló is. Ezért gondoltam, hogy ezt kihasználva, segítem őket. A tehetséggondozást a szövegértés-olvasás területén történik.

Célom: az érdeklődés felkeltése az olvasás iránt, az olvasottak megértése, minél több új ismeret megszerzése.

A foglalkozáson 10 tanuló vesz részt. Az éves tervben megfogalmazottak alapján verseket, meséket dolgozunk fel. Ki-kitérünk a tanórán tanult híres személyekre is, ha az érdeklődést igényli. A gyermekek szívesen jönnek, szeretnek olvasni, ez az órai munkájukban is tükröződik. Igyekeztem minél több íróval, költővel megismertetni őket. A „Szövegértés fejlesztése” című munkafüzetet dolgoztuk fel, ahol rövid mesék, történetek s ahhoz kapcsolódó feladatok segítették a szövegértést, az új ismeretek megszerzését. Tíz tanuló nagyon lelkesen, kitartóan dolgozott. Év vége felé megismertük Fekete István és Lázár Ervin egy-egy írását is.

A gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, úgy gondolom, hogy hasznosan töltöttük az órákat.

#### **4.5.2 Matematika szakkör – Varga Andrea**

A szakkör minden héten pénteken 15:10 – 15:55-ig tart. Helye az 5.a osztály terme.

A gyerekek szívesen itt maradnak, jönnek vissza, szeretnek járni a szakkörre. Nagy lelkesedéssel oldják meg a különböző feladatokat. Alig várják, hogy jöhessenek a következő alkalomra.

A szakkör célja, hogy a gyerekek játékos feladatokat oldjanak meg, ezáltal közelebb kerüljenek a matematikához, minél inkább érthető és szerethető legyen a számukra. Másik fontos célunk, hogy megfelelőképpen felkészültek legyenek arra, hogy könnyedén vegyék a későbbiekben az akadályokat és a mindennapi életben is.

A szakkör várt eredményei közzé sorolható az, hogy a tanulók pozitívan fordulnak a matematikához. Az órán sokkal könnyebben boldogulnak, bátran megtudják oldani a feladatokat, a dolgozat megírása során kevesebbet hibáznak.

Eddigi elért eredményeinkhez tartozik az, hogy a szakkörre járó tanulók matematika órán sokkal nagyobb siker élményhez jutnak, bátrabban jönnek ki a táblához

megoldani a feladatokat önállóan vagy kicsi segítséggel. Egy picit, de nőtt az önbizalmuk.

#### **4.5.3 Néptánc - Császár Zsuzsa**

A néptánc szakkört a 2014/15-ös tanév szeptemberétől szerveztem meg első alkalommal. A gyerekek harmadik és negyedik osztályból lelkesen vállalkoztak a szép hagyomány megismerésére. A húszfős, lelkes csapat a foglalkozásokon felelevenítette az ismert népi játékokat, elsajátították a néptánc alaplépéseit és a tanult dalcsokorhoz koreográfiával is megismerkedtek.

A harmadik a osztályból 10 tanuló, a harmadik b osztályból 7 tanuló és a negyedik osztályból 3 tanuló vesz részt rendszeresen a szakkörön.

A félév eredményeként megfogalmazódott bennünk, hogy szívesen megmutatjuk mit sikerült örökségünk egyik legrégebbi részéből megtanulni. A harmadik negyedévben az egymásra figyelés, az egyszerre lépés és a tánc közbeni testtartás harmonizálásával színpadképessé vált a csoportunk.

Felléptünk az iskolai „Ki mit tud?” és a falu majális rendezvényén. Örömünkre szolgál, hogy meghívást kaptunk a 2015. július 4-én megrendezésre kerülő falunapra is. A gyerekek szívesen, lelkesen nagy szeretettel táncolnak a próbákon és a közönség előtt egyaránt. A néptáncscsoport nevében is köszönöm a lehetőséget.

#### **4.5.4 Felzárkóztatás matematika 3. évfolyam - Szilágyi Jánosné**

A tanulók szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Lehetőség nyílt a hiányosságok pótlására, számolási rutin fejlesztésére.

A kiscsoportos felzárkóztatás eredményeként a gyerekek sikeresen zárták az évet

#### **4.5.5 Szorobán - Fülöp Lászlóné**

A szakkörre 10 tanuló járt heti egy órában. A második osztályos gyerekek megismerkedtek az eszköz eredetével, a felépítésével. Ezt követően tanultak meg számlálni, majd műveleteket végezni.

A váltások megtanulása után tudatosan készültünk az első vizsgára, melyre 5 tanuló vált alkalmassá. Ők sikeresen teljesítették a 10. kyú vizsgát, melynek jutalmaképpen Japánból érkeztek az oklevelek és a szorobánt ékesítő matricák.

Sikeres vizsgát tett: André Lajos, Hajdu Fanni, Mezei Rómeó Marcell, Sárándi-Szűcs Orsolya Beatrix és Szabó Tímea.

Jenei Balázssal külön foglalkoztam, mert ő már évek óta szorobánozik. A 7. szintű vizsgát teljesítette, majd a Debrecenben megrendezett területi szorobánversenyen jutott tovább az országos megmérettetésre, ahol III. helyezést ért el a korosztályában. Ez rendkívül jó teljesítmény, hiszen időre kell dolgozni és nagyon pontosan számolni.

#### **4.5.6 Énekkar - Darai Márta**

Az idei tanév első felében az énekkar munkássága nehezen indult el, annak is köszönhetően, hogy mint pedagógust nem nagyon ismertek a gyerekek, de ahogy telt az idő, kisebb-nagyobb változások után is 30 fölé emelkedett a rendszeresen énekkarra járó gyermekek létszáma.

Az első félév során a településen szervezett adventi műsoron szerepeltünk, az Önkormányzat részére műsort adtunk, illetve a hagyományos karácsonyi műsoron két részletben is előadtunk a dalokat. A zsúfolt, olykor megterhelő próbák, szereplések sem tántorították el a gyerekeket, kevés hiányzóval szinte maximális létszámmal jelentek meg mindig. Ezt az is bizonyítja, hogy a napokban többen is jelezték, szeretnének a kórusba járni, énekelni. Várják a szereplés lehetőségét.

Szakmai szempontból az énekkar hangzása nem tökéletes, de a gyerekek szeretnek ebbe a közösségbe tartozni, az Énekkarba jönni, énekelni. Vannak szólistáink is, akik magabiztosan emelték a szerepléseink fényét.

A „Ki mit tud?”-ra hosszú ideig próbáltunk, a nehéz ritmusokat a gyerekek lelkesedéssel, és nagy fegyelemmel tanulták meg. Nagy örömet szerzett nekik az újabb szereplési lehetőség. Sajnos szinte semmilyen visszajelzést nem kaptunk a szerepléssel kapcsolatban, ami hiányérzetet keltett a gyerekekben. Nemes Margit kolléganőm jelezte, hogy azok a 3.b osztályból énekkarra járók gyerekek, akiknek egyébként olvasástechnikai, szövegértési nehézségeik voltak, sokat fejlődtek mióta énekkarban énekelnek.

Jövőbeni terveimben szerepel, hogy egy iskolai szintű népdalversenyt hirdessünk, majd tavasszal területi versenyre is tanulókat készíték fel.

Bízom benne, hogy ez a lelkes csapat a zene szeretetét, az éneklés örömét megtartja, tovább viszi, és a sok gyakorlásnak köszönhetően egy egyre bátrabb, és egységesebb gyerekkórus alakul ki.

#### **4.5.7 Történelem – Mile Elekné**

A történelemszakkör tagjai főleg ötödik és hatodik osztályosokból tevődött össze.

Az első két hónapban inkább szűkebb hazánkkal, a Sárréttel, a Sárrét kutatójának, Bajom nagy szülöttének, Szűcs Sándornak a munkásságával foglalkoztunk.

Majd Biharnagybajom történelmével ismerkedtünk meg.

Nagy érdeklődéssel dolgoztuk fel iskolánk elmúlt 25 évét, amióta is ebben az iskolaépületben folyik a nevelő, oktató munka. Szüleik, nagyszüleik is szívesen meséltek a gyerekeknek a közelmúltról.

Ezután történelmi interaktív játékokkal való ismerkedéssel, használatukkal, egymás közötti versennyel, az ismeretek bővítésével telt el.

A tanulók lelkesek voltak, szívesen jártak, aktívan vettek részt a foglalkozásokon.

#### **4.5.8 Lány labdarúgás – Volánszki Károly**

Idén is elindítottuk a lánylabdarúgást iskolánkban. Jelentkezők száma több volt, mint 40 fő. Így 5-6. és 7-8. osztályosokra bontottam a tanulókat. A korosztályos megosztás sikeres volt, hiszen a kezdő játékosok lelkesedését nem törte meg a már haladó szinten lévők tudása.

Ebben a tanévben már bekapcsolódtunk a Bozsik programba is, amelyen jó eredményeket értünk el. Szerep lánycsapatát többször is meg tudtuk szorítani, pedig ők évek óta játszanak együtt. Ugyanakkor Bihartorda és Sáp csapata ellen könnyűszerrel győztünk.

A **Szűcs Sándor Lánylabdarúgó Vándorkupán** sikeresen szerepeltünk. Akár csak tavaly, idén is két csapattal vettünk részt rajta. Az egyik csapat az 5-6. osztályosokból került ki, néhány 7-esekkel megerősítve és a 7-8. osztályos csapat. Utánpótlás csapatunk sikeresen helytállt, Bihartorda ellen 2-1-es vereséget szenvedett, míg Sáp ellen 0-0-t értünk el úgy, hogy az ellenfél csapata 7-8. osztályosokból állt. A nagy csapatunk 1 döntetlennel és 2 győzelemmel, kupagyőztesként zárta a kupát. A mi

csapatunkból került ki a gólkirálynő is, Balogh Ildikó, aki Bihartorda ellen 40 másodperc alatt szerzett gólt.

A Bozsik programban is több elismerést besöpörtünk, többek között a járási csapatok legtechnikásabb játékosa címet, Balogh Ildikó révén.

2015. május 20-án képviseltük iskolánkat Szeghalomban a **Kakaó kupán**. Nem kezdődött kedvezően számunkra a kupa, hiszen egy „szerencsétlen” góllal 1-0-ra alulmaradtunk Körösladány csapatával szemben. Békés csapatát viszont 2-0-ra vertük, kis szerencsével akár nagyobb arányban is győzhettünk volna. Bucsa csapata ellen az utolsó másodpercben kapott góllal 1-1-re végeztünk, talán a játékosok már a továbbjutásra gondoltak. A továbbjutás így is meglett és Szeghalom ellen játszhattunk a bronz mérkőzésen, ahol 2-0-ra győztük le a házigazdákat. A kupa egyik legszebb pillanata számunkra ezen a mérkőzésen történt, amikor Balogh Ildikó kiszorított helyzetből, háttal a kapunak, félfordulattal helyezte a felső sarokba. Edzőtársaim, de még a játékvezető is szájtátva nézte ezt az eseményt, amikor először meg tudtak szólalni, csak annyit mondtak, hogy „Ez nem mindennapi, még egy fiúnak is becsületére válna...”. Úgy gondolom, egy-egy ilyen mondat és pillanat megéri azt a sok „szenvedést”, amit edzéseken átélünk. Kiemelkedő számunkra ez a bronzérem, hiszen a 7 csapatból csupán 3 falusi csapat volt velünk együtt, sőt 5 csapat kerete évek óta együtt gyakorol.

Vár még ránk egy kupa Sápon, amit 2015. június 15-én rendeznek. Kellő alázattal, mégis magabiztosan várjuk ezt a napot, sőt elértük azt, hogy a környék lánycsapatai „tartanak”, „félnek” tőlünk. Óriási előrelépés ez ahhoz képest, hogy 2013. novemberében alakult csapatunk kezdésképpen 7-0-s vereséget szenvedett Szereptől. **Kiemelkedő játékosaink:** Balogh Ildikó, Makula Diana, Mező Elizabet, Bör Boglárka, Makula Natália, Marsi Vivien, Szabó Katalin, Hajdu Réka, Horváth Laura.

#### **4.5.9 Felzárkóztatás 3. évfolyam – Gálné Makra Júlia**

A 2014/2015-ös tanévben felzárkóztató szakkört tartottam az osztályom több tanulójának.



A szakkör csak részben volt sikeres. Azok a tanulók, akik egész évben részt vettek a foglalkozásokon, általában javítottak annyit a tanulmányi eredményükön, hogy teljesíteni tudják az év végi minimumot.

Sajnos azonban néhány gyermek-elsősorban betegség miatt - elég sokat hiányzott, így az év végi felméréseik kevésbé sikerültek. Ezért néhány gyermeknek pótvizsgát illetve osztályozó vizsgát kell tenni.

Bízom benne, hogy a vizsgán teljesíteni tudják a minimum követelményeket, és nem kell megismételniük a tanévet.

#### **4.5.10 Felzárkóztatás 4. évfolyam - Forrai Jánosné**

A tanévben 10 tanuló vett részt az anyanyelvi felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson.

Elsődleges célként határoztam meg az anyanyelvi kultúrájuk fejlesztését.

Különös tekintettel az olvasás iránti szeretet erősítését, a szövegértő olvasást, az olvasástechnika, az írás, helyesírás fejlesztését és az önálló tanulás képességének formálását.

Sokat javult a kifejező olvasásuk, a szóbeli szövegalkotási és lényegkiemelő képességük, írás készségük, valamint a vita készségük.

#### **4.5.11 KRESZ szakkör - Barna József**

Szakkörünk az év elején alakult 12 fővel. A nagy túljelentkezés miatt sajnálatos módon sok tanulónak nemet kellett mondani, mert vagy a tanulmányi eredményükkel, vagy a magatartásukkal bajok voltak. Probléma volt, hogy az idén lányok nem akartak jelentkezni. Sajnos kétszer is cserélődtek a leány tagok. Ugyanis a KIK.vetélkedők versenykiírásában benne van, hogy két lány csapattagnak lenni kell csapatban. Minden hétfőn 14 30. -tól 16. óráig tartjuk az igen jó hangulatú foglalkozásokat. A szakkör nyitott, mert a régi szakköri tagok rendre visszajárnak, hozzánk, de látogatást tettek nálunk a bajomi veterán motorosok és a Göndör Autósiskola képviselője is.

A szabályos kerékpáros közlekedés elsajátítása mellett a segédmotorkerékpár jogosítvány megszerzésére is felkészülünk, némi karbantartási- szerelési ismeretet is elsajátítva.

Rendszeresen az iskolai és községi rendezvényeken kerékpáros ügyességi és KRESZ-szes vetélkedőt tartunk.

Ehhez nagyon kevés eszközünk van. A szlalom pálya tárgyait magunk készítettük. A segédmotorkerékpárt a szakkör vezetője biztosítja, fenntartását közösen oldjuk meg.

Igazán ütőképes kis csapat alapja a Katasztrófa vetélkedőre menő csapatnak is.

A „GYIK” Gyermek Ifjúsági Kupán, amit a Közlekedés Biztonsági Tanács szervezett, korosztályos vetélkedőn Fejes Kornél, Kecskés Karina, Jenei Balázs, Györfi Balázs tanulók a területi vetélkedőn negyedik helyezést értek el.

Az őszi Kerékpáros Iskolások versenyén, területin a negyedik helyezést érte el a csapat.

A Katasztrófavédelmi Vetélkedő Megyei versenyén negyedszer vettünk részt, és az előkelőnek számító ötödik helyen végeztünk, magunk mögé utasítva sok rutinosabb csapatot, sőt a természetvédelmi teszten a legjobb eredményünk nekünk volt. Nagyon nagy élmény volt. A szakkörben önuralmat és emberséget is tanulnak a gyerekek. A jelenlegi összetétel maradt a tavalyi azzal a különbséggel, hogy öt fiatal belépő jött a szakkörbe azok helyett akik középiskolába mentek tovább. A jövőre nézve továbbra is célunk a KIK. És a Polgárvédelmi vetélkedőn jó eredményt elérni. Meg kell említenem, hogy Mindenben segítségünkre volt Tóth Imre nyugdíjas tűzoltó, aki az önkéntes tűzoltóság parancsnoka és a gyermek tűzoltók mentora.

#### **4.5.12 Informatika - Vigh Tiborné**

A szakköri foglalkozásokat március közepéig tudtam tartani a gyerekeknek.

Osztályom valamennyi tanulója (19 fő) részt vett a foglalkozásokon, ahol a tanórai foglalkozások anyagát ismételtük, bővítettük tovább, illetve az otthoni gyakorlást, hasznos időtöltést szolgáló internetes oldalakkal ismerttettem meg a gyerekeket.

### **4.6 Gyermek- és ifjúságvédelem – Hodosi Andrásné GYIV felelős**

A tanév elején felmértem az iskolában tanuló hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat. E tanulókat folyamatosan figyelemmel kísérem, a rendelkezésre álló adatok, dokumentumok alapján, a bekövetkezett változásokat napi rendszerességgel frissítem.

Jelenleg iskolánkban 16 hátrányos helyzetű tanuló van, 167 fő pedig halmozottan hátrányos helyzetű a 289 főből. A védelembe vett tanulók száma több, mint 30. BTM: 37 fő, SNI: 25 fő jelenleg. Magántanuló: 7.

Folyamatosan tartom a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, továbbá a Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ munkatársaival.

Ezen kívül kapcsolatban állunk a Rendőrséggel, a védőnőkkel, a gyermekorvosokkal, a Vöröskereszttel, a Jegyzővel, valamint a püspökladányi Járási Hivatal Gyámügyi és Szabálysértési Osztályával.

A Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgálati Központtal mindennapos kapcsolatban állunk. Összehangolt munkával történik a segítségnyújtás az iskolánkban tanuló gyermekeknek és családjaiknak.

Bizonyos esetekben, helyzetekben családlátogatásokon vettem részt 4 családnál.

Igazolatlan hiányzások miatt iskolánk először értesítette a szülőket /41-szer/ , 6 esetben a Gyámhivatalt, mivel több mint 50 óra hiányzásuk van ezeknek a tanulóknak. Illetve 45 alkalommal a Gyermekjóléti Szolgálatot is megkerestem problémajelzéssel. Feljelentést 14 esetben tettünk. A szülőnek leveleket is küldtem ki gyermeke iskolai viselkedésével kapcsolatosan 28-szor. Sajnos fegyelmi tárgyalásra is sor került – 4 alkalommal, így volt, aki iskolánkat is kénytelen volt elhagyni.

Próbáltam segíteni a rászoruló családokon.

Több alkalommal is az Elszármazottaktól kapott ruhákat osztottam szét számukra.

Karácsonyra minden tanuló kapott a DÖK segítségével egy kis szaloncukrot.

„Út a középiskolába” és „Út a szakmához ” címmel Esélyegyenlőségi Ösztöndíjpályázatot nyújtottunk be.

Az Út a középiskolába program keretében 2. halmozottan hátrányos helyzetű tanuló mentorálását vállaltam.

4 esetben esetkonferencián vettem részt a TÁMASZ szervezésében.

Szakmaközi megbeszélésen is részt vettem a Gyermekjóléti Szolgálatnál havi rendszerességgel.

Az iskolában végzett gyermekvédelmi munkának az lenne a feladata, hogy a szociális munka elveit és módszereit alkalmazva segítse a gyerekeket abban, hogy problémáikat megoldják, legyen az tanulmányi, viselkedésbeli, vagy egyéb

természetű. Tudjanak alkalmazkodni környezetükhöz, ami megváltoztatandó, azt legyenek képesek megváltoztatni. Ami nem, azt viszonylag károsodásmentesen viseljék el. Tanulmányaik során a gyerekek vállalják a felelősséget azért, hogy a jövőjükre készülniük kell. Ehhez a felnőttek, pedagógusok munkája kell, ami a gyereket kellene, hogy motiválja.

A probléma létét mutatja az iskolai gond a gyerekkel: nem tanul, nem tud kijönni másokkal, rendetlenkedik az órán, vagy a szünetben, magányos vagy állandóan verekszik.

De vajon milyen segítő szolgáltatást nyújtunk olyan szülőnek, aki elismeri, hogy gond van, de érdemi munkát nem hajlandó végezni a gyermeke sorsának jobbra fordulása érdekében? Vagy minden szülői hatalmat átruház az iskolára, és azt kéri, neveljük mi a gyermekét? Sajnos ez a szülői hozzáállás egyre jobban eluralkodik, bár minden esetben tudatosítjuk a szülőben, hogy ezt a feladatot átvenni nem tudjuk és nem is akarjuk. Ez a hibás szülői attitűd megjelenik a gyermek viselkedésében is. Azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek számára az iskola válik az egyetlen biztonságos, állandó közeggé. A vele foglalkozó pedagógusok válnak biztonságot, szeretetet, kiszámíthatóságot nyújtó, szülőt helyettesítő személyekké. Azonban ez a viszony hosszútávon nem tartható fenn, nem is egészséges.

Úgy gondolom, hogy az adatok tükrében a még sikeresebb munkához egy teljes állású gyermekvédelmi feladatokat ellátó személy kellene, a nagyon segítőkész munkatársaim közreműködése mellett is.

#### **4.7 Diákönkormányzat - Fejesné Agócs Renáta DÖK segítő pedagógus**

2014. szeptember 11-én tartottuk alakuló gyűlésünket, amelyen megválasztottuk a tisztségviselőket és megbeszéltük az éves munkatervet.

Ebben a tanévben a Diák önkormányzatunk elnöke Tóth Vivien 8. a osztályos tanuló, míg helyettese Hajdu Noémi 7. a osztályos tanuló lett.

Új jutalmazási rendszer kidolgozásában segítettünk, és új jutalmazási formát is bevezettünk. Minden hónapban a kapott ötösök száma alapján megválasztjuk a Hónap tanulóját osztályonként.

Novemberben megtartottuk I. iskolaértékelésünket a hagyományoknak megfelelően, ahol az arra érdemes diákokat az iskola többi diákja elé állítottuk pozitív példaként. Ők I. negyedéves iskolai munkájukért osztályfőnöki dicséretben részesültek.

Decemberben rendkívüli gyűlést kellett összehívunk, mert év közbeni pályáztatást írtak ki az igazgatói álláshely betöltésére, így éltünk véleményezési jogunkkal.

A téli szünet előtti utolsó tanítási napon a hagyományoknak megfelelően megrendeztük karácsonyi műsorunkat, ahol tanulóink színvonalas műsorral kedveskedtek iskolatársaik, tanítóik, tanáraik valamint szüleik számára. A műsorban hallhattunk zongorajátékot, verseket, meséket, betlehemes, zenés, táncos jeleneteket, és bemutatkozott az iskola énekkara is. A felkészítésben a következő pedagógusok vettek részt: Bagdi-Homoki Irén, Mile Elekné, Gálné Makra Júlia, Császár Zsuzsa, Fejesné Agócs Renáta, Varga Andrea, Darai Márta.

A diák önkormányzat a 2. félévet február 6-án sulidiszkóval kezdte meg, amely 15.00-18.00-ig tartott, a szervezésben a 7. és 8. osztályos tanulók segítettek, a felügyelésben pedig a felsős osztályfőnökök.

Március 31-én a hagyományoknak megfelelően megrendeztük a Ki mit tud? kulturális vetélkedőnket, melyen sajnos 3 felsős osztály készült osztályszinten, viszont megmutathatták tanulóink angol nyelvtudásukat is, és színvonalas produkcióval készültek a drámások és az énekkarosok.

Április 1-jén diákközségi gyűlést tartottunk - Vigh Tiborné intézményvezető segítségével és közreműködésével -, ahol tanulóink feltették és választ kaptak az őket foglalkoztató kérdésekre.

Április hónapban rendkívüli gyűlést is kellett tartanunk, ahol véleményezési jogunkkal élhattünk a Rákóczi úti épülettel kapcsolatban, amely visszakerült az iskolához, így elsőseink itt kezdhetik a következő tanévet, ez enyhít a túlzsúfoltságon.

Június 10-én szintén a hagyományoknak megfelelően Volánszki Károly tanár bácsi segítségével megszerveztük a ballagó nyolcadikosok barátságos labdarúgó mérkőzését a tanárok és szülők ellen, melynek eredménye 2-2 lett.

Ebben a tanévben 70450 Ft bevételünk volt és 92837 Ft kiadásunk, így hozzá kellett nyúlnunk az előző években összegyűlt megtakarításhoz. A következő tanévben így emelni fogjuk a tagdíjat.

## **4.8 Művészeti oktatás**

(a tanszak vezetők beszámolóí alapján)

### **4.8.1 Dráma tanszak – Mile Elekné tanszak vezető**

A drámások egy csoportban dolgoztak ebben a tanévbe, összesen 23 fővel, majd 20 fővel az alábbi évfolyamokkal:

A/6 – 1 fő

A/4 – 6 fő

A/3 – 10 fő

A/1 – 6 fő

A/6 a régi szerint, az összes többi az új szerint tanul.

A csoport nagyon lelkes, szívesen készül a bemutatókra, szeretnek szerepelni, (bár ez csak év vége felé lenne kötelező).

A községi 3. adventi gyertyagyújtáson az alkalomhoz illő gyertyás táncot mutattak be.

A csoport fellépet az önkormányzat által szervezett karácsonyi ünnepségen is egy karácsonyi jelenettel és a tánccal.

Az iskola karácsonyi ünnepélyén, szintén bemutatták a darabot, illetve a táncot.

A második félévben sem unatkoztunk, hiszen a tananyag elvégzése mellett további bemutatókra is készültünk.

A részeges király szolgája című mesét dolgoztuk fel, amelyben mindenki megtalálhatta hozzá illő karaktert.

Tánc mixszel is készültünk, a klasszikustól a legmodernebb zenére ropták a táncot: a Ki mit tud?-on, a Tanoda projektzáróján, a községi Majális ünnepségen.

### **4.8.2 Zongora tanszak – Bagdi Homoki Irén zongoratanár**

A 2014/2015-ös tanévben a zongora tanszakon tanuló diákok száma 22 fő.

### Évfolyamok:

- Előképző 1- 3 fő
- Előképző 2 - 5 fő
- 1. évf. - 3 fő
- 2. évf. - 5 fő
- 4. évf.- 3 fő
- 5. évf. - 3 fő

#### *A zongora tanszak közösségi szerepvállalása:*

A tanszak növendékei 2014. december 19-én zongorajátékukkal színesítették az iskolai karácsonyi ünnepséget.

A Ki Mit Tud?! (2015.03.31) iskolai versenyen a zongora tanszak növendékei is részt vettek, kategóriájukban megszerezve az I-II-III helyezést.

Az első félév végi zongoravizsga 2014. január 14-én az év végi zongoravizsga 2015. május 29-én volt megtartva.

Tanszaki hangverseny 2015. június 9-én, kimagasló látogatottság mellett sikeresen lezajlott.

Kötelező szolfézs: 22 fő

I csoport: 11 fő

II csoport: 11 fő

## **4.9 Pályázatok**

### **4.9.1 IPR**

Az iskola a 2014. február 01. – november 30. időszakra 9.044.000 Ft támogatást nyert el. (238 fő tanulóra ebből: HHH – 183 fő és HH – 55 fő),  
Ebből az összegből felhasználhattunk 4.965.179 Ft-ot.

A fennmaradó összeg felhasználásának tervezése megtörtént, de jelen információink alapján a támogatás folyósítását a KLIK felfüggesztette.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai nevelésével, oktatásával kapcsolatosan 2003 – tól terjedt el az ún. IPR (Integrációs Pedagógiai Rendszer), amely az évek alatt változásokon ment keresztül.

Az integráció (együttnevelés) lényege: a hátrányos, halmozottan hátrányos és nem hátrányos, nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közötti együttlét (tanulási és szabadidős) megvalósítása, melyre jellemző a kölcsönös alkalmazkodás.

Az IPR a tanítás – tanulást segítő eszközrendszer

- a) szabályozás (Közüktatási törvény, rendeletek)
- b) szakmai fejlesztés (pedagógiai továbbképzések)
- c) finanszírozás (pénz – gyerekre, pedagógusnak)
- amely az együttnevelés esélyeit jelentősen növeli.

Intézményünk a bevezetésétől részesül az oktatási esélyegyenlőséget szolgáló támogatásban.

Iskolánk minden pedagógusa részt vesz az IPR programban. Egyéni fejlesztési tervek alapján, tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozásokon készítjük fel a HHH tanulókat. Olyan nevelési és tanulásszervezési módszereket alkalmazunk, amelyek figyelembe veszik a tanulók eltérő háttérét, alkalmasak az együttnevelésre, a lemaradások pótlására.

A roma családok esetében a kapcsolattartás hatékonyabb, mint a szülői értekezlet, telefon vagy üzenő füzet, mert a háromhavonkénti értékelő naplót alá kell írniuk és be kell jönniük az iskolába.

Főbb integrációs programjaink:

- Fejlesztés, tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül: tanórákon differenciált feladatokkal, ill. integrált csoportokban való együttműködéssel, tanórán kívül egyéni fejlesztéssel
- Fejlesztési tervek tudatosabb elkészítése (fejlesztő pedagógus bevonásával)
- Szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel (szülők motiválása)
- Gyermekvédelmi szolgálattal szorosabb kapcsolat
- Szabadidős programok szervezése költségek átvállalásával
- Tárgyi segítségnyújtás a rászorulóknak

A program kötelező eleme a pedagógus – továbbképzés. Az IPR dokumentumot alapul véve, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógusai – és részben pszichológiai – szakterületű 30 órás továbbképzéseken vettünk részt évente két alkalommal, itt helyben. Olyan



módszertani, tanulásszervezési és tanuló megismerési eljárásokat ismertünk meg, amelyeket a mindennapi tanításban is hasznosítani tudunk.

Főbb továbbképzési területek:

- tanórai differenciálás;
- kooperatív tanulás;
- multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés;
- projektpedagógia;
- módszerek az iskolai sikeresség elősegítésére;
- szupervízió;
- hatékony együttnevelés az iskolában

#### **4.9.2 TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” pályázat**

A pályázat 2014. júliusában indult és 2015. augusztusában zárul.

A projekt célja, hogy komplex, célzott intézményfejlesztés valósuljon meg a hátrányos helyzetben lévő iskolákban.

Támogatási tevékenységek:

- mentorálás intézményfejlesztési mentorok által
- fejlesztő csoport létrehozása az iskola munkatársaiból
- fejlesztési terv elkészítése, stratégiai támogatás
- helyi programok fejlesztése
- tanórán kívüli programok támogatása
- módszertani fejlesztés
- eszközbeszerzés

Várható eredmények:

- javuló kompetenciamérés eredmények
- tudásmegosztás
- képzéseken való részvétel
- az intézményben feltárt gyökérproblémák megoldása

**Megvalósult tevékenységek:**

1. ütem – 200 óra

- ✓ Angol szakkör
- ✓ Történelem szakkör
- ✓ Lány torna
- ✓ Fegyelmezési és jutalmazási rendszer kidolgozása
- ✓ Lány foci
- ✓ Gyakorlókert
- ✓ Szülők klubja
- ✓ Suli-bajnokság
- ✓ Kézműves szakkör
- ✓ Kompetencia feladatgyűjtemény szövegértésből 1-4. évfolyam
- ✓ Kompetencia feladatgyűjtemény matematikából 5-8. évfolyam
- ✓ Elégedettségmérés

## 2. ütem - 40 óra

- ✓ Az alapkészségek mérése a differenciált oktatás érdekében
- ✓ Szülők klubja
- ✓ Suli-bajnokság
- ✓ Háztartástan szakkör

## 3. ütem - 80 óra

- ✓ Szülők klubja
- ✓ Suli-bajnokság
- ✓ Kompetencia feladatgyűjtemény szövegértésből 1-4. évfolyam
- ✓ Kompetencia feladatgyűjtemény matematikából 5-8. évfolyam
- ✓ Csapatépítés

A 3. ütemben még kaptunk további órakeretet, így tervezhettük további tevékenységek megvalósítását. Ezek az alábbiak:

- ✓ Szülők klubja (Gyermeknap)
- ✓ „Gazdálkodj okosan!” - pénzügyi ismeretek

- ✓ „Közlekedj okosan!” – közlekedési ismeretek
- ✓ „Kertészkedjünk!” – Gyakorlókert gondozása
- ✓ „Suli-bajnokság” – alsó tagozatosoknak
- ✓ „Ép testben ép lélek!” - Elsősegélynyújtás, egészségnevelés
- ✓ „Tornázzunk!” – lány tornafoglalkozás
- ✓ „Mozdulj!” - alsó tagozatosoknak
- ✓ „Tanuljunk tanulni!” – hatékony tanulási módszerek
- ✓ "SZIVÁRVÁNY" Kulturális bemutató
- ✓ Költészet napja - felső tagozat
- ✓ Költészet napja - alsó tagozat
- ✓ "Ki mit tud?" - Alsó tagozat
- ✓ "Ki mit tud?" - Felső tagozat
- ✓ "A Sárrét művészete" - Tudósklub
- ✓ Szülők klubja (Anyák napja)
- ✓ Lány torna
- ✓ Mérés

A vállalt tevékenységeket elvégeztük, a tervezett eredményeket elértük.

#### **4.9.3 Útravaló-MACIKA ösztöndíj program, Út a középiskolába alprogram**

A 2014 / 2015-ös tanévben a nyertes pályázatnak köszönhetően a 8.a. és 8.b. osztályos hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül 10 fő folytatta továbbfutóként az Útravaló- Macika ösztöndíjprogram – Út a középiskolába- nevű alprogramját. Ezt a munkát 6 mentortanár végzi, a koordinátori feladatokat én látom el.

A nyertes pályázók statisztikai adatai:

- Valamennyi tanuló, tehát 10 fő halmozottan hátrányos helyzetű (6 fiú, 4 lány), valamennyien roma tanulók
- 1 tanuló sajátos nevelési igényű
- 2 tanuló nevelőszülőknél van elhelyezve.

A pályázatban résztvevő gyerekek két kivétellel tartották a tavaly év végi átlagukat.

A mentorálás során különböző feladatokat végzünk a sikeres előrehaladás érdekében.

Előtérbe helyezzük a :

- Személyiség és készségfejlesztést
- Támogatást magán jellegű problémák megoldásában
- Lelkesítést
- Segítséget adunk az esetleges kudarcok feldolgozásához
- Segítséget nyújtunk a tanulásban

A dokumentumokat az előírásoknak és a kért határidőknek megfelelően elkészítjük, illetve elkészítem és továbbítom a kért hivatalokba.

A családokkal rendszeres kapcsolattartást építettünk ki

Összegzésként, elmondhatom, hogy megfelelő eredményt értünk el a mentoráltjainkkal. Mindenkit felvettek szakképző iskolába.

Szerződési kötelezettségünknek mindenkor eleget tettünk, az elszámolások és jelentések elkészítése határidőre megtörtént. Az esetleges visszautalásokat is teljesítettük. Az intézményünkben a kiküldött eljárásrendnek megfelelően végeztük feladatainkat. Ehhez a munkához sok segítséget kaptunk a tankerülettől is.

A jövőben is szeretnénk folytatni eme tevékenységünket, hisz 2005 óta részt vesz az iskola ebben a programban.

Elsősorban a tanulóink családjainak nagyon nagy segítség anyagilag a kapott összeg.

#### **4.9.4 TANODA pályázat**

A Tanoda-pályázaton 30 millió Ft-ot nyert az intézmény Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítványa. A pályázat megvalósítása az ütemezésnek megfelelően történt. A pályázat megvalósítási időszaka 2015. április 30-án zárult. Jelenleg a Projekt zárásával kapcsolatos feladatokat végezzük.

#### 4.10 Elismerések

Idén a nevelőtestület szavazása eredményeként 4 db Az Év dolgozója plakett került átadásra. A díjat átvehették:

Forrai Jánosné – alsó tagozat

Zagyva Lászlóné – felső tagozat

Dankóné Lengyel Anikó – alsó tagozat

Szöllősi Lászlóné – technikai dolgozó

Az intézmény javaslata alapján a pedagógus nap alkalmából a KLIK Oklevelét vehette át:

Forrai Jánosné

Zagyva Lászlóné

Fülöp Lászlóné

Mile Elekné

„Az iskola kiváló tanulója” plakettet idén két tanuló vehette át.

### 5 A jövő tanév fontosabb feladatai

- ❖ A tehetséggondozás további fejlesztése
- ❖ Fegyelmi helyzet további javítása
- ❖ Hiányzások csökkentése
- ❖ Versenyekre való eljutáshoz támogatók keresése, pályázatok felkutatása
- ❖ Táboroztatáshoz pályázatok felkutatása és írása
- ❖ Kompetenciamérés elemzése, az eredmények javítása
- ❖ Ügyeleti rendszer hatékony működtetése
- ❖ Intézményi önértékelés bevezetése és folyamatos alkalmazása
- ❖ Felkészülés a pedagógusminősítésekre, a tanfelügyeleti látogatásokra

## 6 Összegzés

A személyi változások és a felújítás miatti nehézségek ellenére eredményes évet zártunk. A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk a KLIK által támasztott elvárásoknak megfelelni, a feladatokat határidőre elvégezni.

A beszámolókból látható, hogy a szakmai munkaközösségek megfeleltek a munkatervben megfogalmazott elvárásoknak, feladataikat teljesítették. A jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a munkaközösségek szakmai együttműködésére, hiszen ez a tevékenység adhat teret az oktató-nevelő munkánk színvonalának emeléséhez és ezáltal a bajomi gyerekek itt tartásához.

Úgy gondolom, hogy sikerült kezelnünk az SNI-s; BTMN-es; GYV-s; HH-s; HHH-s és Roma tanulók magas létszámából adódó nehézségeket mind a tanítási órákon, mind a tanórán kívüli tevékenységeken. Úgy vélem továbbra is törekedni kell arra, hogy minél több közös programot szervezzünk a szülőkkel, s ezzel próbáljuk megnyerni őket a munkák támogatásához. Az intézményfejlesztési projekt nagy segítséget nyújt a kompetencia mérés eredményeinek javításában a feltárt gyökérproblémák kezelésében. A pályázat eredményeinek fenntartása a kötelességünk is, de egyben az érdekünk is.

Úgy vélem minden gyermeknek sikerült biztosítanunk a képességeinek megfelelő tevékenységeket, a tehetséggondozást vagy éppen a felzárkóztatást. Ebben nagy szerepe van a választható óráknak, a harmadik osztálytól alkalmazott csoportbontásnak és a sok szakkörnek.

A Tanoda program is nagy segítségünkre volt a hátrányos helyzetű tanulóink hátránykompenzálásában, az oktató nevelő munkánk megerősítésében. Reméljük, hogy a jövőben is tovább folytatódhat az együttműködésünk.

Bár még csak három hónapja irányíthatom az intézményünk működését, úgy érzem sikerülni fog az elmúlt években a tantestületben kialakult feszültség feloldása és sikerül megteremteni az oktató-nevelő munkánk sikerességét megalapozó jó munkahelyi légkört.

Úgy gondolom ebben a tanévben is erőnkön felül teljesítettük a feladatainkat és el is fáradtunk. Köszönöm mindenkinek a munkáját és bízom a zökkenőmentes együttműködésünkben a jövő tanévben is.

Hiszek benne, hogy az egységben van az erő, nem véletlenül választottam mottómnak Kölcsey Ferenc idézetét:

„ Ha most összefogunk  
közös munkánkkal  
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek”.

Biharnagybajom, 2015. június 24.

Vigh Tiborné  
intézményvezető